

115學年度 班親會

學習歷程檔案 與 生涯定向



圖片來源：108課綱資訊網
<https://shs.k12ea.gov.tw/public/12basic/e-portfolio/index.html>



國立岡山農工 食品加工科主任 徐士喬

1

現在

認識 學習歷程
取得 參考資源
累積 學習成果

2

未來

呈現 學習軌跡
展現 自我特色
達成 自我實現

1

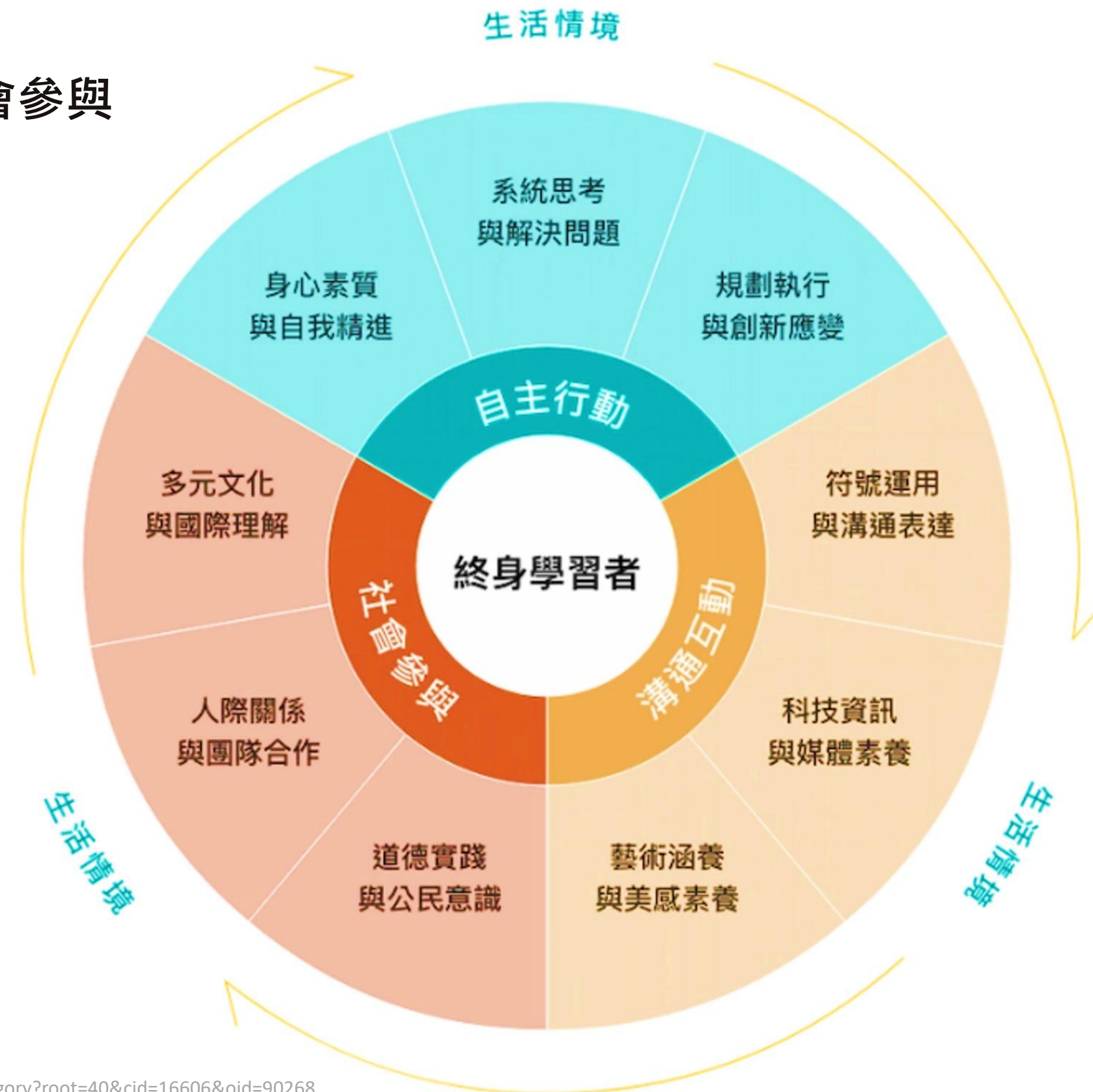
認識學習歷程



108課綱 與 學習歷程

自主行動 ● 溝通互動 ● 社會參與

終身學習



- 重視「能力」與「態度」
- 落實生活應用及跨領域學習
- 有能力面對未來世界的挑戰

適性 ● 揚才



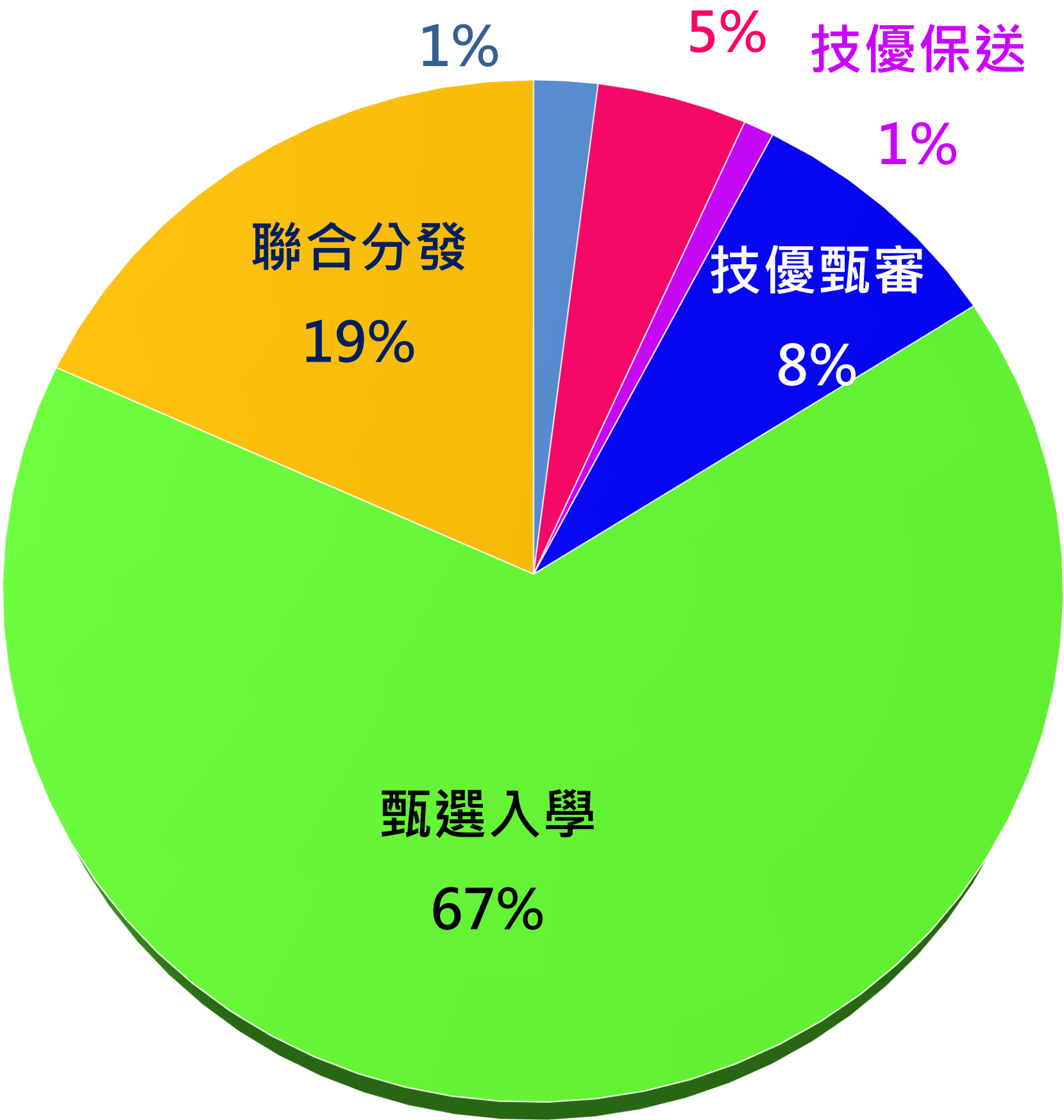
為什麼要記錄 學習歷程



哪些升學管道 需要學習歷程？

- ✓ 特殊選才
- ✓ 技優甄審
- ✓ 甄選入學

114四技二專各招生管道名額
特殊選才 科技繁星



學習歷程檔案會蒐集哪些資料？

基本資料

(學籍資料、幹部紀錄)

修課紀錄

(學業成績、課程諮詢紀錄)

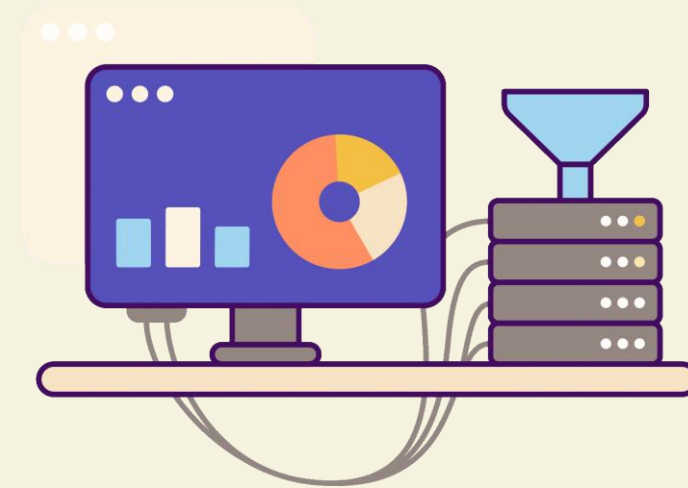
課程學習成果

多元表現



學生學習歷程檔案數位平臺
(學習歷程學校平臺)

高級中等教育階段學生學習歷程資料庫
(學習歷程中央資料庫)



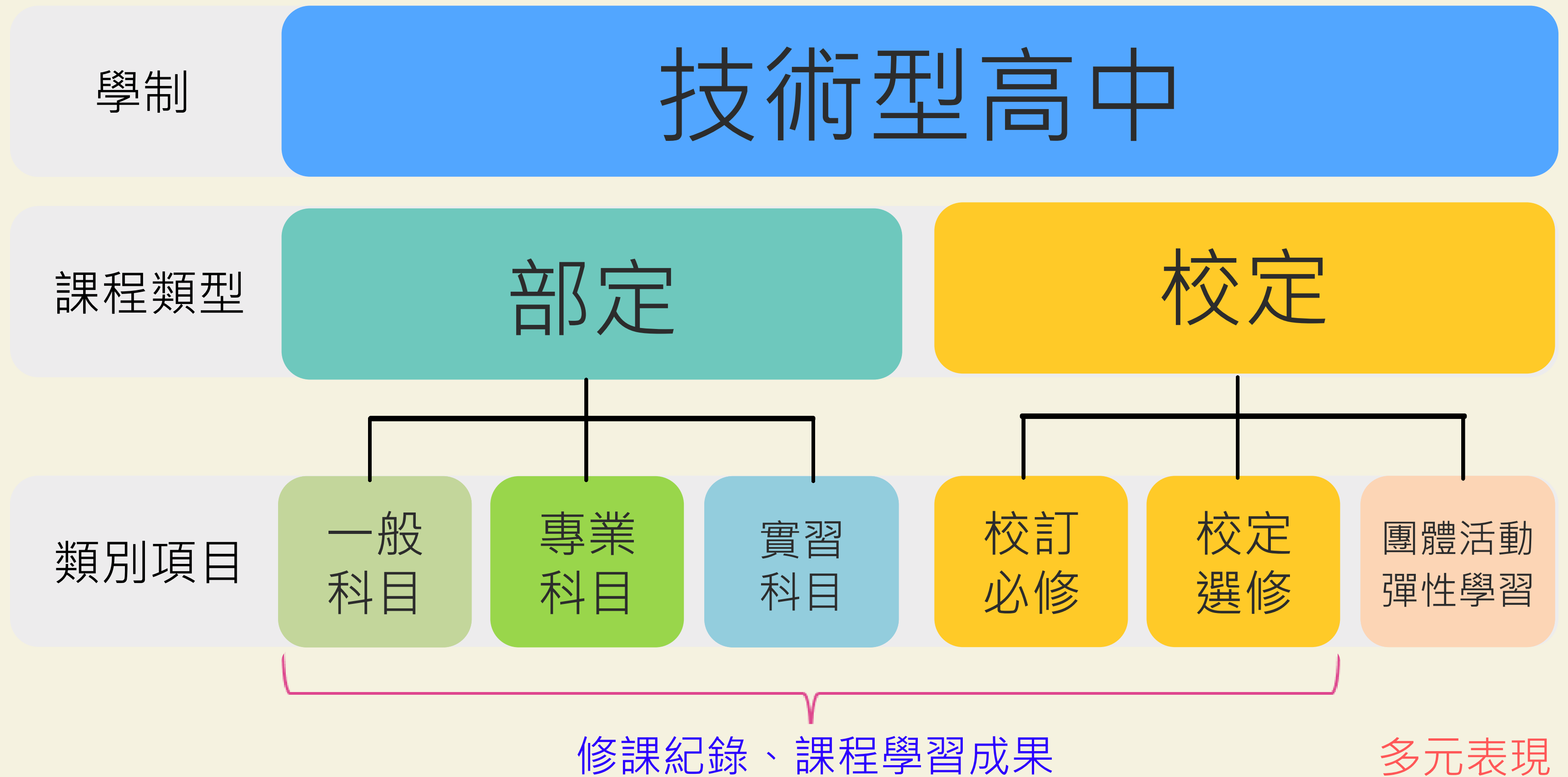
基本資料

修課紀錄 (不含課程諮詢紀錄)

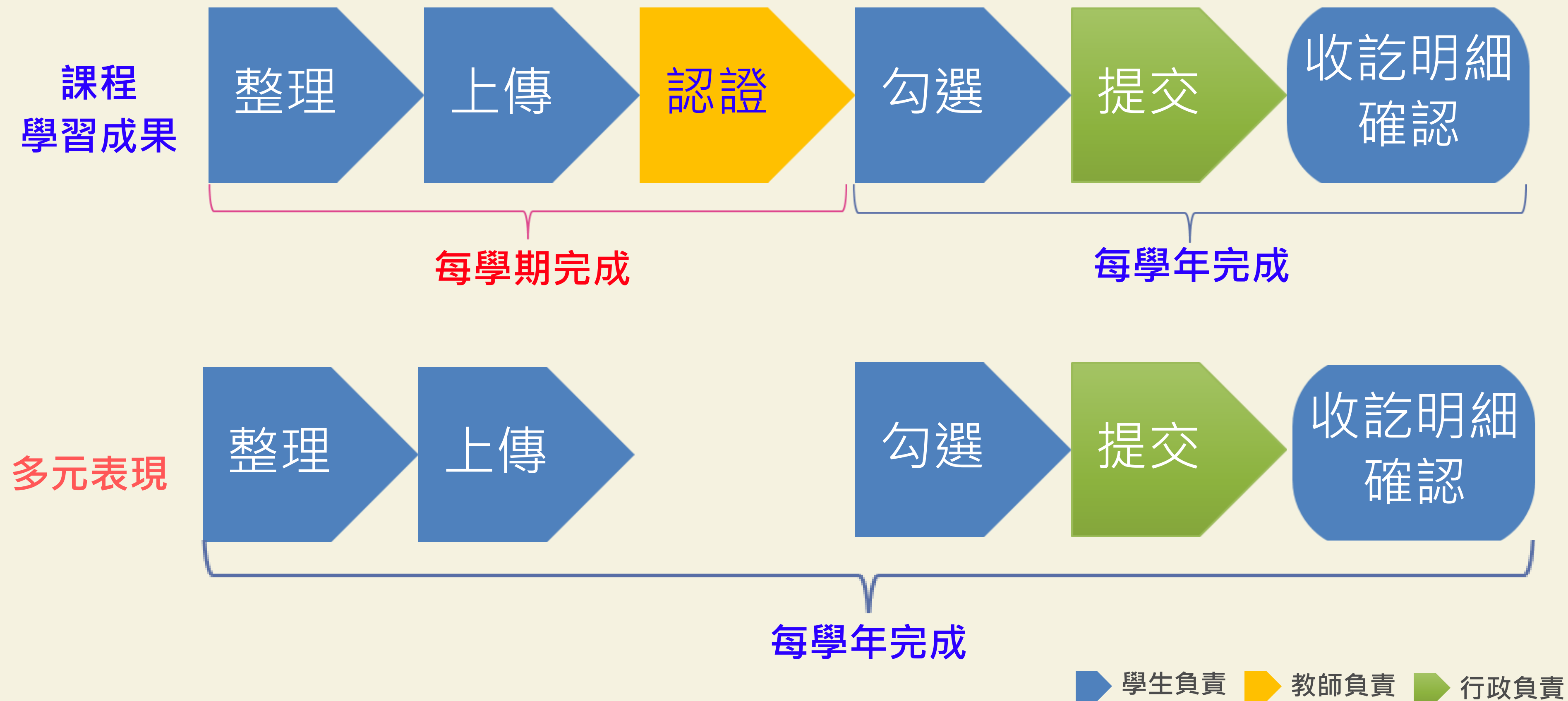
課程學習成果

多元表現

累積學習歷程，需要參加課外營隊？



有關學習歷程，我需要做什麼？



2

取得 參考資源



生涯定向 我可以怎麼做？

與學校的師長們討論



課程諮詢教師

提供學生選課諮詢



班級導師

幫助家庭班級與個人因素



輔導老師

進行生涯規劃

108課綱 資訊網



<https://shs.k12ea.gov.tw/site/12basic>



教育部國民及學前教育署
宣導型網站整合入口服務

108課綱 資訊網

十二年國民基本教育

108課綱 資訊網
十二年國民基本教育

最新消息 十二年國教 在學與升學 課程與教學 課程諮詢輔導 學習歷程檔案 自主學習專區 宣導資料 Q&A

回入口

請選取語言

學習歷程檔案

學習歷程檔案 / 數位學習課程 / 高級中等學校學生

最新消息
數位學習課程
我是行政
我是老師
我是學生

最新消息

數位學習課程

我是行政

我是老師

我是學生

更新日期：2023-10-06 10:01:23

高級中等學校學生學習歷程檔案數位學習課程

一、學生學習歷程檔案數位學習課程說明

本課程是高級中等學校學生學習歷程檔案入門指導課程，特別適合想要瞭解學習歷程檔案的學生、家長和教師們，透過線上數位學習課程認識學習歷程檔案。

小叮嚀：開始上課前，建議先閱讀我們提供的課程「使用說明」喔。

附件列表：

- 學生學習歷程檔案數位學習課程說明.pdf
- 學生學習歷程檔案數位學習課程「使用說明」.pdf

課程學習成果 呈現指南



<https://www.techadmi.edu.tw/downloadfile.php?gid=515>



「學習歷程-課程學習成果呈現指南(專業群科)」手冊
<https://www.techadmi.edu.tw/downloadfile.php?gid=515>

技專教授想看到的課程學習成果

換我課程寶寶來說明！



要有目錄

✦以專題為例✦

記得要有目錄喔，有了目錄，審查教授很快就知道你的作品的大概，也可以直接查閱他們有興趣的部分，如果章節的標題能更直接的說明你在這個章節說了什麼就更棒囉！



沒有目錄

一、研究動機：
在基礎化工課程裡，我們學到了皂化反應和界面活性劑等基礎概念，於是我們很好奇不同油脂性質、成分比例與作用時間等因素的差異……



平鋪直敘的目錄

目錄
壹、前言
貳、文獻探討
參、研究設計與方法
肆、實驗過程
伍、研究結論與建議



活潑的目錄

目錄
壹、前言：時勢如何「皂」化？
貳、文獻探討：什麼影響了皂化？
（一）油脂性質
（二）反應溫度與速率
參、研究設計與方法：把時間或性質比一比
（一）控制油脂比例的比較
（二）控制反應時速的差異



有了目錄之後，整份作品的架構是不是變得好清楚好有趣呢～

圖表代替文字

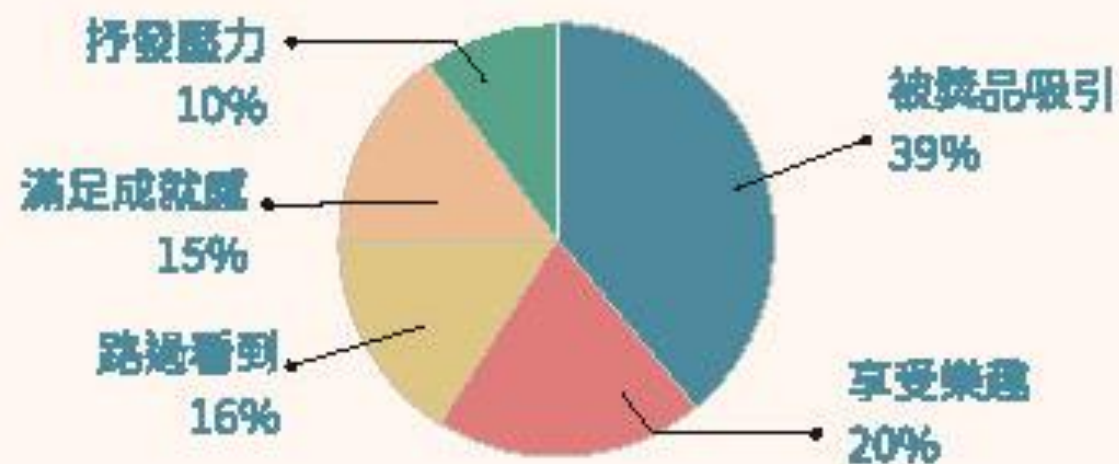
用圖表來呈現資料，比單純細碎的文字敘述更能讓審查教授快速掌握你的課程學習成果想說些什麼，還可以展現你的資訊應用能力呢！

研究結果

在研究中我們發現會去夜市射氣球的人中，有 39% 的人是因為被獎品吸引，20% 的人是因為享受射氣球的樂趣，另外有 16% 的人是因為路過看到，15% 的人是為了滿足自己的成就，10% 的人則是為了抒發壓力。我們發現獎品的優劣是最主要讓人們願意射氣球的原因。

☹️ 說明統計結果時，只用文字及數字描述讓人不易理解。

研究結果



從上面的圖表我們可以發現獎品的優劣是最主要讓人們願意射氣球的原因。

😊 適當使用圓餅圖、長條圖等統計圖表，讓研究成果清晰易懂！



技專校院 招生策略委員會



<https://www.techadmi.edu.tw/page.php?pid=160>

學習歷程檔案專區

Home / 學習歷程檔案專區 / 關於學習歷程檔案

學習歷程檔案專區

關於學習歷程檔案

招生選才參採學習歷程檔案

學習準備建議方向

備審資料審查重點及準備指引

關於學習歷程檔案

學習歷程檔案是108新課綱的重點項目，學生學習歷程檔案將記錄學生在高中階段時的學習表現。透過學生學習歷程檔案，能更真實呈現學生的學習軌跡、個人特質、能力發展等，補強考試之外無法呈現的學習成果。藉由定期且長時間的紀錄，更能大大減輕學生在高三升學時整理備審資料的負擔。

學生學習歷程檔案蒐集的資料

四技二專甄選入學

依招生學校查詢

依招生群(類)別查詢

依學習準備建議方向內容查詢

四技二專技優甄審入學

依招生學校查詢

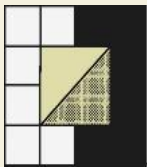
依招生類別查詢

依學習準備建議方向內容查詢

3

累積 學習成果





一.學習過程 (3/3)

3.課後複習 (作業 + 筆記)

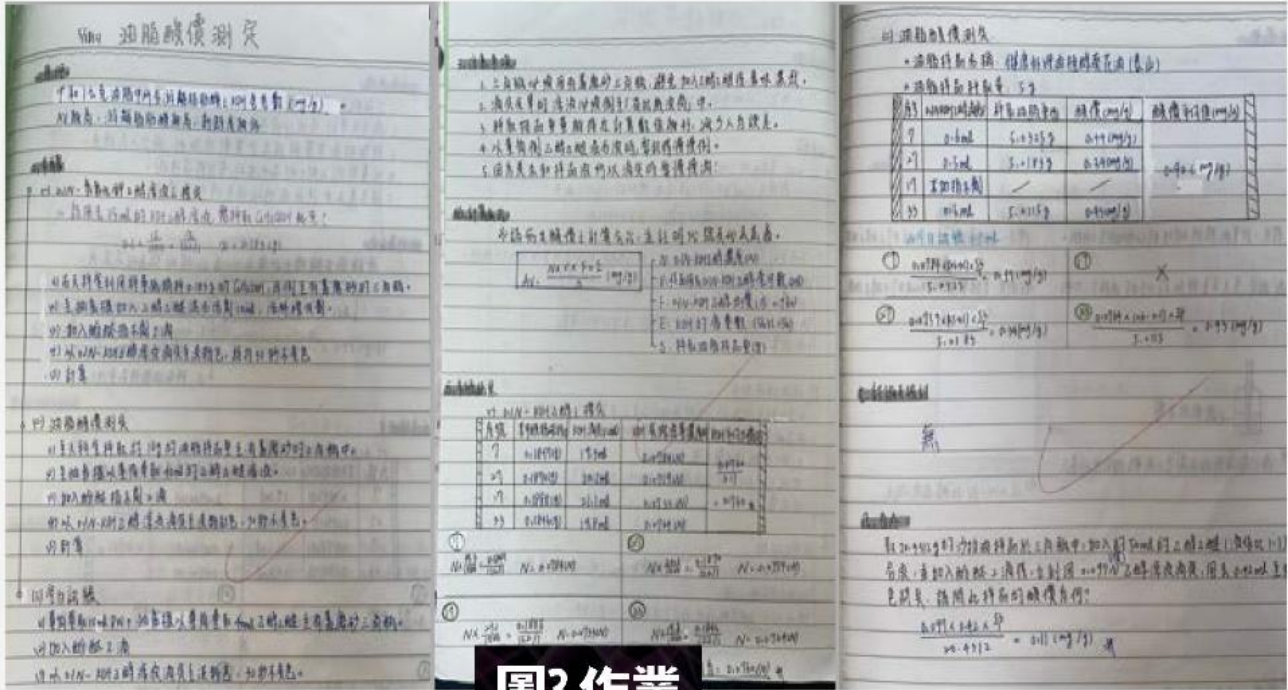


圖3.作業

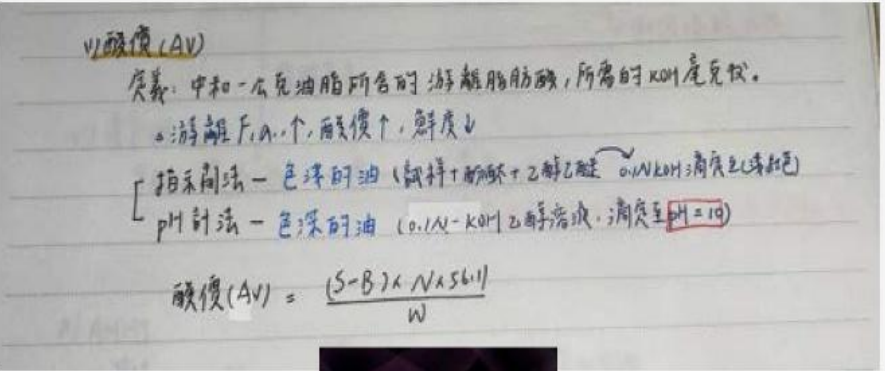


圖4.筆記

課後複習必須找到自己適合而且好記的方法，或許依靠著網路資源、或者課本習題的練習呢？對我來說最簡單的就是用筆記錄下來，利用電腦統整資料也不錯，課後老師給予的作業很充足就足以當做重點來記錄跟複習，課後複習的意義是增加更深層的記憶，經常大家只做了課後複習但卻忘了課前預習，我就是這樣，所以在應付段考的複習吸收會更加困難，需要花費更多時間學習已教過的知識，筆記或許需要花費家多時間，但徒法練剛，順變練習書寫自體，一舉兩得也不錯。

實習報告

綜整後的學習成果



4



呈現 學習軌跡



國立 高雄師範大學 多元表現 學生學習歷程檔案
服務學習 - 心得感想紀錄表

學年度 第學期

班級	學號	姓名
活動名稱	日期	地點
活動對象	☒ 校內 ☐ 校外	

服務學習活動照片



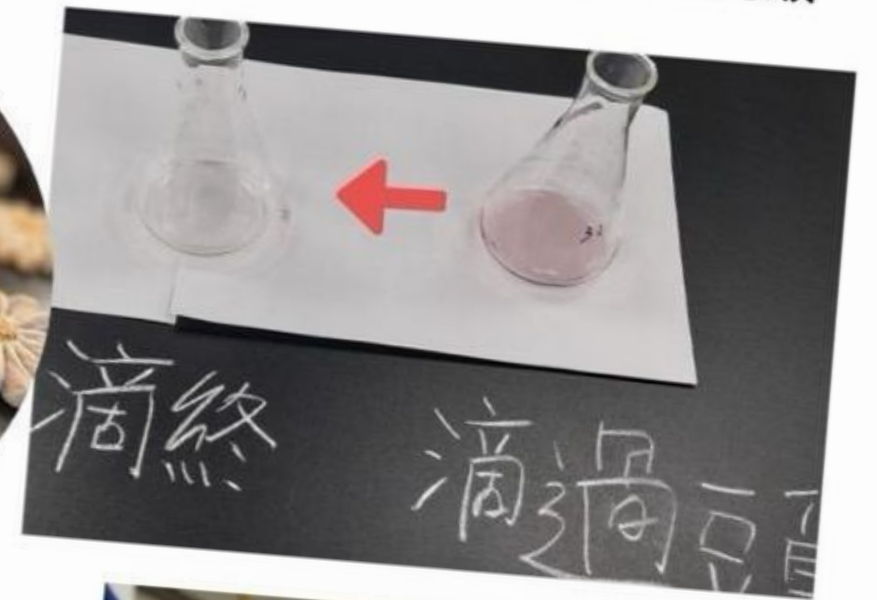
服務學習心得感想※體驗、感受、省思、實踐

從一開始踏入食品科，新生訓練那天，看到幫忙服務我們的學長姐們的時候，我自己就在思考，我二年級的時候，是否有一樣的能力也可以帶領下一學期的學弟，所以暗自下定決心，二年級的時候也要像他們一樣。沒想到，如願以償順利成為服務同學了！主要工作內容大約就是帶領學弟學妹們認識一下學園，清楚一些食品科該有的一些禮貌，收齊新生的資料，大約就是這樣。雖然也只比他們大一歲，但不知道為什麼感覺責任心更重了，不管是行而舉止還是 和藹 都必須做的比以往更好，畢竟已經不一樣，是要做榜樣了！
年紀增長，行而舉止句力沒也要跟著進步才行

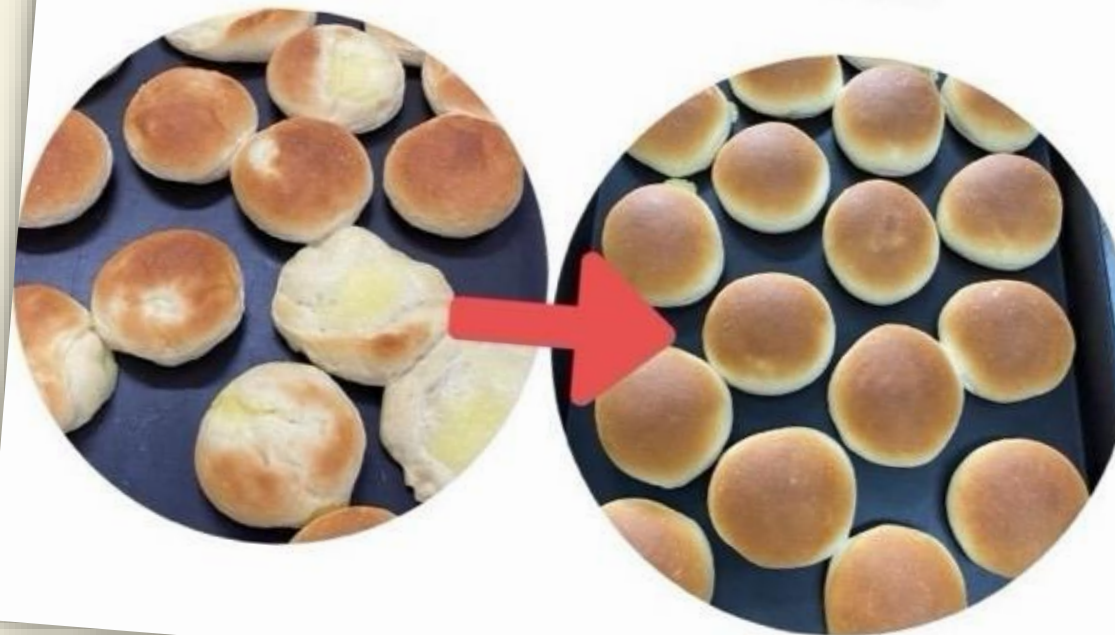
二年級下：中式麵食-酥油皮糕漿皮丙級



二年級下：食品檢驗分析丙級



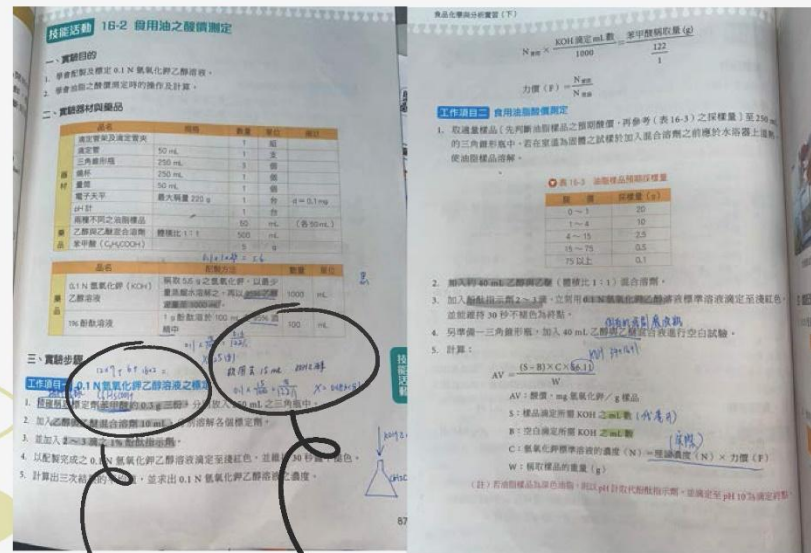
一年級下：烘焙食品-麵包丙級



一.學習過程 (3/1)

---課前預習，課中學習，課後複習---

1.課前預習



(畫上重點) (空白處增添個人重點)

2

- (1)將上課內容閱讀一遍。
- (2)再次的閱讀第二次，並且畫上重點。
- (3)在空白處簡略地做筆記。
- (4)等待老師上課講解修改內容以及增加重點。

在國中時候，總是把比較多的心思放於課後複習上，到了中學時期課程內容加深加廣，以及108新課綱的影響下，到了高中，如法炮製是行不通的，讓我深深體會了，不會的地方還是不會，沒有基礎，在下一階段得進階內容，更是無法進入狀況。

以下是預習方法：

「課前預習」確實在上課中與課後複習增加了吸收能力，讓我知道「課前預習」的重要性。

一.學習過程 (3/3)

3.課後複習 (作業+筆記)

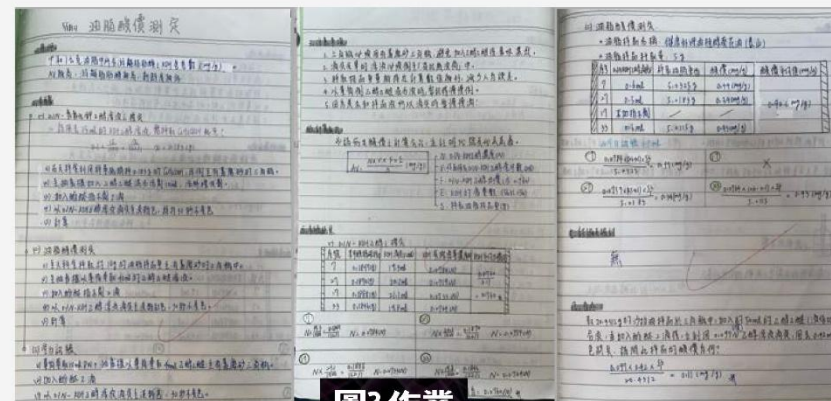


圖3.作業

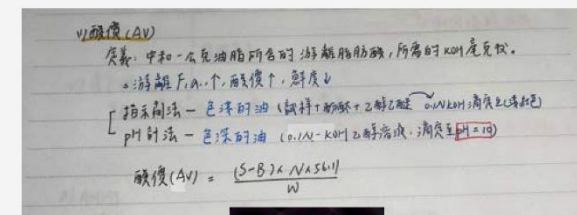


圖4.筆記

課後複習必須找到自己適合而且好記的方法，或許依靠著網路資源、或者課本習題的練習呢？對我來說最簡單的就是用筆記錄下來，利用電腦統整資料也不錯，課後老師給予的作業很充足就足以當做重點來記錄跟複習，課後複習的意義是增加更深層的記憶，經常大家只做了課後複習但卻忘了課前預習，我就是這樣，所以在應付段考的複習吸收會更加困難，需要花費更多時間學習已教過的知識，筆記或許需要花費家多時間，但徒法練剛，順變練習書寫自體，一舉兩得也不錯。

一.學習過程 (3/2)

2.課中學習

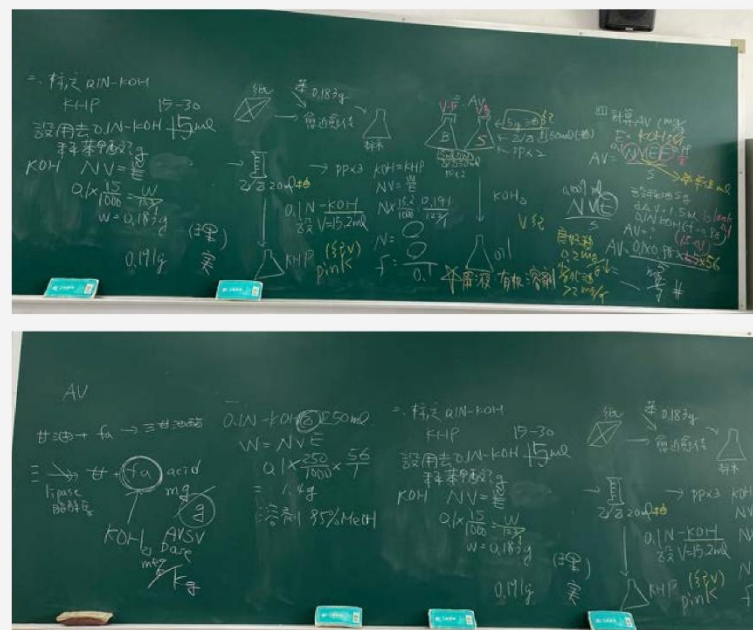


圖2.

- 檢驗自己預習內容
- 提出疑問
- 篩選重點並寫下
- 實際操作

在上課中學習的內容，正是驗證自己的理解是否正確，能更加廣自己的認知，並且修正錯誤。而「課前預習」的工作做好了，上課會更專注聽老師講解上課內容，因為我會知道接下來老師要講述什麼，對於比較艱深的部分，我也會聚精會神認真聽；已經能理解的部分，就能輕鬆以對，而更重要的是在課程中的提問，不必放於課後回家吸收後才提問，這是更有效率的讀書方法。在課程中要做的事，是把那些不清楚的地方給弄懂；以及，核對老師講述的重點，和自己擷取的重點，是否有所不同。然後，修改或增補你的筆記。當然，若仍有不清楚之處，也得願意舉手發問，或在課後請教老師。

二.擔任小老師

在起初老師問我是某有意願的要當小老師以及配藥組，而我並不排斥著接觸化學，所以就擔任了這個職位，透過平常與老師們和諧的交談，也都能夠有效的溝通希望能多多的幫助老師們，因為這份工作，我更清楚如何與師長溝通以及代表一個群體表達意見或傳達訊息。

而在擔任配藥組工作就是配藥，必須要在下一個禮拜得實習課前將藥品配置完成，而空堂時間必須利用每天的中午午休時間，完成不了必須利用兩天的午休時間去配藥，但這目的也是為了在上課時候讓整體同學操作更快速更流暢，當時後壓力覺得挺大的，必須在上課前十分種到達工廠擺放器具、藥品，在丙級檢定練習那段期間也必須立刻的盛飯後立刻回工廠到工作崗位完成工作後才能安心地吃飯，感覺總是戰戰兢兢的在過著每個禮拜，但是也非常充實著，為自己的能力更加地提升了。

在二年級實習課這段時間是過得最緊張的一段時間，但一轉眼間都過去了，我也完成了我的任務，在每一次的工作腳踏實地地完成，以及跟同學們互相的配合很重要，在丙級負責人中的「獨立完成」配藥很重要，有時後的「分配工作」也成了在團體生活中最中要的事情，兩者合一才能有效率的完成事情。



5

展現 自我特色



大專院校教授怎麼看備審?

「學習」本身本來就是透過嘗試、錯誤並改進的過程。

廖梨伶 教授

義守大學健康管理學系系主任



建議紀錄敞開心胸嘗試、多方摸索興趣所在。

陳啓東 副教授

暨大教育學院學士班



學習歷程反思是學生用來向老師說明自己「已經為進入某科系做好準備」的材料。

唐俊華 副教授

中山大學財務管理系



樂意看見學生在其他方面的活動上展現「尋找答案」的過程、態度與經歷。

楊建洲 教授

中山醫學大學生物醫學科學系



必修減少、選修學分數增加，把學習時間的分配權給同學，同學要把握主動學習

吳瑞裕 教授

台北醫學大學醫學系副系主任



藉由修正、補強曾犯錯誤或被批改等不完美之處，可以顯現學習上的進步程度。

溫志煜 教授

中興大學電機系



期待從學習成果報告中看到學生「發現問題、想像情況、設法解決」的歷程。

黃富鑫 教授

高雄師範大學電機工程學系系主任



不用太擔心犯錯，錯誤也算是一種成果的展現。

莊懿妃 教授

銘傳大學企業管理系系主任



善用僅有的經驗，有條理地描述學習、參與的過程，輔以適當佐證。

邱郁菁 教授

大同大學化學工程與生物科技學系系主任





探索

嘗試

反省

解決



描述

犯錯



紀錄

思考

自學

準備

參與



修正





1 內容完整

封面 + 百字

封面
(須包含)

- 標題
- 學校科系
- 姓名
- 指導老師姓名

地科專題

飄洋過海的神秘客
浮石大解密

學校：新北市立新店高中
年級：一年級
姓名：黃同學
參與徵選類別：自主學習類
指導老師：張老師

2 學習歷程及心得省思

包含但不限於

- 為什麼想學？
- 你怎麼學習？
- 學習過程中你
- 學習收穫和影

自主學習計劃 [飄洋過海的神秘客-浮石大解密]

一、研究動機 為什麼想學？

在過往的生活經驗中，我們覺得地球上的萬事萬物都令人驚奇，對於人們生活的空間，有著許多違反自然定律的現象，不斷地吸引人們去探索，就像是我們研究的主題—浮石。

在地科課時，看到浮石的報導，對於從來沒聽過浮石的我來說，真的很想知道「浮石是什麼物質？」、「又是從何而來？」、「為何可以浮在水面上？」

當我們向地科老師表明了疑惑後，老師便給我們欣賞她在假日時無意間採集到的浮石，同時也激發了我們對於研究浮石的興趣，於是踏上了研究浮石的這條路。

3、動態學習方式

在學習過程中，遇到問題時，會積極尋求老師的協助，同學們互助合作，以降低錯誤學習機會及增進學習與研究成效。利用課餘時間，和組員一同至石角海灘實地探查、蒐集浮石，並利用課餘時間，和組員一同至石角海灘實地探查、蒐集浮石的方式，尋找成色不同的浮石增加研究樣本。上課期間，於自主學習課堂中，利用實驗室設備與資料，分辨浮石外觀與其成分，了解浮石的質量、密度與浮力的關係。

4、學習規劃 你怎麼學習？

日期(年月日)	星期	節次	計劃書(附件)	備註
2/15	二	3	資料蒐集(浮石形成原因)	
2/22	二	3	資料蒐集(遠近浮石來源)	
3/1	二	3	編輯資料及報告(修改第一版小論文)	
3/8	二	3	文獻探討(圖書報章雜誌相關資料)	
3/15	二	3	文獻探討	
3/22	二	3	實驗結果整理(浮石分類)	
4/12	二	3	實驗分析(計算浮石質量密度)	
4/19	二	3	文獻資料整理	
4/26	二	3	文獻資料整理	
5/3	二	3	浮石方向	
5/10	二	3	參考日本報導的文獻	
5/17	二	3	參考日本報導的文獻	
5/24	二	3	尋找浮石的資料	
5/31	二	3	總結	
6/7	二	3	修改小論文格式	

3 個人亮點與特色呈現

包含但不限於

- 個人興趣
- 潛能
- 人格特質
- 核心能力

✓ 表達出自己的看法或見解

在過往的生活經驗中，我們覺得地球上的萬事萬物都令人驚奇，對於人們生活的空間，有著許多違反自然定律的現象，不斷地吸引人們去探索，就像是我們研究的主題—浮石。

✓ 清楚告知在團隊中擔任的角色

經小組分工後，我所負責的是測量浮石的浮力，再以顯微鏡觀察浮石的特徵，以及其上附著的生物、礦物。透過實驗測量和分析，得出浮石的質量與密度，並透過實驗結果以及文獻探討，歸納出浮石的成分和主要礦物，是否對單一浮石的浮力產生影響。

✓ 面對困難的解決能力

在這次學習當中，經歷了組員的意見分歧、時間規劃稍有延宕，亦因這項對浮石的研究新穎，找不到資料參考的障礙，但我們勇於面對問題，不放棄希望，一起到圖書館找參考書目、尋求地科老師指導解決方法，最終靠著一股「找不到答案絕不輕言放棄」的精神，努力向前邁進。

✓ 發掘新觀點的潛力

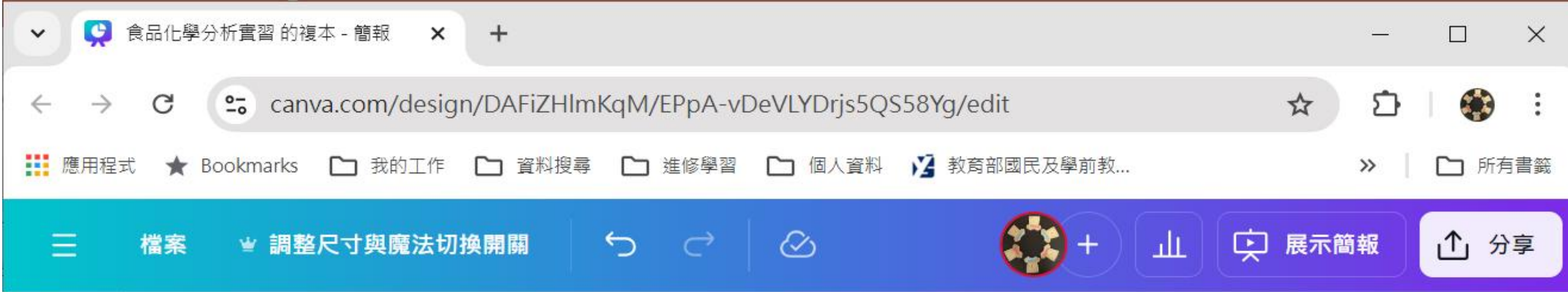
我們也在研究過程中，目前已知浮石對海上交通工具的破壞與妨礙，但浮石卻有其多孔的特性，或許不應對我們只有害，反而可以在人類生活環境提供幫助。因此，為有趣的浮石找尋出對人們生存的社會環境中隱藏的貢獻，便是我們未來想要有機會完成的方向。

-範例擷取自第二屆金

-範例擷取自第二屆金質歷程盃高中組自主學

-範例擷取自第二屆金質歷程盃高中組自主學習優等學生作品-

109年 學生的學習成果



<https://www.canva.com/>





6



達成 自我實現



技高畢業生 / 綜合高中畢業生 / 普高畢業生

* 畢業生含應屆、非應屆及同等學力

參加統測取得成績

限 專業群科
綜高專門學程
非應屆普通科
或青年儲蓄方案

四技二專
甄選入學

限 專業群科
綜高專門學程
綜高學術學程
非應屆普通科

四技二專
日間部
聯合登記分發
(應屆普通科除外)

符合獨招
簡章要求

四技二專
日間部
單獨招生
(應屆普通科除外)

四技二專
進修部
單獨招生

免統測及學測成績

限專業群科
綜高專門學程
應屆生
校內推薦
在校
前 30%

科技校院
繁星計畫
推甄入學

特殊經歷
實驗教育
或
青年儲蓄
方案

四技二專
特殊選才
入學

國際或全國
技藝技能
競賽
前 3 名獲獎
正備取
國手

四技二專
技優保送
入學

技藝技能
競賽得獎
或
取得乙級以上
技術士證

四技二專
技優甄審
入學

參加學測取得成績

限 普通類
符合
四技申請
入學資格者

四技 (高中生)
申請入學

適性的科大生



農業與食品學科

Fire Long Me—火龍果皮蜜餞

117級 林○鈺 (麥寮高中附設國中畢業)
117級 陳○凌 (路竹高中附設國中畢業)
117級 陳○蕓 (彌陀國中畢業)

指導老師 葉錦靜 蘇忍瑩



國立岡山農工
食品加工科



農業與食品學科

糖醇不醇

116級 林○緹 (阿蓮國中畢業)
117級 何○璇 (湖內國中畢業)
117級 洪○莉 (湖內國中畢業)

指導老師 葉錦靜 蘇忍瑩



國立岡山農工
食品加工科



農業與食品學科

糖醇不醇

116級 林○緹 (阿蓮國中畢業)
117級 何○璇 (湖內國中畢業)
117級 洪○莉 (湖內國中畢業)

指導老師 葉錦靜 蘇忍瑩



國立岡山農工
食品加工科

國立岡山農工

食品加工科 升學榮榜

• 115學年度 •

姓名	錄取校系	畢業學校
1. 黃○恩	國立屏東科技大學 食品科學系	仁武高中附設國中
2. 蘇○誼	國立屏東科技大學 食品科學系	一甲國中
3. 林○瀚	國立屏東科技大學 食品科學系	梓官國中
4. 梁○揚	國立屏東科技大學 食品科學系	慈濟高中附設國中
5. 蔡○欣	國立屏東科技大學 生物科技系	瑞祥高中附設國中
6. 薛○琦	國立屏東科技大學 生物科技系	茄萣國中
7. 楊○琳	國立高雄科技大學 水產食品科學系	湖內國中
8. 蕭○沂	國立高雄科技大學 水產食品科學系	國光高中附設國中
9. 李○蕓	國立高雄科技大學 海洋生物技術系	岡山國中
10. 洪○妮	國立澎湖科技大學 食品科學系	湖內國中
11. 吳○賢	國立澎湖科技大學 食品科學系	路竹高中附設國中
12. 陳○佑	國立澎湖科技大學 食品科學系	湖內國中
13. 陳○安	國立澎湖科技大學 食品科學系	岡山國中
14. 陳○浩	國立澎湖科技大學 食品科學系	橋頭國中

錄取國立科大人數

14名

應屆升學逾

80%

食品相關科系

100%

國立岡山農工 食品加工科

114學年度全國高級中等學校學生農業類技藝競賽

團體第五名



食品加工職種

優勝第10名
食品三 蕭名沂(國光高中附設國中)
優勝第16名
食品三 林子瀚(梓官國中)

指導老師 徐士喬、邱宗甫



國立岡山農工 食品加工科

114學年度全國高級中等學校學生農業類技藝競賽



食品檢驗分析職種

優勝第12名
食品三 蘇芳誼(一甲國中)
優勝第17名
食品三 黃榆恩(仁武高中附設國中)

指導老師 孫蓓菁、廖容秀





THANKS

學習 • 歷程 • 反思 • 成長



Life is like riding a bicycle. To keep your balance, you must keep moving.

< Albert Einstein, Physicist >