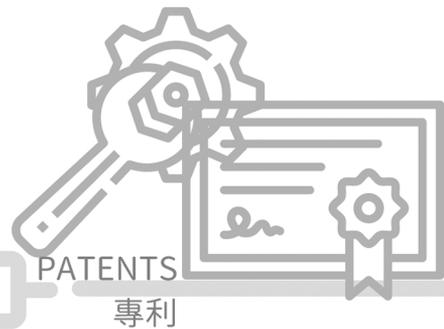


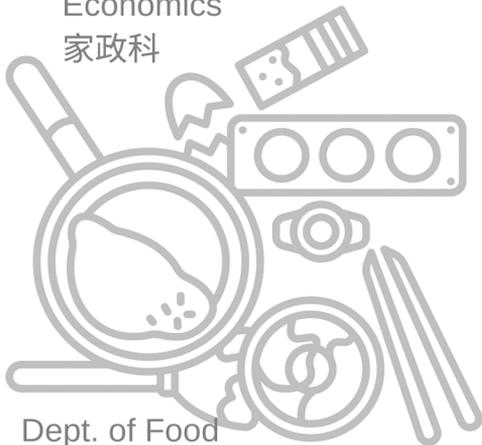


111學年度 學習歷程檔案使用手冊

一生岡農人·知情技永存
我的歷程·自己定義



Dept. of Home
Economics
家政科



Dept. of Food
Processing
食品加工科



Dept. of
Chemical
Engineering
化工科



111學年度 學生學習歷程整合平臺 使用說明



國立岡山高級農工職業學校
111年08月19日

素養導向 ■ 全人發展

整合知識、能力及態度

引導、創造、省思

重視情境與脈絡的學習

觀察現象、尋求關係、解決問題

重視歷程、方法與策略

觀察、實驗、探索、回應

1

PART ONE 基本觀念

學生學習歷程檔案的作用與系統運作

學生學習歷程檔案的服務特色

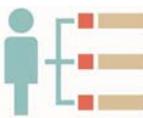
4



提升
備審資料品質



呈現考試難以
評量的學習成果



展現個人特色
和適性學習軌跡



協助學生生涯
探索及定向參考

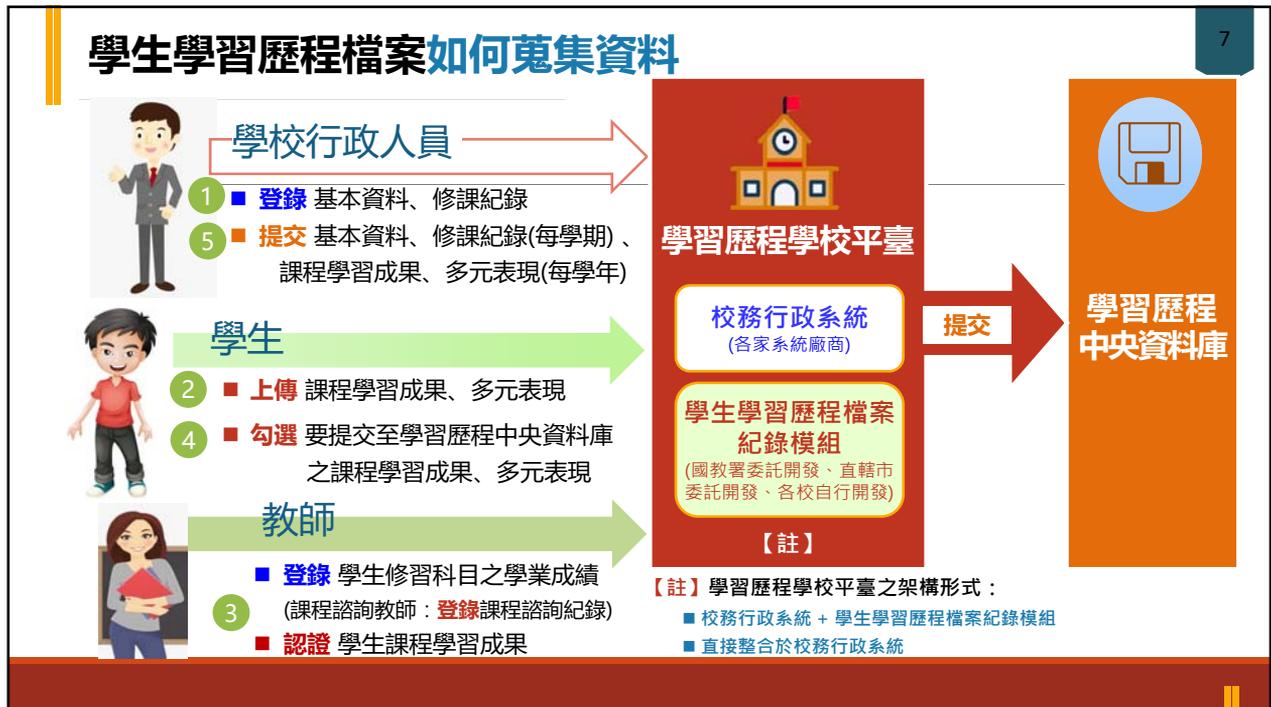
一步一腳印，累積學習成果

- 1 提升備審資料品質**
過去學生通常在高二學測後，才開始準備備審資料，鑑於時間匆促與資料佚失，許多備審資料往往失去真實性與準確性。
- 2 呈現考試難以評量的學習成果**
尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生個人特色。
- 3 展現個人特色和適性學習軌跡**
鼓勵學生定期記錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。
- 4 協助學生生涯探索及定向參考**
學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。



學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ● 學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ● 學校每學期提交
課程學習成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ● 每學期學生上傳時間及件數由學校自訂 (每學期上傳當學期之課程學習成果)	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ● 學生自該學年上傳至學校平臺之課程學習成果，每學年勾選至多6件，由學校提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ● 每學年學生上傳時間及件數由學校自訂 (限學生高中就學期間取得，不限當學年度之多元表現)	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ● 學生自該學年上傳至學校平臺之多元表現，每學年勾選至多10件，由學校提交



學生學習歷程檔案如何提供備審資料給大專校院？

9

同學有勾選的課程學習成果及多元表現，大學或技專校院才看得到。



運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料的

10

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)	未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)
各校科系自訂繳交類別·項目不統一	資料內容
高三下再緊急回憶蒐集製作	準備時間
學生自行排版與統整資料	內容格式
無	項目數量
資料評比對照較為費時	大學審查
	統一分類上傳項目並有教師認證
	各學期(年)分期上傳高三下再勾選產出
	上傳後由資料庫系統彙整
	限制參採數量且以校內活動課程為主
	數位資料讓審查更系統化

提升學生資料信效度

分年逐步準備

無須額外花費或借助外力編排

重質不重量而非積點比賽

大學可在相同時間更快看到學生特點

因特殊情況·如：
 ✓ 新課綱實施前就已經入學
 ✓ 從國外高中返臺升學
 ✓ 升學進路尚未定向

無法或選擇不運用學生學習歷程檔案產出備審資料

仍可採現行方式在高三下自行製作PDF檔案上傳備審資料 → 不會影響升學

注意

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中·檔案上傳會與透過高中學習歷程檔案產出的備審資料·明確標示並予以區隔

2

PART TWO 學生學習成果與生涯定向

課程學習成果的呈現形式、任課教師認證
學習歷程檔案如何協助學生生涯定向

學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

12

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限10MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限10MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

上傳某一科目成果之檔案合計為1件

課程學習成果及多元表現每件成果可包含文件、影音檔及簡述等類型

課程學習成果如何呈現

13

不論哪一種科目，課程學習成果呈現形式，
 都可以用**作業、作品、成果報告、專題報告、**
時事心得、文字影音創作、圖像設計作品、
小論文、文學評論、活動企劃書、展演紀錄、
實習心得等多元形式呈現

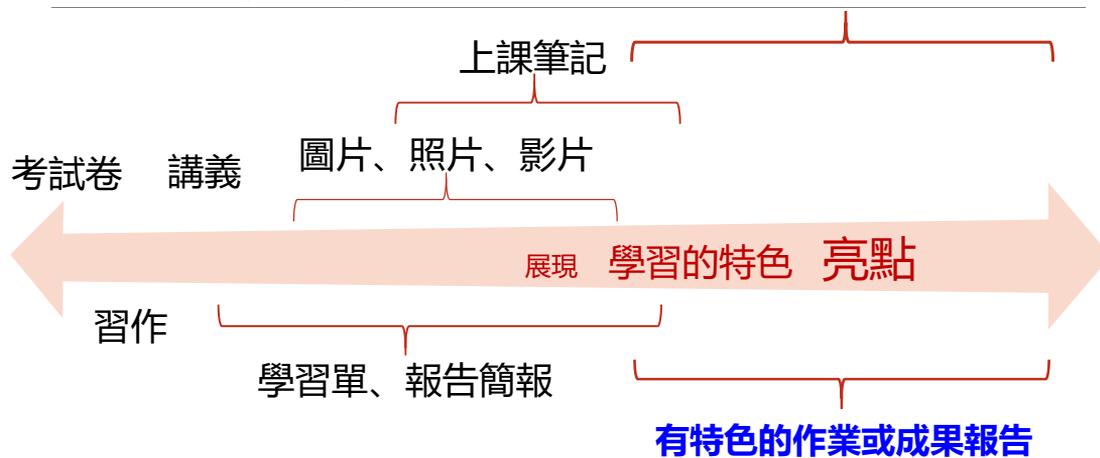
課程學習成果呈現形式

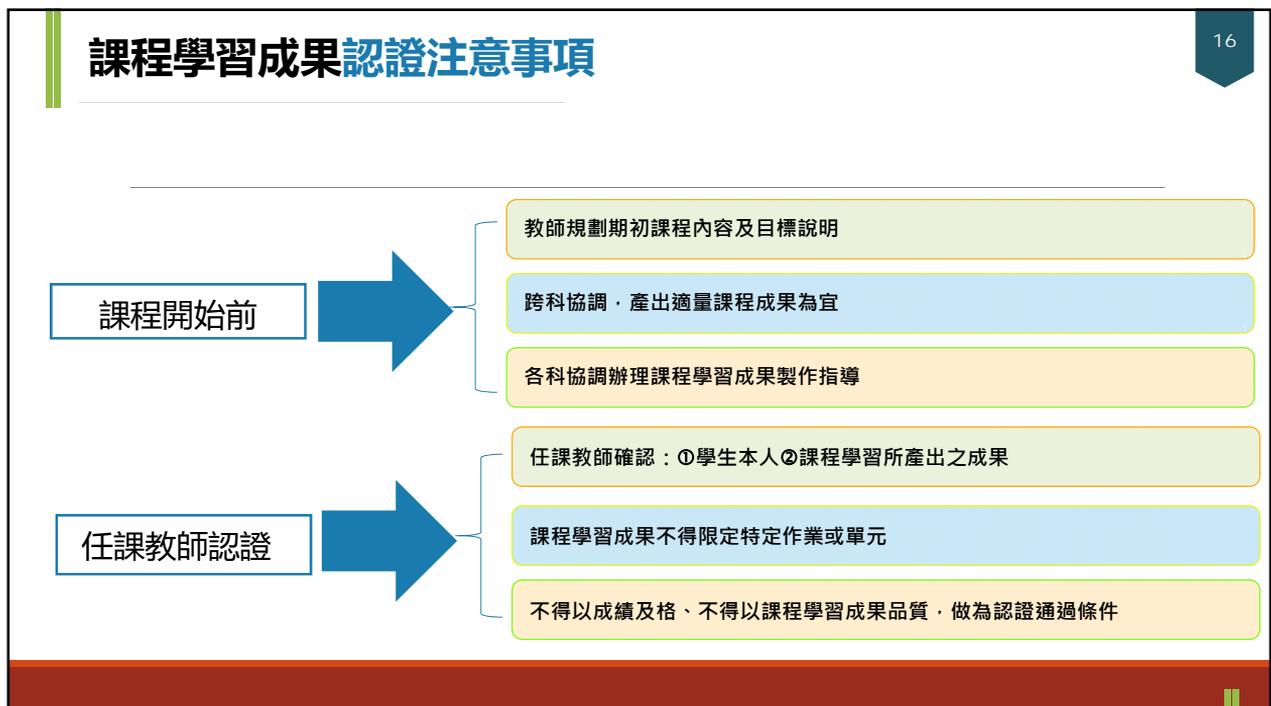
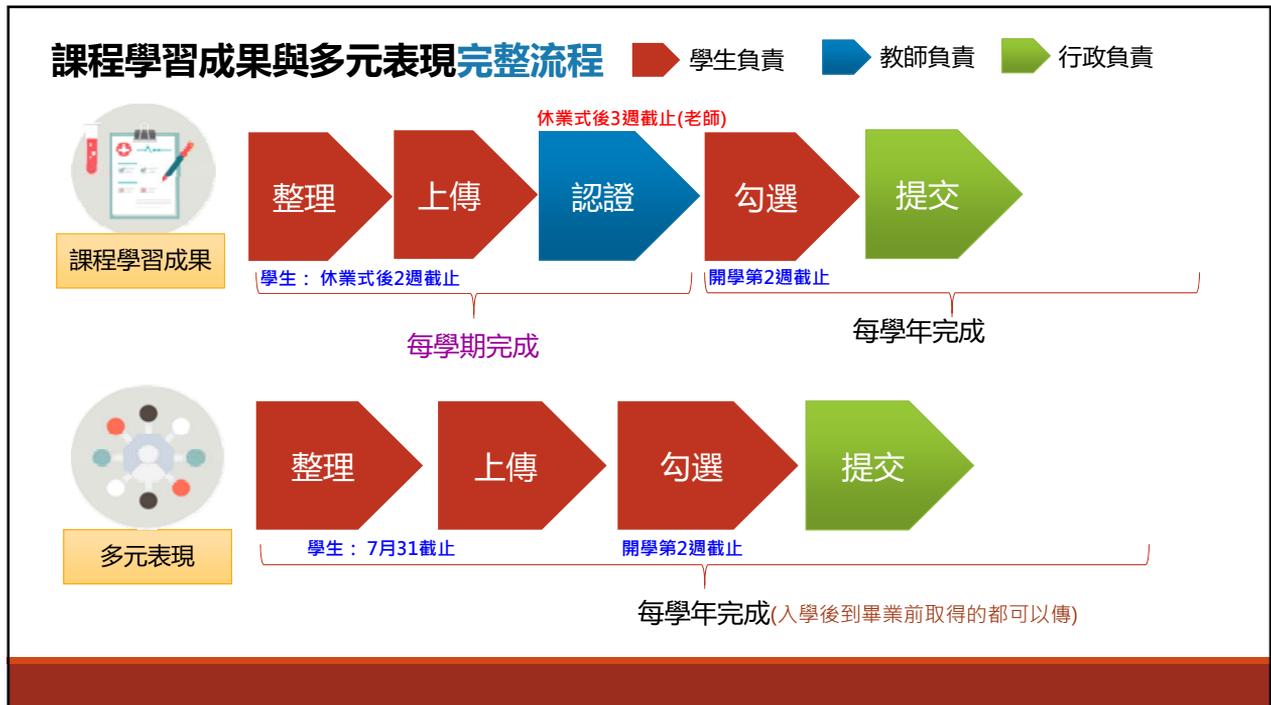
14

課表上**有學分**的科目

共同、專業、實習(專題製作)

學期綜整學習成果、專題報告





課程學習成果建議處理原則

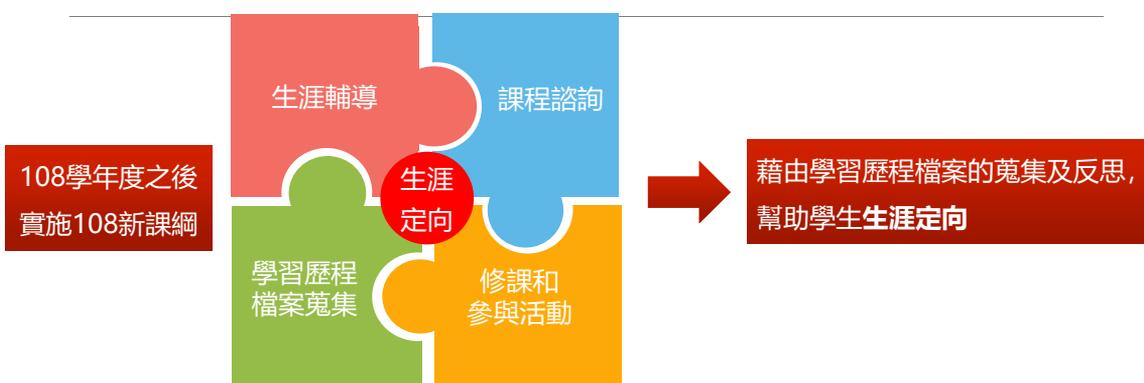
17

關鍵字：分組合作、貢獻度、「簡述」文字、過度包裝、存取權限、技能檢定非課程

- 學生分組合作產生之作品，如專題實作、探究與實作、專題報告等，務必在封面加註分組學生姓名，並以分工表來呈現每位學生對於該作品之貢獻度。
- 務必在「簡述」文字欄位，填寫課程學習成果之特色，以利記錄學習過程與心得。
- 學習歷程檔案是為了記錄學生學習軌跡，課程學習成果是學生修習科目之任課教師上課指派的作業、作品或成果報告等，請勿過度包裝，應由學生依上課所學據實呈現，且勿為了拍攝照片或影片而影響教師教學進度。
- 若將課程學習成果以影音檔案呈現時，請留意可能發生影片無法播放或存取權限異動等問題。
- 技能檢定或競賽非屬學校課程計畫開設學分之教學科目，請勿將技能檢定或競賽成果作為課程學習成果，學生參加技能檢定或競賽可列入多元表現。

學習歷程檔案如何幫助學生生涯定向

18



善用技專校院招生策略委員會網站，瞭解準備方向 **備審資料指引**

↓



[111學年度四技二專各入學管道學習準備建議方向](#)
[111技專考招新制](#)
[備審資料準備指引](#)

[Home](#)
[關於學習準備建議方向](#)
[招生學校](#)
[甄選入學](#)
[技優甄審入學](#)
[申請入學](#)
[資料檢索](#)
[相關網站](#)



技專校院喜歡什麼樣的學生

全國各大四技二專招生學校111學年度甄選入學、技優甄審入學、申請入學
 才評量重點報你知

20

技專校院學習準備建議方向

學習準備建議方向公告平台—依參採項目進行查詢

- 協助學生運用條件查詢適合自己屬性之系科
- 提供多重方式複合查詢參採校系

說明：各入學管道可就修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述、其他等各參採項目進行條件設定，每個項目可點選設定為查詢「採計」該項目之校系 ，或再次點選設定為查詢「不採計」該項目之校系 ，繼續點選解除設定狀態或者未點選之項目則表示該項目不列入查詢條件。

修課紀錄:

專業及實習科目(必採項目)
 語文領域-國語文
 語文領域-英語文
 數學領域
 社會領域

自然科學領域
 藝術領域
 綜合活動領域
 科技領域
 健康與體育領域或體育專業科目

全民國防教育

課程學習成果:

專題實作及實習科目學習成果
 其他課程學習(作品)成果

多元表現:

彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動)
 社團活動經驗
 擔任幹部經驗

服務學習經驗
 競賽表現
 非修課紀錄之成果作品(如職增學習成果)
 檢定證照

特殊優良表現證明

學習歷程自述:

學習歷程反思
 就讀動機
 未來學習計畫與生涯規劃

其他:

各校系需求之補充資料
 其他有利審查資料

開始查詢

備審資料準備指引

課程學習成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專題實作及實習科目學習成果 2. 其他課程學習(作品)成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請提供高職階段自己或分組製作，並經老師認證之課程學習成果或作品 2. 成果作品重質不重量，不是數量越多越好。重視成果的歷程與反思；若為小組團體成果或作品，請務必敘明負責部分或個人貢獻
--------	---	---

備審資料準備指引

多元學習成就	<p>多元表現經驗、作品、獎證、成果、報告或多元表現綜整心得</p> <p>(以上項目無需全部具備，擇優呈現即可)</p>	<p>舉例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社團活動經驗：在社團活動中，學習和影響等。 2. 服務學習經驗：在服務過程中，體認與經驗等。 3. 擔任幹部經驗：在協助班級活動過程中，學習和成長等。 4. 多元表現綜整心得：在高中學習階段，多元學習的反思與心得等。 5. 證照 <p>評量重點在於具體學習內容，參與活動數或獎證數非評量重點</p>
--------	---	---

善用 ColleGo 網站，協助生涯定向與學習準備

23



<https://collego.ceec.edu.tw>

善用 ColleGo 網站，協助生涯定向與學習準備

24

清楚了解相似差異

生涯探索後，知道自己可能有好幾個感興趣的學群學類學系
 推薦使用：比較功能

學科能力的自我評估

擅長特定科目或對特定科目感到有興趣的學生
 推薦使用：探索系列、進階適配

認識學群學類

了解自己興趣，也利用興趣代碼適配出喜歡的學群學類
 推薦使用：認識學群、認識學類

新課綱的探索引導

因應新課綱課程選修、上傳學習歷程檔案的需求
 推薦使用：三年行動、學習案例



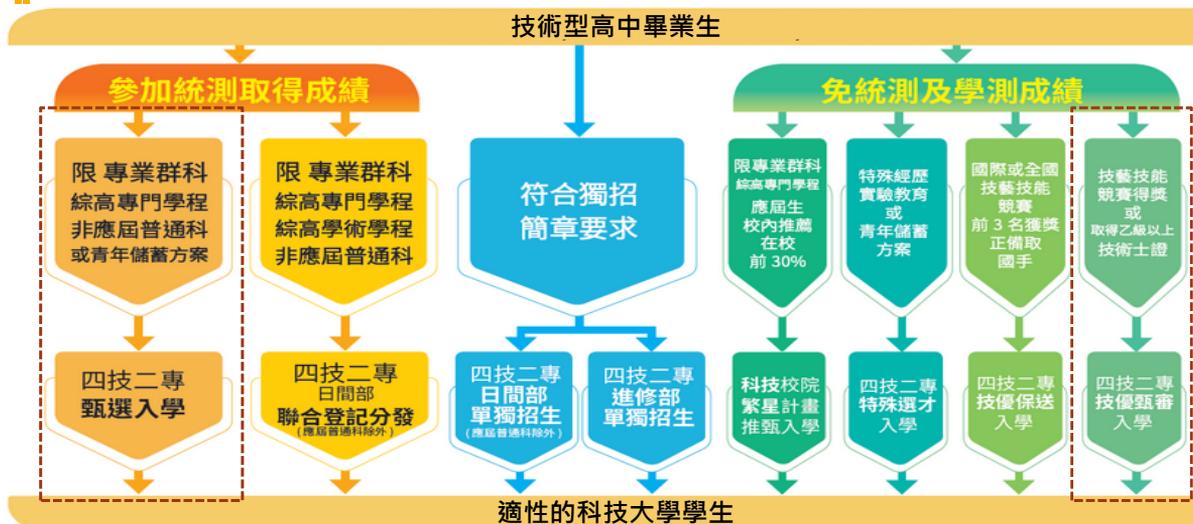
3

PART THREE 學習歷程檔案-備審資料

學生學習歷程檔案的作用

多元進路，依自己的生涯定向學習與準備

26



備審資料成績採計原則

- 技專校院選才重視**實務技能**、**專題**及**實作**的展現。
- **專題實作及實習科目學習成果**列為必採指定項目。
- 備審資料參採學生學習歷程占總成績比率不低於**40%**；
甄選時統測成績加權占總成績比率至多**40%** (且不得為0)。

第二階段甄選總成績採計方式					
(一) 統一入學測驗 成績加權		(二) 指定項目			(三) 證照或 得獎加分
國文	×1~倍	≤40% (不可為0)	學習歷程資料審查(備審) (項目見簡章)(必採)	%	依優待加分標準 加分，並於簡章 正面表列
英文	×1~倍		專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)(必採)	%	
數學	×1~倍		術科實作(各校自訂)	%	
專業一	×2~倍		筆試(各校自訂)	%	
專業二	×2~倍		面試(各校自訂)	%	
				≥40%	
(一)+(二)=100					



各入學管道採計項目

- 「課程學習成果」及「多元表現」件數上限如下表
- 招生校系可自訂上傳件數，惟仍需遵守件數上限規定，學生可上傳不同內容給不同報考校系
- 課程學習成果及多元表現，每件資料得同時上傳文件(PDF、JPG或PNG)檔4M ◆ 影音(MP3或MP4)檔10M ◆ 100字的簡述

備審資料來源	學習歷程中央資料庫			報名平台 聯合會
學習歷程 入學管道	課程學習成果 (三年內最多上傳18件)	基本資料 修課紀錄	多元表現 (三年內最多上傳30件)	學習歷程自述 其他資料
甄選入學 技優甄審入學	<input type="checkbox"/> 具學分數之 專題實作及實習科目學習成果 • 招生校系至多可採計 6件* (至少1件) <input type="checkbox"/> 具學分數之 其他課程學習成果 • 招生校系至多可採計 3件*	基本資料 學生學籍資料(含校級、班級及社團幹部經歷) 修課紀錄 每學期修課之科目、學分數及成績	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 招生校系至多可採計 10件*	學習歷程自述 依升學之志願科系撰寫 • 學習歷程反思 • 就讀動機 • 未來學習計畫與生涯規劃 其他資料 • 各校系需求之補充資料 • 其他有利審查資料
四技申請入學 (普高生)	<input type="checkbox"/> 具學分數之 課程實作作品或書面報告 • 招生校系至多可採計 6件*			

*例：某A科大電機工程系於簡章公告「專題實作及實習科目學習成果」採計2件、「其他課程學習成果」採計1件；多元表現採計5件

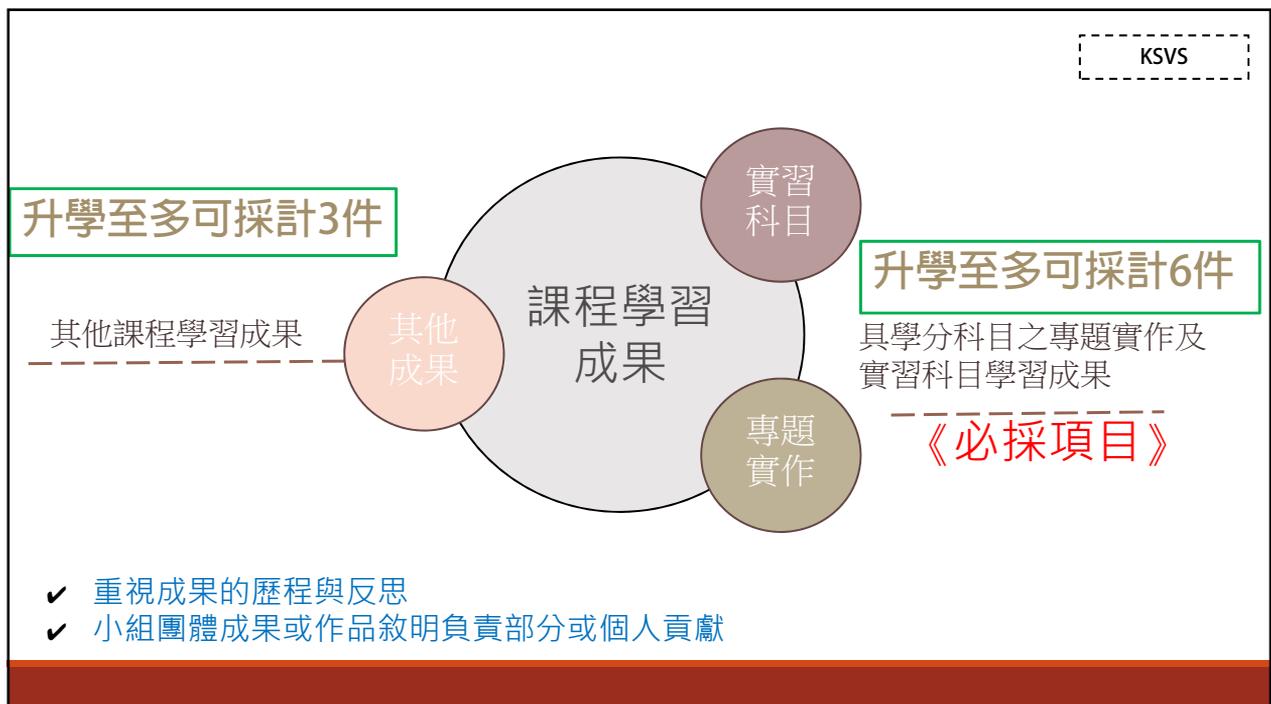


我要傳那些課程學習成果？

每樣作業都很棒！不知道要怎麼選？

你可以.....先選擇目標學校，再決定要上傳的科目，累積未來的備審資料

或是上傳自己擅長的科目，累積亮點展現特色讓自己發光，



課程學習成果

作業參考格式

提供設備支援

國立岡山高級農工職業學校

學生實習心得報告

學期：108 學年度第一學期
 科別：○○○○科
 班級：○○-甲
 學號：810000
 姓名：○○○
 課程名稱：○○○○實習
 授課教師：○○○老師

課程學習成果

製作課程學習成果

10年級 (高一)

認識材料

1. 豆-5000 應知應見，類別甚廣，種類極多，來源亦廣。用之，極其廣泛，類之，極其廣泛也。...

2. 鴨蛋(duck egg) 較適宜，鴨蛋，較適宜，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋。...

3. 鴨蛋 鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋。...

4. 鴨蛋(duck egg) 鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋。...

5. 鴨蛋(duck egg) 鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋。...

6. 鴨蛋(duck egg) 鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋。...

7. 鴨蛋(duck egg) 鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋。...

8. 鴨蛋(duck egg) 鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋。...

9. 鴨蛋(duck egg) 鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋。...

10. 鴨蛋(duck egg) 鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋，鴨蛋。...

11年級 (高二)

結果與討論

(一)實習結果紀錄

實習項目	時間	地點	參與人數
1. 實習項目	10/10	10/10	10/10
2. 實習項目	10/10	10/10	10/10
3. 實習項目	10/10	10/10	10/10
4. 實習項目	10/10	10/10	10/10
5. 實習項目	10/10	10/10	10/10
6. 實習項目	10/10	10/10	10/10
7. 實習項目	10/10	10/10	10/10
8. 實習項目	10/10	10/10	10/10
9. 實習項目	10/10	10/10	10/10
10. 實習項目	10/10	10/10	10/10

其他說明：
 (二)實習結果討論
 1. 實習結果與討論紀錄，紀錄，紀錄，紀錄，紀錄。...

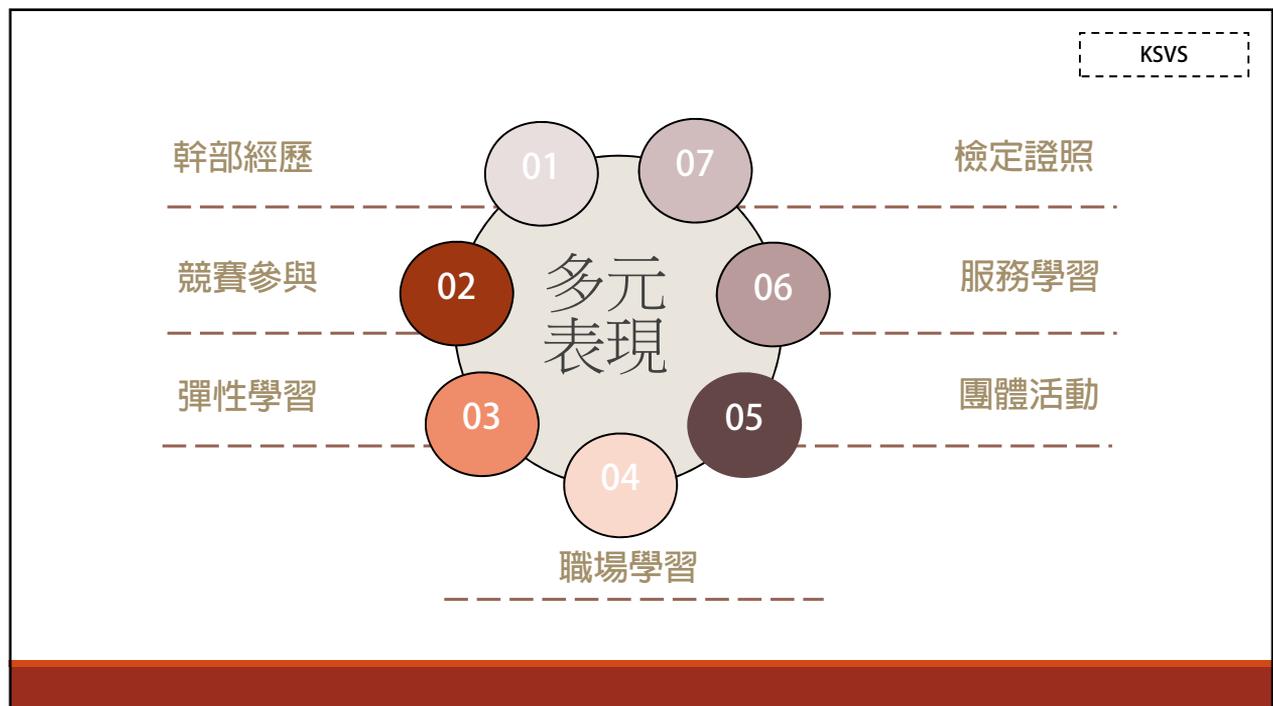
12年級 (高三)

油麵製作過程

多元表現怎麼準備？

活動好多好精采！要怎麼呈現？

沒有想法.....先善用學校多元紀錄本，一步步累積資料
如果會製作小影片、擅長美編、製作PPT，都是很棒的方式
沒有老師認證，自己要好好把關，內容確定再上傳



相關宣導措施-課程學習成果與備審資料審查重點(1/2)

 招策會邀請技專、技高代表經多次討論，擬定「課程學習成果準備原則」引導學生製作課程學習成果。

技(綜)高**5**項課程學習成果準備原則

呈現課程學習或體驗的過程

能展現個人的特色或特質

需包含心得或學習反思

展現溝通互動及表達能力

延伸學習應用於生活
幫助生涯定向

技專校院備審資料**5**項審查重點

重視學生務實致用的專業知識及實作能力

以學習相關活動為主，質重於量

重視學生有意義且具關連學習反思

重視資料真實性及學生自主準備

採多面向綜合評量
並非所列項次都要具備



相關宣導措施-課程學習成果與備審資料審查重點(2/2)

為什麼要有學習歷程檔案？只是為了升學嗎？

學習歷程檔案的設計，可以定期記錄高中職學生在學期間的學習表現，並引導學生思考自己的興趣取向，對未來生涯規劃很有幫助，並非只是為了升學。

跨群科的學習成果應該如何評量？技專端的教授會哪些資料？

對於跨領域的學生，只要能呈現在原有的學習領域有良好的學習表現和積極的學習態度，就可受到技專教授的青睞。建議可表達出對申請校系的興趣，並呈現出自己的能力，如：透過學習歷程自述說明轉變領域的心情轉折等，讓技專教師能因此發掘真正有興趣的孩子進來。

是不是要參加很多競賽、擔任社團幹部、志工服務，學習歷程檔案看起來才會比較豐富、也更吸引支專端的教授評審？

不是的！技專端已有下列共識：

1. 參考學習歷程檔案的重點，在於進一步了解學生在這些課外參與中的收穫與學習。
2. 大學審查書面資料會採用綜合評量，不必每項都要有資料。
3. 在學生學習歷程檔案系統的採計有限制規定，每學年「多元表現」至多上傳10件。
4. 不要求競賽、課外活動的參與經驗要多，而是能在參與過程中真正有收穫及自己的心得。

學習歷程檔案的建置，到最後會不會變成假手他人、讓補習班代做而失去公平？

不會的！高中學習歷程看重的是學生在校內的課程學習成果與多元表現，重點在於忠實呈現學習成長的歷程。

大學教授在綜合檢視學生所提交的學習歷程檔案後，也會在面試時進一步與學生對答，實際瞭解與確認學生的學習經驗，以確保公平性。

4

PART FOUR 學習歷程檔案宣導重點回顧

關鍵提醒

我是教師，我要做什麼？

40

教師

登錄

認證

- 幫助學生瞭解學習歷程檔案用途及學校平臺之相關操作。
- 鼓勵學生參與學校各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。
- 課程諮詢教師登錄課程諮詢紀錄；任課教師認證學生上傳之課程學習成果。
- 提醒學生配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。

我是學生，我要做什麼？

41

學生

上傳

勾選

- **瞭解**學習歷程檔案對自己的重要性。
- **學會**學習歷程學校平臺之相關操作。
- **積極參與**校內學習活動，**探索**出自己的**興趣**，並找到**生涯定向**，逐步累積自己的學習歷程。
- **配合**學校規劃之時程，**上傳**和**勾選**自己的課程學習成果及多元表現。
- 依學校通知**確認**提交至學習歷程中央資料庫資料之**收訖明細**

41

我是學生家長，我要做什麼？

42

家長

關心

鼓勵

- **瞭解**學習歷程檔案的重要性。
- **透過**孩子的課程學習成果，**瞭解關心**孩子在學校課程的學習情況。
- **鼓勵**孩子多元展能，積極參與各項學習活動，**發現**自己的**興趣**，並**找到生涯定向**。

學生學習歷程檔案的關鍵提醒

43

打破
迷思

- 學生學習歷程檔案作為備審資料是**成果組合**，不包括獎懲紀錄、出缺勤紀錄

★沒有鉅細靡遺記錄學生高中學習過程，重質不重量，不是軍備競賽

- 學生從甄選會/聯合會招生報名平臺**勾選**學習歷程檔案，**上傳**招生單位平台

★大學只能看到學生勾選的資料，不是呈現學生在校全部的表現

學生學習歷程檔案的關鍵提醒

44

打破
迷思

- 學生學習歷程檔案是現行大學申請入學第二階段備審資料的**優化及數位化**

★不等同國中升學高中的超額比序項目，僅作為大學申請入學的參考資料之一部分(各大學校系另有自訂項目); 不是每項都要具備，大學是綜合評量

- 學生學習歷程檔案**著重**記錄學生上課作業或作品(課程學習成果)

★學生上傳作業請任課教師認證，經教師專業判斷為課程產出之成果

5

PART FIVE 學習歷程整合平台

紀錄屬於自己的歷程軌跡

• 岡山農工學習歷程整合平台

46

國立岡山高級農工職業學校 登入

校務系統

學習歷程 基本資料 修課紀錄 出勤獎懲 選課

社團 心理輔導 重修 行動校園 預警

學習歷程管理

學習類(必填) 110(大一-大四)

學習方式(必填) 堂授

科目名稱(必填) 通識二

修課年級(必填) 1

修課學分(必填) 4

成績簡述 (最多100字)

至 文件上傳 (上傳格式限定.pdf, .png, .jpg) (檔案大小限制4MB)

選擇 文件檔案說明 (最多20字)

新增檔案 (上傳格式限定.mp3, .mp4) (檔案大小限制10MB)

新增檔案說明 (最多20字)

新增 新增

說明

學生可針對學期課程、補修課程、重修課程、重選課程、轉學轉科、休學、進行學習成果填寫。

科目名稱：列表的科目資料為學生已修的課程。

【學期課程學習成果】：填寫學期的上課履歷，對應上課所學習的課程學習成果等，只會列出學期有上課的課程。

【補修課程學習成果】：填寫補修的課程，只會列出有參與補修的課程。

【重修課程學習成果】：填寫重修的課程，只會列出有參與重修的課程。

【重選課程學習成果】：填寫重選的課程，只會列出重選後的科目。

【轉學轉科課程學習成果】：填寫轉學或轉科的課程，只會列出轉學或轉科之前的科目。

【休選課程學習成果】：主要填寫學生於休選校之課程學習成果，只會列出休選校之科目。

• 學習歷程網路資源



未來議起來
#convofuture

未來議起來：技高技專學習歷程
審查審議計畫
@convofuture · 教育網站



Life is like riding a bicycle.

To keep your balance, you must keep moving.

< Albert Einstein, Physicist >

THANKS

學生學習歷程整合平臺使用說明



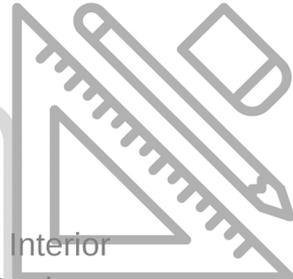
SCHOLARSHIPS
獎學金

Dept. of Electrical
Engineering
電機科



ART
美展

Dept. of
Architecture
建築科



Dept. of Interior
Space Design
室內空間設計科

Dept. of
Electronic
Engineering
電子科



Dept. of
Computer
Science
資訊科



LICENSE
證照

 國立岡山高級農工職業學校

 WWW.KSVS.KHC.EDU.TW

 (07)6217129 分機 206 / 103 / 104

Dept. of Auto
Mechanics
汽車科



TEAMWORK
團隊合作



Dept. of Bio-
industrial
Mechatronics
生物產業機電科

Dept. of
Mechanical
Engineering
機械科

