

國立岡山高級農工職業學校 園藝科選課輔導手冊

| | |
|--------------------------|----|
| 壹、學校背景 | 3 |
| 一、班級數、學生數一覽表 | 4 |
| 二、核定科班一覽表 | 5 |
| 貳、學校願景與學生圖像 | 6 |
| 一、學校願景 | 6 |
| 二、學生圖像 | 6 |
| 參、課程發展與規劃 | 8 |
| 一、一般科目教學重點 | 8 |
| 二、群科教育目標與專業能力 | 19 |
| 三、群科課程規劃 | 20 |
| 四、課程地圖 | 23 |
| 肆、課程表 | 24 |
| 一、教學科目與學分(節)數表 | 24 |
| 二、課程架構表 | 24 |
| 伍、彈性學習 | 27 |
| 一、彈性學習時間實施相關規定 | 29 |

| | |
|---------------------------------|-------------|
| 二、學生自主學習實施規範 | 42 |
| 三、彈性學習時間規劃表 | 51 |
| 陸、學生選課規劃與輔導 | 59 |
| 一、校訂選修課程規劃 (含跨科、群、校選修課程規劃)..... | 59 |
| 二、選課輔導流程規劃 | 68 |
| 三、選課輔導措施 | 69 |
| 柒、畢業條件 | 71 |
| 一、學年學分制畢業條件 | 71 |
| 二、成績評量方式 | 71 |
| 捌、未來進路 | 73 |
| 一、升學進路與修課建議 | 73 |
| 二、就業進路與修課建議 | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 玖、選課作業方式 | 76 |
| 拾、附錄 | 81 |
| 一、生涯規劃與進路測驗輔導 | 81 |
| 二、高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點 | 90 |

壹、學校背景

本校創建於民國25年，迄今正朝百年名校邁進。從筭路藍縷的草創到現今制度完備的蒸騰發展，在學校學制方面，由初農而高農，自完全農校漸次改為農工兼具之高級農工職業學校；在學校轄隸方面，由高雄縣立至臺灣省立再至現今之國立學校；在就學校規模而言，班級數由創立之初的單班，發展至今總計全校65班，近1800名學生，教職員工人數215名之規模。目前設有機械、電機、電子、汽車、機電、建築、化工、食品加工、家政、室設、園藝、資訊、綜職等十三科共49班；另進修部設有機械、電機、電子、汽車、資訊、食品加工、家政等七科共16班；各群科別之設置，著眼於因應時代更迭及產業變化，以符合國家社會企業發展所需，對於國家農工基層技術、管理人才之培育，實有著功不可沒之貢獻。

近年來，本校積極面對產業環境的急遽變遷、社會少子女化的衝擊、十二年國教政策推動與新課綱施行等各面向挑戰；我們由塑造學校願景開始，凝聚同仁共識，決定學校發展主軸；分析學校優勢與劣勢，擬訂校務經營策略；並於107年10月19日辦理校務發展委員會議，邀請產、官、學各界及家長代表出席提供建言，以共同擘畫本校108至111學年的校務發展計畫，並配合實施十二年國教的各項重要計畫－優質化輔助方案、均質化輔助方案等、及結合前瞻基礎建設-優化技職校院實作環境計畫，我們相信，我們努力營造積極、務實，重視學生多元適性發展與教師專業成長的校園文化，將可確保學校永續卓越發展。

為此，我們詳觀整體社會、產業及教育環境的改變及108新課程綱要精神，我們提出卓越品格力、自主學習力、創發行動力、有效溝通力、精進專業力以及跨域統整力之學生圖像；同時規劃了以學生為中心的科教育目標與專業能力，並依此開展了我們校訂多元選修以及彈性學習時間之規劃，架構出可以實踐學生圖像的整體課程，這些概念源自於我們堅信每一個學生都有發展潛能的傾向，有追求自我實現的需求，以及我們始終相信岡山農工永遠可以為願意努力的孩子，築夢踏實。

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

| 類型 | 群別 | 科班別 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 小計 | |
|-----|--------|---------|-----|----|-----|----|-----|----|----|-----|
| | | | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 |
| 技術型 | 機械群 | 機械科 | 2 | 66 | 2 | 69 | 2 | 68 | 6 | 203 |
| | | 生物產業機電科 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 32 | 3 | 102 |
| | 動力機械群 | 汽車科 | 2 | 71 | 2 | 62 | 2 | 58 | 6 | 191 |
| | 電機與電子群 | 資訊科 | 1 | 36 | 1 | 30 | 1 | 33 | 3 | 99 |
| | | 電子科 | 2 | 63 | 1 | 30 | 2 | 57 | 5 | 150 |
| | | 電機科 | 1 | 37 | 2 | 69 | 2 | 68 | 5 | 174 |
| | 化工群 | 化工科 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 29 | 3 | 79 |
| | 土木與建築群 | 建築科 | 1 | 30 | 1 | 26 | 1 | 31 | 3 | 87 |
| | 設計群 | 室內空間設計科 | 1 | 27 | 1 | 17 | 1 | 18 | 3 | 62 |
| | 農業群 | 園藝科 | 1 | 32 | 1 | 26 | 1 | 30 | 3 | 88 |
| | 食品群 | 食品加工科 | 1 | 32 | 1 | 29 | 1 | 29 | 3 | 90 |
| | 家政群 | 家政科 | 1 | 29 | 1 | 26 | 1 | 28 | 3 | 83 |
| 服務群 | 綜合職能科 | 1 | 13 | 1 | 15 | 1 | 10 | 3 | 38 | |
| 進修部 | 機械群 | 機械科 | 1 | 38 | 1 | 19 | 1 | 27 | 3 | 84 |
| | 動力機械群 | 汽車科 | 1 | 31 | 1 | 12 | 1 | 16 | 3 | 59 |
| | 電機與電子群 | 資訊科 | 0 | 17 | 1 | 11 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| | | 電子科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 | 1 | 17 |
| | | 電機科 | 1 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 21 |
| | 食品群 | 食品加工科 | 1 | 18 | 1 | 13 | 1 | 18 | 3 | 49 |
| 家政群 | 家政科 | 1 | 22 | 1 | 13 | 1 | 17 | 3 | 52 | |

二、核定科班一覽表

表 2-2 110 學年度核定科班一覽表

| 類型 | 群別 | 科班別 | 班級數 | 每班人數 |
|-------|--------|---------|-----|------|
| 技術型高中 | 機械群 | 機械科 | 2 | 35 |
| | | 生物產業機電科 | 1 | 35 |
| | 動力機械群 | 汽車科 | 2 | 35 |
| | 電機與電子群 | 資訊科 | 1 | 35 |
| | | 電子科 | 1 | 35 |
| | | 電機科 | 2 | 35 |
| | 化工群 | 化工科 | 1 | 35 |
| | 土木與建築群 | 建築科 | 1 | 35 |
| | 設計群 | 室內空間設計科 | 1 | 35 |
| | 農業群 | 園藝科 | 1 | 35 |
| | 食品群 | 食品加工科 | 1 | 35 |
| | 家政群 | 家政科 | 1 | 35 |
| 服務群 | 綜合職能科 | 1 | 15 | |
| 進修部 | 機械群 | 機械科 | 1 | 40 |
| | 動力機械群 | 汽車科 | 1 | 40 |
| | 電機與電子群 | 電機科 | 1 | 40 |
| | 食品群 | 食品加工科 | 1 | 40 |
| | 家政群 | 家政科 | 1 | 40 |

貳、學校願景與學生圖像

一、學校願景

願景目標：成就每一個孩子，適性揚才、終身學習。

願景理念：進取、開拓、共榮。

進取：學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情。

開拓：妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。

共榮：願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

二、學生圖像



| 願 景 | | 學生 圖 像 | 學生 圖 像 詮 釋 |
|-----------------------|-----|-----------|----------------------------------|
| 目 標 | 理 念 | | |
| 成就每一個孩子， 適性揚才、終身學習 | 進 取 | 卓越 品格力 | 學生具備責任心與榮譽感的自律精神， 能展現良善的自我品格。 |
| | | 自主 學習力 | 學生具備積極性與持續性的學習熱情， 能展現正向的學習態度。 |
| | 開 拓 | 創發 行動力 | 學生擁有具體與創新問題解決能力， 能展現活力與創新思維。 |
| | | 有效 溝通力 | 學生掌握同理心與表達力的溝通素養， 能展現合宜的互動能力。 |
| | 共 榮 | 精進 專業力 | 學生具備務實致用的產業專業知能， 能展現優越精實本務價值。 |
| | | 跨域 | 學生具備理解與包容差異的跨域認知， |

| | | | |
|--|--|-----|------------|
| | | 統整力 | 能展現統整合作精神。 |
|--|--|-----|------------|

參、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表 5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點 (學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | | | | |
|-------------|-------------|--|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | 卓越 品格 力 | 自主 學習 力 | 創發 行動 力 | 有效 溝通 力 | 精進 專業 力 | 跨域 統整 力 |
| 語文 領域 | 國 語 文 | 【總綱之教學目標】 | 一、引導學生閱讀文本摘要重點，並對訊息進行分類及下標題，使學生具備自行閱讀的能力。 | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | | 二、引導學生解讀、分析文本內涵，並提出自己的評論，使學生能具體陳述自己的觀點，增進與人溝通的能力。 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 三、引導學生了解文本的寫作手法、寫作目的，並轉化、運用文本訊息，增進學生寫作語體文的興趣與能力。 | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 四、引導學生覺知、觀察生活環境及國際事務相關議題，使學生能將所學知識，以行動實踐運用於社會參與。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 五、引導學生閱讀不同文化、不同時空背景的典籍，協助學生思考人類發展的意義及建立合宜的價值觀，以及尊重多元文化。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | | 六、引導學生善用資訊、科技等各類媒體，進行職場與環境探索，並針對相關訊息進行分析、思辨與探討，協助學生培養與時俱進的能力，以因應實際生活及職業發展的需要。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 英 語 文 | 【總綱之教學目標】 | 一、採取互動式教學與分組教學，訓練學生的團體合作及負責的精神，並能培養學生聽、說、讀、寫的英語能力，以達到與國際溝通的語言能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | |
| | | 二、運用合適教材使學生具備國際觀及人文關懷。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | |
| | | 三、藉由提供資料、書單或課外閱讀作業，協助學生經由小組討論、上台發表及個人書面報告，並由老師給予回饋，以達成學生自主學習的目的。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點 (學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | | | | |
|----------|-----------|--|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | 卓越 品格 力 | 自主 學習 力 | 創發 行動 力 | 有效 溝通 力 | 精進 專業 力 | 跨域 統整 力 |
| | | | 四、提供多元學習活動，以提升學生主動學習的動機和興趣。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | | 五、培養學生英文讀寫能力並應用於職場的溝通或專業課程的內容。學生可以結合各科專業用英文報告或製作海報互相觀摩學習。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 數學 領域 | 數學 | 【總綱之教學目標】 | 一、加強基本四則運算能力，配合專業科目所需之運算概念與熟練度。 | | ● | | | ● | ○ |
| | | | 二、能了解所學習的數學概念，並強化數學運算的能力。 | | ● | | ● | | ○ |
| | | | 三、運用計算機和簡易電腦軟體以處理數學、日常生活或專業學科領域的問題。 | ● | | ● | | | ● |
| | | | 四、具備和他人合作解決問題的能力，並尊重多元的問題解法。 | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● |
| | 數學 (B) | 【總綱之教學目標】 | 一、引導學生強化基本四則運算，讓學生可以配合專業科目所需之運算概念與熟練度。 | ○ | ● | ○ | | ● | ○ |
| | | | 二、引導學生了解所學習的數學概念，教導學生由不同角度解決數學問題。 | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | 三、指導學生觀察生活情境、或藉由閱讀理解，發現規律或問題，進而與數學模型或解題連結，使學生能夠在日常生活或是專業科目的實作中體驗數學的價值。 | ● | ● | ○ | ● | ● | ● |
| | | | 四、運用多媒體教具與教材，引導學生學習數學邏輯概念，使學生體驗數學於生活應用的價值。 | | ○ | ○ | ○ | ● | ● |
| | | | 五、運用計算機和電腦軟體，引導學生學習操作相關工具，讓學生能處理數學、日常生活或專業學科領域的問題。 | | ○ | ○ | ○ | ● | ● |
| | | | 六、融入性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等相關議題，以引發思考，拓展國際觀。 | ● | ● | ○ | ● | ● | ● |
| 數學 | 【總綱之教學目標】 | 一、引導學生強化基本四則運算，讓學生可以配合專業科目所需之運算概念與熟練度。 | ○ | ● | ○ | | ● | ○ | |

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點 (學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | | | | |
|----------|----|-----------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | 卓越 品格 力 | 自主 學習 力 | 創發 行動 力 | 有效 溝通 力 | 精進 專業 力 | 跨域 統整 力 |
| (C) | | | 二、引導學生了解所學習的數學概念，教導學生由不同角度解決數學問題。 | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | 三、指導學生觀察生活情境、或藉由閱讀理解，發現規律或問題，進而與數學模型或解題連結，使學生能夠在日常生活或是專業科目的實作中體驗數學的價值。 | ● | ● | ○ | ● | ● | ● |
| | | | 四、運用多媒體教具與教材，引導學生學習數學邏輯概念，使學生體驗數學於生活應用的價值。 | | ○ | ○ | ○ | ● | ● |
| | | | 五、運用計算機和電腦軟體，引導學生學習操作相關工具，讓學生能處理數學、日常生活或專業學科領域的問題。 | | ○ | ○ | ○ | ● | ● |
| | | | 六、融入性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等相關議題，以引發思考，拓展國際觀。 | ● | ● | ○ | ● | ● | ● |
| 社會 領域 | 歷史 | 【總綱之教學目標】 | 一、引導學生認識和理解世界上其他不同的歷史文化，以達到強化國際觀，進而創新求變的目的。 | | ● | ● | | | ○ |
| | | | 二、引導學生能夠主動探究其專業領域的發展歷史背景，明白專業技術的演進與社會文化的關聯性。 | | ● | ● | | ● | ● |
| | | | 三、使學生具備判讀史料的能力，主動收集資料驗證史實，以建立「求真求是」的學習態度。 | ● | ● | ● | ● | | ○ |
| | | | 四、藉由時事探討，啟發學生多元思考的能力，能夠理性批判各種問題，建立正確的價值觀。 | ● | ● | ● | ● | | |
| | | | 五、共同腦力激盪，使學生能夠說出歷史上人事物所涵蓋的意義，並與自己的人生經驗相結合。 | ● | ● | ● | ● | | |
| | | | 六、引導學生對重大議題的關注，包括性別平等、宗教寬容、族群和諧等。 | ● | ● | | ● | | |
| 地理 | | 【總綱之教學目標】 | 一、引導學生了解歷史、地理、公民與社會三學科內容的差異性與重疊性。 | ○ | ● | ○ | ● | | ● |
| | | | 二、引導學生思辨現存的社會及環境議題，整合跨領域/科目知能，就現存的社會及環境議題，提出意見或解決策略。 | ● | ● | ○ | ● | | ● |

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點 (學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | | | | |
|------------------------|-------|---|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | 卓越 品格 力 | 自主 學習 力 | 創發 行動 力 | 有效 溝通 力 | 精進 專業 力 | 跨域 統整 力 |
| | | | 三、指導學生從社會觀察及時局脈絡，推測未來可能形成的社會現象或問題。 | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | 四、培養學生能主動關心鄉土脈絡及環境，培養地方感、鄉土情，建立故鄉的光榮感。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 五、指導學生能說明全球各區域史地特色，並分析自然及人文方面的差異，拓展國際視野 | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | 六、引導學生客觀評價文化差異、接納多元文化，培養世界共同體的意識與情懷。 | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | 七、培養學生珍視環境永續價值，並以實際行動參與。 | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| | 公民與社會 | 【總綱之教學目標】 | 一、培養學生具備現代公民應具有的基本知識。 | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | | 二、增進學生理解日常生活事件與公民知識之關係。 | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 三、培養學生養成公民應有基礎態度與素養。 | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | 四、建立學生以正確、理性、客觀來分析相關公民議題之能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 五、培養學生解決相關公民議題之基礎能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● |
| 六、提升學生關注全球相關公民議題之基礎態度。 | | | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | |
| 自然科學領域 | 自然科學 | 【總綱之教學目標】 培養學生親近自然，喜歡接觸自然領域事物，了解人類和周圍自然環境和諧共存的重要性，進而增進學生在自然科學方面的知能，熟習自然科學方法，成為一個有自然科學素養的人。 | 一、引導學生觀察生活中的各種自然科學現象，訓練學生樂於探索大自然的規律法則。 | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● |
| | | | 二、培養學生基本的自然科學概念，在生活中能應用所學，增進自然事物的思考認知的能力。 | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● |
| | | | 三、引導學生具備愛自然、惜取資源的關懷心，重視遵守各項自然保育法令規範，並能與他人進行分工合作，投入親近自然、環境保護、生態保育與教育宣導等領域。 | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 四、藉由社區或校園生物調查，引導學主動觀察並記錄生活周遭之生物與環境的多樣性，樂於探索、欣賞生物的美麗與成長過程的感動。 | ● | ● | ● | ○ | ● | ● |
| | | | 五、安排觀察植物體的根、莖、葉、花、果實、種 | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ |

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點 (學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | | | | |
|---|-----------|---|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | 卓越 品格 力 | 自主 學習 力 | 創發 行動 力 | 有效 溝通 力 | 精進 專業 力 | 跨域 統整 力 |
| 物理 (A) | 【總綱之教學目標】 | 子等型態構造，引導學生討論植物的多樣性。 | | | | | | | |
| | | 一、引導學生觀察生活中的自然科學現象，樂於探索大自然的規律法則。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 二、引導學生能主動學習，達到能具備預習、推理思考及表達的能力。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 三、培養基本的自然科學概念，在生活中能應用所學，增進對問題的全面統整思考的能力。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 四、加強科學實驗操作的技能和團隊合作精神，以期能在生活和職場中可以應用所學。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 五、引導學生具備愛自然、惜取資源的關懷心，重視遵守各項自然保育法令規範，並能與小組組員分工合作，親身投入親近自然、環境保護、生態保育與教育宣導的行動。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | |
| | | 六、導引學生學會如何運用媒體，蒐集資料與統整分析其內容的準確性。省思與面對生命課題的因應之道。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | |
| | 【總綱之教學目標】 | 一、引導學生觀察生活中的自然科學現象，樂於探索大自然的規律法則。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 二、引導學生能主動學習，達到能具備預習、推理思考及表達的能力。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 三、培養基本的自然科學概念，在生活中能應用所學，增進對問題的全面統整思考的能力 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 四、加強科學實驗操作的技能和團隊合作精神，以期能在生活和職場中可以應用所學。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 五、引導學生具備愛自然、惜取資源的關懷心，重視遵守各項自然保育法令規範，並能與小組組員分工合作，親身投入親近自然、環境保護、生態保育與教育宣導的行動。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | |
| | | 六、導引學生學會如何運用媒體，蒐集資料與統整分析其內容的準確性。省思與面對生命課題的因應 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | |
| 物理 (B) | 【總綱之教學目標】 | 一、引導學生觀察生活中的自然科學現象，樂於探索大自然的規律法則。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 二、引導學生能主動學習，達到能具備預習、推理思考及表達的能力。 | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| 三、培養基本的自然科學概念，在生活中能應用所學，增進對問題的全面統整思考的能力 | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| 四、加強科學實驗操作的技能和團隊合作精神，以期能在生活和職場中可以應用所學。 | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| 五、引導學生具備愛自然、惜取資源的關懷心，重視遵守各項自然保育法令規範，並能與小組組員分工合作，親身投入親近自然、環境保護、生態保育與教育宣導的行動。 | | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | | |
| 六、導引學生學會如何運用媒體，蒐集資料與統整分析其內容的準確性。省思與面對生命課題的因應 | | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | | |

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點 (學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | 卓越 品格 力 | 自主 學習 力 | 創發 行動 力 | 有效 溝通 力 | 精進 專業 力 | 跨域 統整 力 |
| 化學 (B) | 【總綱之教學目標】 | 之道。 | | | | | | | |
| | | 一、引導學生觀察生活中的自然科學現象，樂於探索大自然的規律法則。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 二、引導學生能主動學習，達到能具備預習、推理思考及表達的能力。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 三、培養基本的自然科學概念，在生活中能應用所學，增進對問題的全面統整思考的能力。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 四、加強科學實驗操作的技能和團隊合作精神，以期能在生活和職場中可以應用所學。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 五、引導學生具備愛自然、惜取資源的關懷心，重視遵守各項自然保育法令規範，並能與小組組員分工合作，親身投入親近自然、環境保護、生態保育與教育宣導的行動。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | |
| | 【總綱之教學目標】 | 六、導引學生學會如何運用媒體，蒐集資料與統整分析其內容的準確性。省思與面對生命課題的因應之道。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | |
| | | 【總綱之教學目標】 | 一、藉由分組校園生物調查，引導學主動觀察並記錄生活周遭之生物與環境的多樣性，樂於探索、欣賞生物的美麗與哀愁暨分享生命的感動。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | | 二、安排觀察植物體的根、莖、葉、花、果實、種子等型態構造，引導學生探討被子植物的多樣性。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | | 三、簡介科技大觀園網站，引導學生接觸科普學習活動，持續學習與分享生命科學與生物技術等科學新知，進而尊重生命的差異與價值，能明事理與熱愛生命。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | | 四、依據新聞內容，設計延伸思考之學習單，引導學生閱讀相關的新聞內容，摘錄新知與撰寫心得，促使學生培養出批判性的閱讀能力。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | | 五、藉由科學史的觀點探討與生物學相關的議題，引導學生學會如何運用媒體，蒐集資料與統整分析其內容的準確性。省思與面對生命課題的因應之 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點 (學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | 卓越 品格 力 | 自主 學習 力 | 創發 行動 力 | 有效 溝通 力 | 精進 專業 力 | 跨域 統整 力 |
| 生物 (B) | 【總綱之教學目標】 | 道。 | | | | | | | |
| | | 一、藉由分組校園生物調查，引導學主動觀察並記錄生活周遭之生物與環境的多樣性，樂於探索、欣賞生物的美麗與哀愁暨分享生命的感動。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 二、安排觀察植物體的根、莖、葉、花、果實、種子等型態構造，引導學生探討被子植物的多樣性。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 三、簡介科技大觀園網站，引導學生接觸科普學習活動，持續學習與分享生命科學與生物技術等科學新知，進而尊重生命的差異與價值，能明事理與熱愛生命。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 四、依據新聞內容，設計延伸思考之學習單，引導學生閱讀相關的新聞內容，摘錄新知與撰寫心得，促使學生培養出批判性的閱讀能力。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 五、藉由科學史的觀點探討與生物學相關的議題，引導學生學會如何運用媒體，蒐集資料與統整分析其內容的準確性。省思與面對生命課題的因應之道。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 藝術 領域 | 音樂 | 【總綱之教學目標】 | 一、引導學生透過多元的創作方式，融入生活的感受，達到抒發與傳達思想和情感。 | ○ | ● | ● | ● | | ● |
| | | | 二、讓學生透過學習基本技巧和展演態度和台風，也學會耐心和毅力，並得到成就感。 | ● | ● | ● | ○ | | ● |
| | | | 三、引導學生在藝術家的創作歷程中，體會生命的價值。 | ● | ● | ○ | ○ | | ● |
| | | | 四、藉由課程，或多元活動的展演，讓學生了解不同的藝術活動，尊重文化的差異性。 | ● | ● | ○ | ● | | ● |
| | | | 五、結合在地藝術慶典及活動的介紹，引導學生能真正喜歡各種形式的藝術。 | ● | ● | ○ | | | ○ |
| 美術 | 【總綱之教學目標】 | 一、引導學生透過多元的創作方式，融入生活的感受，達到抒發與傳達思想和情感。 | ○ | ● | ● | ● | | ● | |
| | | 二、讓學生透過學習基本技巧和展演態度和台風， | ● | ● | ● | ○ | | ● | |

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點 (學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | | | | |
|----------------|---------------|-----------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | 卓越 品格 力 | 自主 學習 力 | 創發 行動 力 | 有效 溝通 力 | 精進 專業 力 | 跨域 統整 力 |
| | | | 也學會耐心和毅力，並得到成就感。 | | | | | | |
| | | | 三、引導學生在藝術家的創作歷程中，體會生命的價值。 | ● | ● | ○ | ○ | | ● |
| | | | 四、藉由課程，或多元活動的展演，讓學生了解不同的藝術活動，尊重文化的差異性。 | ● | ● | ○ | ● | | ● |
| | | | 五、結合在地藝術慶典及活動的介紹，引導學生能真正喜歡各種形式的藝術。 | ● | ● | ○ | | | ○ |
| 綜合 活動 領域 | 生涯 規劃 | 【總綱之教學目標】 | 一、引導學生探索自我觀、人觀與生命意義，建立適當的人生信念，並學習自我管理，達成個人生涯規劃。 | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● |
| | | | 二、透過分組及團體合作，引導學生發展友善的人際關係及良好的互動知能與態度，並學習運用、開發與管理各項資源，達成實踐生活經營與創新。 | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 三、引導學生辨識社會與自然環境中的各項議題，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，達到具備尊重多元文化並促進環境永續發展之能力。 | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| | 法律 與 生活 | 【總綱之教學目標】 | 一、培養學生具備與日常生活相關之基礎的法律知識。 | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | 二、提升學生知法、守法、維護自己權益之基本態度與素養。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 三、培養學生理解、分析，進而尋求協助或解決相關法律議題之能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● |
| 科技 領域 | 資訊 科技 | 【總綱之教學目標】 | 一、引導學生主動透過網路取得資料並與同學討論正確的科技知識與技能。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 二、培養學生正確科技觀念並能正確的善用科技於日常生活中。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 三、培養學生有對系統思考與分析探索的能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 四、引導學生如何統整科技資源進行規劃、執行、評鑑與反省的能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 五、培養學生具備科技應用基本知能。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ |

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點 (學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | | | | |
|---------|-------|-----------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | 卓越 品格 力 | 自主 學習 力 | 創發 行動 力 | 有效 溝通 力 | 精進 專業 力 | 跨域 統整 力 |
| | | | 六、引導學生整合科學、科技、工程與數學等方法與工具，有效處理並解決生活及職涯各種問題。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 七、培養學生良好的科技應用觀念與態度，養成主動探討人文、科技、生態、與生命倫理議題的習慣，並能參與社會公益活動。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● |
| 健康與體育領域 | 健康與護理 | 【總綱之教學目標】 | 一、透過體育史與健康定義的介紹，引導學生瞭解和探索以運動促進身心健康發展之相關知識，並具備各項運動與身心健全的發展素養，進而追求健康幸福的人生。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 二、引導學生接觸與學習多樣化的運動類型，進而規劃適合自己的健康運動計畫並持恆實踐，展現高度健康生活型態之效能。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 三、引導學生認識健康的生活型態，協助學生針對自我身心健康狀況、體適能條件與運動能力加以評估；透過對運動計畫的擬定及掌控，養成終生的運動習慣。 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 四、引導學生擬定健康運動計畫，形塑個人健康價值觀，提升維護身體健康與安全防護的創新觀念，達到生活中自我人身安全防護與照護的目的。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | | 五、引導學生應用各項運動與健康資訊、產品及服務，對自我身心的健康狀況、體適能條件及比賽或活動的策略計畫加以分析、評估及擬定，建立具備適當運用科技、資訊與媒體之體育素養。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | | 六、引導學生對健康促進與美學特質的探討，透過多樣化運動類型的表現進行肢體的探索、模仿、演練等學習過程，展現動作美感、表達情感與思想、創意、動作技巧與文化精神，增進日常生活的美感體驗及全人健康概念的促進。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 七、引導學生關心周遭生活環境的營造責任，藉由環境教育及社會公共議題之討論與介紹，及融入社區生活樣態與運動設施的探討，讓學生在參與議題 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● |

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點 (學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | | | | |
|----|-----------|--------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | 卓越 品格 力 | 自主 學習 力 | 創發 行動 力 | 有效 溝通 力 | 精進 專業 力 | 跨域 統整 力 |
| 體育 | | | 分享時，能珍惜資源的運用、提升道德意識和公民責任感，建立關懷社區永續發展、健康促進的新思維。 | | | | | | |
| | | | 八、引導學生進行正向的人際關係交流，透過競爭型運動的教學，營造團隊合作的學習氣氛，鼓勵學生展現出積極、正向、尊重與領導的態度，與隊友進行有效之溝通；在多元的對戰組合的安排下，調適出競爭型運動中各項團隊合作致勝的策略。 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 九、引導學生主動關心全球健康議題及國際賽會活動，藉此拓展國際化視野，及主動關心全球體育與健康議題的探討，讓學生欣賞國際賽會的同時也能深入了解背後所蘊涵之精神、意義與價值，使得多元文化理解與國際移動能力得以提升。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 【總綱之教學目標】 | | 一、透過體育史與健康定義的介紹，引導學生瞭解和探索以運動促進身心健康發展之相關知識，並具備各項運動與身心健全的發展素養，進而追求健康幸福的人生。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 二、引導學生接觸與學習多樣化的運動類型，進而規劃適合自己的健康運動計畫並持恆實踐，展現高度健康生活型態之效能。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 三、引導學生認識健康的生活型態，協助學生針對自我身心健康狀況、體適能條件與運動能力加以評估；透過對運動計畫的擬定及掌控，養成終生的運動習慣。 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 四、引導學生擬定健康運動計畫，形塑個人健康價值觀，提升維護身體健康與安全防護的創新觀念，達到生活中自我人身安全防衛與照護的目的。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | | 五、引導學生應用各項運動與健康資訊、產品及服務，對自我身心的健康狀況、體適能條件及比賽或活動的策略計畫加以分析、評估及擬定，建立具備適當運用科技、資訊與媒體之體育素養。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點 (學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | 卓越 品格 力 | 自主 學習 力 | 創發 行動 力 | 有效 溝通 力 | 精進 專業 力 | 跨域 統整 力 |
| | | | 六、引導學生對健康促進與美學特質的探討，透過多樣化運動類型的表現進行肢體的探索、模仿、演練等學習過程，展現動作美感、表達情感與思想、創意、動作技巧與文化精神，增進日常生活的美感體驗及全人健康概念的促進。 | ● | ● | | ● | ○ | ● |
| | | | 七、引導學生關心周遭生活環境的營造責任，藉由環境教育及社會公共議題之討論與介紹，及融入社區生活樣態與運動設施的探討，讓學生在參與議題分享時，能珍惜資源的運用、提升道德意識和公民責任感，建立關懷社區永續發展、健康促進的新思維。 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 八、引導學生進行正向的人際關係交流，透過競爭型運動的教學，營造團隊合作的學習氣氛，鼓勵學生展現出積極、正向、尊重與領導的態度，與隊友進行有效之溝通；在多元的對戰組合的安排下，調適出競爭型運動中各項團隊合作致勝的策略。 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 九、引導學生主動關心全球健康議題及國際賽會活動，藉此拓展國際化視野，及主動關心全球體育與健康議題的探討，讓學生欣賞國際賽會的同時也能深入了解背後所蘊涵之精神、意義與價值，使得多元文化理解與國際移動能力得以提升。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 全 民 國 防 教 育 | 全 民 國 防 教 育 | 【總綱之教學目標】 | 一、引導參與國防事務，宏觀台海戰略環境，凝聚憂患意識，淬煉愛國愛鄉情操。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 一、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 | 二、引導分析國際情勢與國家處境，達到認同國家安全是全民的責任，提升愛國信念。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 二、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 | 三、引導養成關心國家發展的意識，了解現階段我國國防政策，實踐全民國防的內涵與意義。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 三、了解全民防衛之意義，養成動員及災害防救之意識與行動力。 | 四、理解全民防衛動員對國家的重要性，從體認國防到主動參與國防，發展個人潛能，肯定自我價值。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 四、建立國家認同與自 | 五、認識天然災害，培養防患未然的觀念，構建各種應變措施，學習自救救人的技能，發展人際互動 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點 (學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | | | | |
|----|----|--------------------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | 卓越 品格 力 | 自主 學習 力 | 創發 行動 力 | 有效 溝通 力 | 精進 專業 力 | 跨域 統整 力 |
| | | 信心,培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。 | 能力,與他人協調合作。 | | | | | | |
| | | | 六、了解堅實的國防是國家安全的基石,體驗基礎軍事訓練,奠定國家防衛概念,進而激發愛國信念。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | | 七、了解全民防衛動員機制的運作及災害防救演習的重要,適切規劃在地情境之應變與防救措施,以因應天然與人為之災害狀況。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | | 八、了解世界各國先進武器演變概況,體認國防自主的重要性,進而支持全民國防建設。 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表 5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

| 群別 | 科別 | 產業人力需求或職場進路 | 科教育目標 | 科專業能力 | 學生圖像 | | | | | |
|-----|-----|---|--------------------------------|-------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | | 卓越 品格 力 | 自主 學習 力 | 創發 行動 力 | 有效 溝通 力 | 精進 專業 力 | 跨域 統整 力 |
| 農業群 | 園藝科 | 1. 蔬菜、果樹生產管理與行銷人員。 2. 景觀植物生產管理與行銷人員。 | 一、培養學生成為園藝作物生產管理與行銷的基礎及進階技術人才。 | 一、具備作物栽培、繁殖與病蟲害管理的專業能力。 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | | 二、具備自然環境 | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

3. 三、具備造園景觀設計、施工與景觀植物應用的基礎能力。
4. 四、具備農業經濟生產與行銷管理的基礎能力。
5. 五、具備植物資源應用與加工的基礎能力。
6. 六、具備跨領域學習與統整應用的能力
7. 七、具備職場敬業精神與溝通互動的能力。

表 5-3-10 農業群園藝科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1 科 1 表）

| 課程類別 | 領域/科目 | | 科專業能力對應檢核 | | | | | | | 備註 | |
|------------------|------------------|-------------|-----------|---|---|---|---|---|---|----|--|
| | 名稱 | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 部 定 必 修 | 專 業 科 目 | 農業概論 | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | | |
| | | 生物技術概論 | ○ | ○ | | ○ | ● | ● | ○ | | |
| | | 農業安全衛生 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | | |
| | | 生命科學概論 | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | |
| | | 農業資訊管理實習 | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | |
| | | 農園場管理實習 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | | |
| | | 植物栽培實習 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | | |
| | | 農業資源應用實習 | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | | |
| | | 植物識別實習 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| | | 植物保護實習 | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | | |
| 校 訂 必 修 | 專 業 科 目 | 農業經營與管理 | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | | |
| | | 造園實習 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | | |
| | | 專題實作 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| | | 組織培養實習 | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | | |
| | | 果樹實習 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | | |
| 種苗生產實習 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | | | | |
| 校 訂 選 修 | 專 業 科 目 | 園藝精修 | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | |
| | | 實 蘭花栽培實習 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 習 科 目 | 多肉植物栽培實習 | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | |
| | 生活用品製造實習 | | ○ | | ○ | ○ | ● | ● | |
| | 視覺包裝設計實習 | | | ○ | ○ | ○ | ● | ● | |
| | 綜合食品加工實習 | | ○ | | ○ | ○ | ● | ● | |
| | 餐旅實務 | | ○ | | ○ | ○ | ● | ● | |

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、課程地圖

(一十)園藝科(&2020)

| | 一上 | 一下 | 二上 | 二下 | 三上 | 三下 | |
|--|------|---|---|--|--|--|--|
| 部 定 必 修 | 一般科目 | 國語文(3) 英語文(2) 數學(4) 歷史(2) 生物(2) 美術(2) 資訊科技(2) 健康與護理(1) 體育(2) 全民國防教育(1) | 國語文(3) 英語文(2) 數學(4) 地理(2) 公民與社會(2) 化學(2) 生物(2) 音樂(2) 健康與護理(1) 體育(2) 全民國防教育(1) | 國語文(3) 英語文(2) 生涯規劃(2) 體育(2) | 國語文(3) 英語文(2) 體育(2) | 國語文(2) 英語文(2) 體育(2) | 國語文(2) 英語文(2) 體育(2) |
| | 專業科目 | 農業概論(3) 農業安全衛生(2) | 農業概論(3) | 生物技術概論(2) 生命科學概論(2) | 生物技術概論(2) 生命科學概論(2) | | |
| | 實習科目 | 植物栽培實習(3) 植物保護實習(2) | 植物栽培實習(3) 植物保護實習(2) | 農業資源應用實習(3) 植物識別實習(3) 農園場管理實習(3) | 農業資源應用實習(3) 植物識別實習(3) 農園場管理實習(3) | 農業資訊管理實習(2) | 農業資訊管理實習(2) |
| 校 訂 必 修 | 一般科目 | | | 數學(3) | 數學(3) | | |
| | 專業科目 | | | | | 農業經營與管理(2) | 農業經營與管理(2) |
| | 實習科目 | | | 造園實習(4) | 造園實習(4) 專題實作(2) | 專題實作(2) 組織培養實習(2) 果樹實習(3) 種苗生產實習(3) | 專題實作(2) 組織培養實習(2) 果樹實習(3) 種苗生產實習(3) |
| 彈性學習時間：學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）教學、補強性教學、學校特色活動 | | | | | | | |
| 校 訂 選 修 | 一般科目 | 英文字彙與閱讀(1) | 英文字彙與閱讀(1) | 英文字彙與閱讀(1) | 英文字彙與閱讀(1) | 國文精讀(2) 英文字彙與閱讀(1) 應用數學(3) | 國文精讀(2) 英文字彙與閱讀(1) 應用數學(3) |
| | 專業科目 | | | | | 園藝精修(2) | 園藝精修(2) |
| | 實習科目 | | | | | 蘭花栽培實習(2) 多肉植物栽培實習(2) 生活用品製造實習(2) 視覺包裝設計實習(2) 餐旅實務(2) 綜合食品加工實習(2) | 蘭花栽培實習(2) 多肉植物栽培實習(2) 生活用品製造實習(2) 視覺包裝設計實習(2) 餐旅實務(2) 綜合食品加工實習(2) |



科專業能力

- 具備作物栽培、繁殖與病蟲害管理的專業能力。
- 具備自然環境保育與資源永續利用的專業能力。
- 具備造園景觀設計、施工與景觀植物應用的基礎能力。
- 具備農業經濟生產與行銷管理的基礎能力。
- 具備植物資源應用與加工的基礎能力。
- 具備跨領域學習與統整應用的能力。
- 具備職場敬業精神與溝通互動的能力。

職場進路

- 蔬菜、果樹生產管理與行銷人員
- 景觀植物生產管理與行銷人員
- 種苗生產管理與行銷人員
- 造園景觀相關工作人員
- 農業推廣、試驗研究機構專業人員
- 農業資材行銷與研發人員

110課程地圖

園藝科

肆、課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-10 農業群園藝科 教學科目與學分(節)數檢核表

110 學年度入學新生適用

| 課程類別 | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 | |
|--------------|-------------|-------|-----------|----|------|---|------|---|----|------------------|
| | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| 名稱 | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 一般科目 部定必修 | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 適性分組：第一學年 |
| | 數學領域 | 數學 | 8 | 4 | 4 | | | | | B 版 適性分組：第一學年 |
| | 社會領域 | 歷史 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 地理 | 2 | | 2 | | | | | |
| | | 公民與社會 | 2 | | 2 | | | | | |
| | 自然科學領域 | 化學 | 2 | | 2 | | | | | B 版 |
| | | 生物 | 4 | 2 | 2 | | | | | B 版 |
| | 藝術領域 | 音樂 | 2 | | 2 | | | | | |
| | | 美術 | 2 | 2 | | | | | | |
| | 綜合活動領域 | 生涯規劃 | 2 | | | 2 | | | | |
| | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | 2 | | | | | | |
| | 健康與體育領域 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 全民國防教育 | | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 小計 | | 72 | 21 | 23 | 9 | 7 | 6 | 6 | 6 | 部定必修一般科目總計 72 學分 |
| 專業科目 | 農業概論 | | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | 生物技術概論 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | 農業安全衛生 | | 2 | 2 | | | | | | |
| | 生命科學概論 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------|----------|----|----|----|----|---|------------------|------------------|--|
| 實習科目 | 小計 | 16 | 5 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 部定必修專業科目總計 16 學分 | |
| | 農業資訊管理實習 | 4 | | | | | 2 | 2 | | |
| | 農園場管理實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | | |
| | 農業生產與休閒生態技能領域 | 植物栽培實習 | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | 農業資源應用實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | 植物識別實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | 植物保護實習 | 4 | 2 | 2 | | | | | | |
| 小計 | 32 | 5 | 5 | 9 | 9 | 2 | 2 | 部定必修實習科目總計 32 學分 | | |
| 專業及實習科目合計 | | 48 | 10 | 8 | 13 | 13 | 2 | 2 | | |
| 部定必修合計 | | 120 | 31 | 31 | 22 | 20 | 8 | 8 | 部定必修總計 120 學分 | |

表 6-1-10 農業群園藝科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

110 學年度入學新生適用

| 課程類別 | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備註 | |
|------|-------------------------|-------------|----|-----------|---|------|---|------|---|-----------------|-----------------|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| 名稱 | 學分 | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 校訂科目 | 一般科目 6 學分 3.19% | 數學 | 6 | | | 3 | 3 | | | | |
| | | 小計 | 6 | | | 3 | 3 | | | 校訂必修一般科目總計 6 學分 | |
| | 專業科目 4 學分 2.13% | 農業經營與管理 | 4 | | | | | | 2 | 2 | |
| | | 小計 | 4 | | | | | | 2 | 2 | 校訂必修專業科目總計 4 學分 |
| | 實習科目 30 學分 15.96% | 造園實習 | 8 | | | 4 | 4 | | | | 實習分組 |
| | | 果樹實習 | 6 | | | | | | 3 | 3 | 實習分組 |
| | | 組織培養實習 | 4 | | | | | | 2 | 2 | 實習分組 |
| | | 專題實作 | 6 | | | | | 2 | 2 | 2 | 實習分組 |

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------------------|-------------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----|---------------------|-------------------------|
| | | 種苗生產實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | 實習分組 | |
| | | 小計 | 30 | | 4 | 6 | 10 | 10 | | 校訂必修實習科目總計 30 學分 | |
| | | 校訂必修學分數合計 | 40 | | 7 | 9 | 12 | 12 | | 校訂必修總計 40 學分 | |
| 校訂選修 | 一般科目 | 16 學分 | 英文字彙與閱讀 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | 8.51% | 應用數學 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | | 國文精讀 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | 最低應選修學分數小計 | 16 | | | | | | | |
| | 專業科目 | 4 學分 | 園藝精修 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | 2.13% | 最低應選修學分數小計 | 4 | | | | | | | |
| | 實習科目 | 8 學分 | 多肉植物栽培實習 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科單班 實習分組 AM2 選 1 |
| | | 4.26% | 蘭花栽培實習 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科單班 實習分組 AM2 選 1 |
| | | | 視覺包裝設計實習 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同校跨群 實習分組 BJ4 選 1 |
| | | | 生活用品製造實習 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同校跨群 實習分組 BJ4 選 1 |
| | | | 餐旅實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同校跨群 實習分組 BJ4 選 1 |
| | | | 綜合食品加工實習 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同校跨群 實習分組 BJ4 選 1 |
| | | | 最低應選修學分數小計 | 8 | | | | | | | |
| | 特殊 | | 生活管理 | 0 | (4) | (4) | (4) | (4) | (4) | (4) | |
| | | | 社會技巧 | 0 | (4) | (4) | (4) | (4) | (4) | (4) | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|
| 需求領域 | 學習策略 | 0 | (4) | (4) | (4) | (4) | (4) | (4) | |
| | 職業教育 | 0 | (4) | (4) | (4) | (4) | (4) | (4) | |
| | 溝通訓練 | 0 | (4) | (4) | (4) | (4) | (4) | (4) | |
| | 功能性動作訓練 | 0 | (4) | (4) | (4) | (4) | (4) | (4) | |
| | 輔助科技應用 | 0 | (4) | (4) | (4) | (4) | (4) | (4) | |
| | 小計 | 0 | | | | | | | |
| 校訂選修學分數合計 | | 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 12 | 多元選修開設 8 學分 |
| 每週團體活動時間(節數) | | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | 6 | | | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 每週總上課時間(節數) | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

承辦人

科主任

教務主任

校長

二、課程架構表

表 6-2-10 農業群園藝科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

110 學年度入學新生適用

| 項目 | | 相關規定 | | 學校規劃情形 | | 說明 | |
|---------|------------|------------------|--------------------|------------|-----------------|--------|---------|
| | | | | 學分數 | 百分比(%) | | |
| 一般科目 | 部定 | | 66-76 (34.4-39.6%) | | 72 | 38.3 % | |
| | 校訂 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | | 6 | 3.19 % | |
| | | 選修 | | | 16 | 8.51 % | |
| | 合 計 | | | | 94 | 50 % | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | | 16 | 8.51 % |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | | 32 | 17.02 % |
| | | 專業及實習科目合計 | | 60 學分為限 | | 48 | 25.53 % |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | | 4 | 2.13 % |
| | | | 選修 | | | 4 | 2.13 % |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | | 30 | 15.96 % |
| | | | 選修 | | | 8 | 4.26 % |
| | 合 計 | | | | 至少 80 學分 | | 94 |
| 實習科目學分數 | | | | 至少 45 學分 | | 70 | 37.24 % |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| 應修習總學分數 | 180 - 192 學分 | 188 學分 | |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | 12 - 18 節 | 16 節 | |
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | 6 - 12 節 | 6 節 | |
| 上課總節數 | 210 節 | 210 節 | |
| | | | |
| 畢業條件 | <p>1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。</p> <p>2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。</p> <p>3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。</p> | | |
| 備註： 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。 | | | |

伍、彈性學習

一、彈性學習時間實施相關規定

國立岡山高級農工職業學校彈性學習時間實施補充規定

中華民國 107 年 12 月 21 日課程發展委員會議通過
中華民國 108 年 12 月 20 日課程發展委員會議修正

- 一、 國立岡山高級農工職業學校（以下簡稱本校）為落實彈性學習時間之實施，依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱）高級中等教育階段規定，以及高級中等學校課程規劃及實施要點，特訂定本校彈性學習時間實施補充規定（以下簡稱本補充規定）。
- 二、 本校彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補救教學、增廣教學等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的。
- 三、 本校彈性學習時間之規劃原則如下：
 - （一）本校彈性學習時間，日間部在第二學年第一及第二學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週二節；在第三學年第一及第二學期時，各於學生在校上課每週 35 節中，開設每週一節。進修部在第三學年第一及第二學期時，各於學生在校上課每週 24 節中，開設每週一節。
 - （二）以各年級分別實施為原則；各年級均安排學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性教學及學校特色活動。
 - （三）為能兼顧各群科特性，本校彈性學習時間之實施，必要時，得採班群方式（每一班群需達四班以上）分別實施；選手培訓部分，必要時，得於彈性學習時間之共同時段，以跨年級方式實施。
 - （四）各領域/群科教學研究會，得依實務需求，於教務處規定時間內，主動提出選手培訓、充實（增廣）、補強性教學之開設申請；其中充實（增廣）教學，並得以跨領域/群科方式為之。
 - （五）彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則，於校外實施者，應向教務處提出申請，經核准後始得實施。
 - （六）採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實（增廣）、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。
- 四、 本校彈性學習時間之實施內容如下：
 - （一）學生自主學習：由學生依自行規劃之自主學習計畫，實施自主學習；有關學生自主學習相關規定，應依本校學生自主學習實施補充規定實施。

- (二) 選手培訓：由教師就代表學校參加縣市級（含）以上競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導；培訓期程以該項競賽辦理前一個月為原則，必要時，得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後，向教務處申請再增加四週。相關申請表件如附件一。
- (三) 充實（增廣）教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學；其教學課程之規劃與實施，應以全學期授課為原則。
- (四) 補強性教學：教師應依學生學習落差情形，及擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後一週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，其相關申請表件如附件二；另補強性教學課程為全學期授課，教師得開設各該學期或該學期之前已開設科目之補強性教學課程。
- (五) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關單元（主題）組合之全學期特色活動，其相關申請表件如附件三。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達十二人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、本校彈性學習時間規劃之各項規劃，均由學生依個人意願自由參加，其實施方式如下：

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依本校學生自主學習實施補充規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件，由教師填妥附件一資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。
- (三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制；其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。
- (四) 補強性教學：
 1. 短期授課之教學活動：採教師申請制；由教師填妥附件二資料向教務處申請核准後實施。
 2. 全學期授課之課程：採學生選讀制；其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。
- (五) 學校特色活動：採學生選讀制；其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

六、彈性學習時間之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

七、 本校彈性學習時間之學分授予規範如下：

- (一) 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程者。
- (二) 修讀期間學生缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一者。
- (三) 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準者。
- (四) 學生不得就彈性學習時間未授予學分之教學課程申請重修。

本校彈性學習時間之學分採計規範如下：

- (一) 彈性學習時間之學分，得採計為學生畢業總學分。
- (二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

八、 本校彈性學習時間教師教學節數，計列為每週教學節數或核發授課及指導鐘點費之規範如下：

- (一) 學生自主學習：指導學生學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導節數，不得超過學生學生自主學習總節數三分之一以上。
- (二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
- (三) 充實（增廣）教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

(四) 學校特色活動：

1. 由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，不另行核發鐘點費。
2. 單元（主題）組合之全學期特色活動：依各該教師實際授課節數核發教師授課鐘點費。

九、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫，修正時亦同。

附件一

國立岡山高級農工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間-

選手培訓實施申請表

| | | | |
|--------------------|--|---------|------|
| 指導教師姓名 | | 指導競賽名稱 | |
| 競賽級別 | <input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級 | | |
| 競賽日期 | | 培訓期程/週數 | |
| 培訓學生資料 班級/座號/姓名 | | | |
| 培訓規劃與內容 | | | |
| 日期/節次 | 培訓內容 | | 培訓地點 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

競賽主責處室

教務處

校長

國立岡山高級農工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間-

選手培訓實施延長申請表

| 指導教師姓名 | | 指導競賽名稱 | |
|--------------------|--|--------|------|
| 競賽級別 | <input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級 | | |
| 競賽日期 | 原培訓期程/週數 | | |
| | 延長培訓期程/週數 | | |
| 培訓學生資料 班級/座號/姓名 | | | |
| 延長培訓規劃與內容 | | | |
| 日期/節次 | 培訓內容 | | 培訓地點 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

競賽主責處室

教務處

校長

教務處

校長

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

教務處

校長

二、學生自主學習實施規範

國立岡山高級農工職業學校彈性學習時間學生自主學習實施補充規定

中華民國 107 年 12 月 21 日課程發展委員會議通過

- 一、 國立岡山高級農工職業學校（以下簡稱本校）為落實彈性學習時間學生自主學習之實施，依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱）高級中等教育階段規定，以及高級中等學校課程規劃及實施要點，特訂定本校彈性學習時間學生自主學習實施補充規定（以下簡稱本補充規定）。
- 二、 本校彈性學習時間學生自主學習之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，並協助提升學生自主學習能力，鼓勵學生自發規劃學習內容為目的。
- 三、 本校彈性學習時間學生自主學習之規劃原則如下：
 - （一） 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
 - （二） 學生申請自主學習，應依附件一完成自主學習申請表，並以班級為單位提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任或代理教師，擔任指導教師。
 - （三） 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，依附件二完成自主學習計畫書，並經指導教師指導及其父母或監護人同意。
 - （四） 學生應將經父母或監護人同意後之自主學習計畫書，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
 - （五） 學生自主學習之實施地點以本校校內為原則，於校外實施者，應經指導教師同意。
 - （六） 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施；學生因故須變更自主學習計畫書，應於二週前與指導教師討論並完成自主學習計畫變更申請後為之；但學生因參與彈性學習時間之選手培訓或參加彈性學習時間之補強性教學活動者，經與指導教師討論後，得以公假登記並直接登載於自主學習計畫書即可。
- 四、 為提升學生自主學習能力，本校學生自主學習之輔導與管理規範如下：
 - （一） 指導教師應於學期開始前，指導學生完成自主學習計畫書之撰寫，並依教務處規定之時程及程序，協助學生完成自主學習申請。
 - （二） 每位指導教師之指導學生人數，至少 12 人至多 24 人。
 - （三） 指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議並依附件三完成自主學習晤談及指導紀錄表。

- (四) 指導教師應規劃學生進行自主學習成果檢核或發表，並於當學期末，針對學生依附件四完成之自主學習成果紀錄表，就學生自主學習之檢核提供質性建議。
 - (五) 除學校運動代表隊培訓外，學生自主學習得與選手培訓合併實施，並由同一位指導教師進行指導。
- 五、 學生於各學期結束前，應將自主學習申請書、自主學習計畫書、自主學習晤談及指導紀錄表及自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，經綜合評估後，表現優良者得依本校學生獎懲實施規定予以嘉獎。
- 六、 指導教師指導學生實施自主學習，其指導鐘點費核發規定如下：
- (一) 指導鐘點費依公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準所定高級中等學校每節新臺幣四百元。
 - (二) 指導教師對指導之學生實際實施晤談與指導，並於自主學習晤談及指導紀錄表完成記錄者，按月計節核發其指導鐘點費；但教師指導節數，每學期不得超過學生自主學習總節數三分之一。
- 七、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫，修正時亦同。

收件人核章

課務行政協助教師核章

教學組長核章

教務主任核章

國立岡山高級農工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間-

自主學習計畫書

| 學生班級 | 學生座號 | 學生姓名 | 指導教師 | |
|--------------|------|---------------------------------|------|-------------------|
| | | | | |
| 自主學習 主題 | | | | |
| 自主學習 學習目標 | | | | |
| 自主學習 方式 | | | | |
| 自主學習 實施地點 | | | | |
| 自主學習 初步規劃 | 週次 | 實施內容與進度 | | 教師晤 談與指 導規劃 |
| | 1 | 與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。 | | ◎ |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 | | | |
| | 6 | | | |
| | 7 | | | |
| | 8 | | | |
| | 9 | | | |
| | 10 | | | |
| | 11 | | | |
| | 12 | | | |
| | 13 | | | |
| 14 | | | | |

| | | | |
|--------------|----|----------------|---|
| | 15 | | |
| | 16 | | |
| | 17 | | |
| | 18 | | |
| | 19 | | |
| | 20 | 參與自主學習成果發表。 | ◎ |
| | 21 | 完成自主學習成果紀錄表撰寫。 | ◎ |
| | 22 | | |
| 指導教師 指導意見 | | | |
| 父母或監護人意見 | | | |
| 意見 | | 同意簽署 | |
| | | | |

指導教師簽署

課務行政協助教師核章

教學組長核章

教務主任核章

國立岡山高級農工職業學校 學年度第 學期彈性學習時間-

自主學習成果紀錄表

| 學生班級 | 學生座號 | 學生姓名 | 指導教師 | |
|--------------|------|---------------------------------|------|--------|
| 自主學習主題 | | | | |
| 自主學習學習目標 | | | | |
| 自主學習方式 | | | | |
| 自主學習實施地點 | | | | |
| 自主學習 成果記錄 | 週次 | 實施內容與進度 | 自我檢核 | 指導教師確認 |
| | 1 | 與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。 | | ◎ |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 | | | |
| | 6 | | | |
| | 7 | | | |
| | 8 | | | |
| | 9 | | | |
| | 10 | | | |
| | 11 | | | |
| | 12 | | | |
| | 13 | | | |

| | | | | |
|----------------------|----|----------------|--|---|
| | 14 | | | |
| | 15 | | | |
| | 16 | | | |
| | 17 | | | |
| | 18 | | | |
| | 19 | | | |
| | 20 | 參與自主學習成果發表。 | | ◎ |
| | 21 | 完成自主學習成果紀錄表撰寫。 | | ◎ |
| | 22 | | | |
| 自主學習 成果說明 | | | | |
| 自主學習 學習目標 達成情形 | | | | |
| 自主學習 歷程省思 | | | | |
| 指導教師 指導建議 | | | | |

指導教師簽署

課務行政協助教師核章

教學組長核章

教務主任核章

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需 6-12 節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. **開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。**
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，1 校 1 表。

| 科別 | 授課節數 | | | | | | 備註 |
|--------------|------|---|------|---|------|---|----|
| | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 每週彈性學習時間(節數) | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 化工科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 汽車科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 建築科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 家政科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 園藝科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 資訊科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 電子科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 電機科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 機械科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 食品加工科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 生物產業機電科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 室內空間設計科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | |

| 開設年段 | 開設名稱 | 每週節數 | 開設週數 | 實施對象 | 開設類型 | | | | | 師資規劃 | 備註 |
|------|------|------|------|------|------|------|--------|-----|--------|------|----|
| | | | | | 自主學習 | 選手培訓 | 充實(增廣) | 補強性 | 學校特色活動 | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | 性 教 學 | 學 | | | |
|-----------------|-------------------|----|--|------|---|---|-------------|---|--|----|----|
| 第一 學 期 | 自主學習 | 2 | 18 | 全校各科 | V | | | | | | 內聘 |
| | 認識多元性別 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 自傳封面設計 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 小說選讀 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 國軍智測輔導 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 消費行為調查 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 口說英閱 | 2 | 10 | 全校各科 | | | V | | | | 外聘 |
| | 旅行中看建築 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 產業價值鏈 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 台灣產業發展與趨勢研討 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | | 外聘 |
| | 人人都可以是創業家 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | | 外聘 |
| | 解決問題變達人 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 航空中學堂 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | | 外聘 |
| | 美展構思與繪製 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 愛食藝論談 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 攝影美學 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 多媒體與文學 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 交通安全教育 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 複合式健身 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 我也是防疫國家隊-建置動態資訊網站 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | | 外聘 |
| 機械大百科 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | | 內聘 | |
| 健康體適能 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | | 內聘 | |
| 基礎電子零件焊接與電子儀表操作 | 2 | 14 | 機械科 生物產業機電科 汽車科 化工科 建築科 室內空間設計科 園藝科 食品加工科 | | | V | | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|--------------|---|-----|------|---|--|---|--|--|----|
| | | | 家政科 | | | | | | | |
| | 新一代型農 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 簡單看懂食品標示 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 簡報製作與表達技巧 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 海洋商務概論 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 |
| | 大數據與資料科學應用 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 |
| | 點石成金-環境資源再利用 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 核心肌群運動 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 自助旅行指南 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 積木程式設計 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 文化創意產業微課程 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 |
| | 科學魔法做中學 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 國防培訓 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 德語入門暨德國文化課程 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 |
| | 海事教育特色簡介及發展 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 |
| | 海洋總動員 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 |
| | 與花草樹有約 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | AI 智慧生活 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 生活中的競技 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 智慧投資入門實作 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 |
| | 自我探索 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 粉繪畫 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 發現色彩 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 室內設計規劃與製作 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 2030 的城市科技專題 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 |
| 第 二 學 期 | 自主學習 | 2 | 18 | 全校各科 | V | | | | | 內聘 |
| | 認識多元性別 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 自傳封面設計 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 小說選讀 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 國軍智測輔導 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| | 消費行為調查 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|----|---|--|--|---|--|--|----|
| 口說英閱 | 2 | 10 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 |
| 旅行中看建築 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 產業價值鏈 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 台灣產業發展與趨勢研討 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 |
| 人人都可以是創業家 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 |
| 解決問題變達人 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 航空中學堂 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 |
| 美展構思與繪製 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 愛食藝論談 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 攝影美學 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 多媒體與文學 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 交通安全教育 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 複合式健身 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 我也是防疫國家隊-建置動態資訊網站 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 |
| 機械大百科 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 健康體適能 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 基礎電子零件焊接與電子儀表操作 | 2 | 14 | 機械科 生物產業機電科 汽車科 化工科 建築科 室內空間設計科 園藝科 食品加工科 家政科 | | | V | | | 內聘 |
| 新一代型農 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 簡單看懂食品標示 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 簡報製作與表達技巧 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 海洋商務概論 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 |
| 大數據與資料科學應用 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 |
| 點石成金-環境資源再利用 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 核心肌群運動 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 自助旅行指南 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|---|------|-------------------|---|---|---|----|----|
| | 積木程式設計 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | 內聘 |
| | 文化創意產業微課程 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | 外聘 |
| | 科學魔法做中學 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | 內聘 |
| | 國防培訓 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | 內聘 |
| | 德語入門暨德國文化課程 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | 外聘 |
| | 海事教育特色簡介及發展 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | 外聘 |
| | 海洋總動員 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | 外聘 |
| | 與花草樹有約 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | 內聘 |
| | AI 智慧生活 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | 內聘 |
| | 生活中的競技 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | 內聘 |
| | 智慧投資入門實作 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | 外聘 |
| | 自我探索 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | 內聘 |
| | 粉繪畫 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | 內聘 |
| | 發現色彩 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | 內聘 |
| | 室內設計規劃與製作 | 2 | 14 | 全校各科 | | | V | | 內聘 |
| 2030 的城市科技專題 | 2 | 9 | 全校各科 | | | V | | 外聘 | |
| 第一學年期 | 自主學習 | 1 | 18 | 全校各科 | V | | | | 內聘 |
| | 體積莫爾濃度 | 1 | 6 | 化工科 食品加工科 | | | | V | 內聘 |
| | 重量百分率濃度 | 1 | 6 | 化工科 食品加工科 | | | | V | 內聘 |
| | 直流網路分析 | 1 | 6 | 資訊科 電子科 電機科 | | | | V | 內聘 |
| | 立體正投影 | 1 | 6 | 建築科 | | | | V | 內聘 |
| | BJT 放大器組態與小訊號分析 | 1 | 6 | 資訊科 電子科 電機科 | | | | V | 內聘 |
| | 現代散文閱讀 | 1 | 6 | 全校各科 | | | | V | 內聘 |
| | 語辭組織技巧 | 1 | 6 | 全校各科 | | | | V | 內聘 |
| | 閱讀方法與應用 | 1 | 6 | 全校各科 | | | | V | 內聘 |
| | 鑄造方法 | 1 | 6 | 機械科 | | | | V | 內聘 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|-------------------|--|--|---|--|--|----|
| | | | 生物產業機電科 | | | | | | |
| 當量濃度 | 1 | 6 | 化工科 食品加工科 | | | V | | | 內聘 |
| 古典文選探析 | 1 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 活用英語文 | 1 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 電容與靜電 | 1 | 6 | 資訊科 電子科 電機科 | | | V | | | 內聘 |
| 電場與磁場 | 1 | 6 | 資訊科 電子科 電機科 | | | V | | | 內聘 |
| FET 放大器組態與小訊號分析 | 1 | 6 | 資訊科 電子科 電機科 | | | V | | | 內聘 |
| 角度測量應用 | 1 | 6 | 建築科 | | | V | | | 內聘 |
| 直流串並聯混合電路分析 | 1 | 6 | 資訊科 電子科 電機科 | | | V | | | 內聘 |
| 三相交流電路分析 | 1 | 6 | 資訊科 電子科 電機科 | | | V | | | 內聘 |
| 水泥與混凝土的應用 | 1 | 6 | 建築科 | | | V | | | 內聘 |
| 塑性加工 | 1 | 6 | 機械科 生物產業機電科 | | | V | | | 內聘 |
| 運算放大器 | 1 | 6 | 資訊科 電子科 電機科 | | | V | | | 內聘 |
| E 繪本閱讀 | 1 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 英文停看聽 | 1 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 銲接方法 | 1 | 6 | 機械科 生物產業機電科 | | | V | | | 內聘 |
| 英閱任我行 | 1 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 內聘 |
| 電感與電磁 | 1 | 6 | 資訊科 電子科 | | | V | | | 內聘 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|--------------|---------------------|---|--|---|---|--|----|----|
| | | | 電機科 | | | | | | | |
| | 河流式寫作方法 | 1 | 6 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 古典詩歌新解 | 1 | 6 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| 第一學期 | 自主學習 | 1 | 18 全校各科 | V | | | | | | 內聘 |
| | 交流電功率 | 1 | 6 資訊科 電子科 電機科 | | | | V | | | 內聘 |
| | 金屬與高分子材料的原理與變化 | 1 | 6 建築科 | | | | V | | | 內聘 |
| | BJT 放大器組態與小訊號分析 | 1 | 6 資訊科 電子科 電機科 | | | | V | | | 內聘 |
| | 現代散文閱讀 | 1 | 6 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 正投影視圖相關位置與選擇 | 1 | 6 建築科 | | | | V | | | 內聘 |
| | 語辭組織技巧 | 1 | 6 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 正投影 | 1 | 6 機械科 生物產業機電科 | | | | V | | | 內聘 |
| | 閱讀方法與應用 | 1 | 6 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 古典文選探析 | 1 | 6 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 弱酸強鹼滴定 | 1 | 6 化工科 食品加工科 | | | | V | | | 內聘 |
| | 活用英語文 | 1 | 6 全校各科 | | | V | | | | 內聘 |
| | 酸鹼滴定 | 1 | 6 化工科 食品加工科 | | | | V | | | 內聘 |
| | 直流暫態 | 1 | 6 資訊科 電子科 電機科 | | | | V | | | 內聘 |
| | 電場與磁場 | 1 | 6 資訊科 電子科 電機科 | | | | V | | | 內聘 |
| | FET 放大器組態與小訊號分析 | 1 | 6 資訊科 電子科 電機科 | | | | V | | | 內聘 |
| 直流串並聯混合電路分析 | 1 | 6 資訊科 電子科 | | | | V | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|-------------------|--|--|--|---|--|----|
| | | | 電機科 | | | | | | |
| 三相交流電路分析 | 1 | 6 | 資訊科 電子科 電機科 | | | | V | | 內聘 |
| 新興測量 | 1 | 6 | 建築科 | | | | V | | 內聘 |
| 手工具及量具使用 | 1 | 6 | 機械科 生物產業機電科 | | | | V | | 內聘 |
| 應用幾何 | 1 | 6 | 機械科 生物產業機電科 | | | | V | | 內聘 |
| 運算放大器 | 1 | 6 | 資訊科 電子科 電機科 | | | | V | | 內聘 |
| E 繪本閱讀 | 1 | 6 | 全校各科 | | | | V | | 內聘 |
| 英文停看聽 | 1 | 6 | 全校各科 | | | | V | | 內聘 |
| 英閱任我行 | 1 | 6 | 全校各科 | | | | V | | 內聘 |
| 強酸弱鹼滴定 | 1 | 6 | 化工科 食品加工科 | | | | V | | 內聘 |
| 基本交流電路 | 1 | 6 | 資訊科 電子科 電機科 | | | | V | | 內聘 |
| 河流式寫作方法 | 1 | 6 | 全校各科 | | | | V | | 內聘 |
| 古典詩歌新解 | 1 | 6 | 全校各科 | | | | V | | 內聘 |

陸、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃 (含跨科、群、校選修課程規劃)

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

| 序 號 | 科 目 屬 性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | |
|--------|------------------|---------|---------|-----------|---|------|---|------|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 |
| 1. | 一 般 | 英文字彙與閱讀 | 機械科 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 生物產業機電科 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 汽車科 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 資訊科 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 電子科 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 電機科 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 化工科 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 建築科 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 室內空間設計科 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 園藝科 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 食品加工科 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 家政科 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | 一 般 | 應用數學 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 生物產業機電科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 汽車科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 電子科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 建築科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 園藝科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | | 食品加工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---------|---------|---|---|---|---|---|---|
| | | | 家政科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 3. | 一般 | 國文精讀 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 生物產業機電科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 汽車科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 電子科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 建築科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 園藝科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 食品加工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | 家政科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4. | 專業 | 動力機械 | 汽車科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5. | 專業 | 工業電子學 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 6. | 專業 | 食品安全與衛生 | 食品加工科 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | 專業 | 電子學進階 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| 8. | 專業 | 進階電學 | 電機科 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | 專業 | 電機控制 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 10. | 專業 | 電路分析 | 資訊科 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | 專業 | 園藝精修 | 園藝科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12. | 專業 | 微處理機分析 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 13. | 專業 | 水產加工 | 食品加工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----------|---------|---|---|---|---|---|---|
| 14. | 專業 | 電路學 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 15. | 專業 | 工業安全與衛生 | 機械科 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16. | 專業 | 精密量測 | 機械科 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17. | 專業 | 食品營養 | 食品加工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 18. | 專業 | 電腦與網路概論 | 資訊科 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19. | 專業 | 電腦網路 | 電子科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 20. | 專業 | 化學計算 | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 21. | 實習 | 工業產品設計實務 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 22. | 實習 | 模型製作實習 | 生物產業機電科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | | 室內空間設計科 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23. | 實習 | 製圖進階實習 | 建築科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24. | 實習 | 電腦硬體裝修實習 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 25. | 實習 | 手工藝實習 | 家政科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 26. | 實習 | 機械產品設計實作 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 27. | 實習 | 變壓器裝修實習 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 28. | 實習 | 西餐烹飪實習 | 家政科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 29. | 實習 | 精密機械進階實作 | 機械科 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 30. | 實習 | 建築設計實習 | 建築科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----------|---------|---|---|---|---|---|---|
| 31. | 實習 | 機械組立綜合實習 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 32. | 實習 | 數控車銑機械實習 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 33. | 實習 | 車銑鉗基礎實作 | 機械科 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 34. | 實習 | 電腦軟體應用實習 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 35. | 實習 | 模型設計實習 | 生物產業機電科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

| 序 號 | 科 目 屬 性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | | 開課方式 | 同時段開課 |
|--------|------------------|--------|---------|-----------|---|------|---|------|---|------|---------|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 1. | 專業 | 機械設計 | 生物產業機電科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 同科單班 | AA2 選 1 |
| 2. | 實習 | 圖形監控實習 | 生物產業機電科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 同科單班 | AA2 選 1 |
| 3. | 專業 | 應用力學進階 | 汽車科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 同科跨班 | AB3 選 1 |
| 4. | 專業 | 電工學 | 汽車科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 同科跨班 | AB3 選 1 |
| 5. | 專業 | 汽車電學原理 | 汽車科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 同科跨班 | AB3 選 1 |
| 6. | 專業 | 汽車新式裝備 | 汽車科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 同科單班 | AC2 選 1 |
| 7. | 專業 | 汽車電子學 | 汽車科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 同科單班 | AC2 選 1 |
| 8. | 實習 | 汽車電機實習 | 汽車科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 同科單班 | AD2 選 1 |
| 9. | 實習 | 柴油引擎實習 | 汽車科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 同科單班 | AD2 選 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|------------|-----|---|---|---|---|---|---|------|---------|
| 10. | 實習 | 電動機車檢修實習 | 汽車科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 同科單班 | AE2 選 1 |
| 11. | 實習 | 商用車輛檢修實習 | 汽車科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 同科單班 | AE2 選 1 |
| 12. | 專業 | 基本電學分析 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AF2 選 1 |
| 13. | 實習 | 網頁程式設計實習 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AF2 選 1 |
| 14. | 專業 | 電子學分析 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AG2 選 1 |
| 15. | 實習 | 電腦輔助電路設計實習 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AG2 選 1 |
| 16. | 專業 | 數位邏輯分析 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AH2 選 1 |
| 17. | 實習 | 數位邏輯設計實習 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AH2 選 1 |
| 18. | 專業 | 材料科學概論 | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AI2 選 1 |
| 19. | 專業 | 化妝品概論 | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AI2 選 1 |
| 20. | 實習 | 多肉植物栽培實習 | 園藝科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AM2 選 1 |
| 21. | 實習 | 蘭花栽培實習 | 園藝科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AM2 選 1 |
| 22. | 專業 | 幼兒教保概論 | 家政科 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 同科單班 | AN2 選 1 |
| 23. | 專業 | 餐飲服務技術 | 家政科 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 同科單班 | AN2 選 1 |
| 24. | 實習 | 縫紉實習 | 家政科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 同科單班 | AO2 選 1 |
| 25. | 實習 | 飲料實務 | 家政科 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 同科單班 | AO2 選 1 |
| 26. | 實習 | 烘焙實習 | 家政科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科單班 | AP2 選 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|-----------|---------|---|---|---|---|---|---|------|---------|
| 27. | 實習 | 文化創意產品設計 | 家政科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科單班 | AP2 選 1 |
| 28. | 實習 | 綜合機械加工實習 | 汽車科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | AV4 選 1 |
| 29. | 實習 | 焊接實習 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | AV4 選 1 |
| 30. | 實習 | 3D 繪圖基礎實習 | 生物產業機電科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | AV2 選 1 |
| | | | 汽車科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | AV4 選 1 |
| 31. | 實習 | 機電整合應用實務 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | AV4 選 1 |
| 32. | 實習 | 機械加工實習 | 汽車科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | AV4 選 1 |
| 33. | 實習 | 機車應用實務 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | AV4 選 1 |
| 34. | 實習 | 自動控制應用實務 | 汽車科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | AV4 選 1 |
| 35. | 實習 | 汽車應用實務 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同群跨科 | AV4 選 1 |
| | | | 生物產業機電科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同群跨科 | AV2 選 1 |
| 36. | 專業 | 機械設計原理 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 同科跨班 | AW2 選 1 |
| 37. | 專業 | 電腦應用 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 同科跨班 | AW2 選 1 |
| 38. | 實習 | 食品檢驗分析實習 | 食品加工科 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 同科單班 | AX3 選 1 |
| 39. | 實習 | 分析化學實習 | 食品加工科 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 同科單班 | AX3 選 1 |
| 40. | 實習 | 生物技術實習 | 食品加工科 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 同科單班 | AX3 選 1 |
| 41. | 實習 | 造形設計實習 | 建築科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AY2 選 1 |
| 42. | 實習 | 基本設計實習 | 建築科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | AY2 選 1 |
| 43. | 實習 | 數位電路實習 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科單班 | AZ2 選 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|------------|---------|---|---|---|---|-----|-----|------|---------|
| 44. | 實習 | 運算思維實習 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科單班 | AZ2 選 1 |
| 45. | 實習 | 微電腦應用實習 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科單班 | BA2 選 1 |
| 46. | 實習 | 人機介面實習 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科單班 | BA2 選 1 |
| 47. | 專業 | 工業電子學 | 電子科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | BB2 選 1 |
| 48. | 專業 | 數位電路分析 | 電子科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | BB2 選 1 |
| 49. | 實習 | 電腦輔助電路模擬實習 | 電子科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科單班 | BC2 選 1 |
| 50. | 實習 | 物聯網通訊實習 | 電子科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科單班 | BC2 選 1 |
| 51. | 實習 | 創意立體設計實習 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科單班 | BD2 選 1 |
| 52. | 實習 | 空間設計實習 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科單班 | BD2 選 1 |
| 53. | 實習 | 設計體驗實習 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科單班 | BE2 選 1 |
| 54. | 實習 | 環境設計實習 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 同科單班 | BE2 選 1 |
| 55. | 專業 | 果蔬加工 | 食品加工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 同科單班 | BF2 選 1 |
| 56. | 專業 | 食品添加物 | 食品加工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 同科單班 | BF2 選 1 |
| 57. | 實習 | 可程式控制實習 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | (2) | 同群跨科 | BG2 選 1 |
| | | | 電子科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | (2) | 同群跨科 | BG2 選 1 |
| 58. | 實習 | 電子產品維護實習 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | (2) | 同群跨科 | BG2 選 1 |
| | | | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | (2) | 同群跨科 | BG2 選 1 |
| 59. | 實習 | 網路架設實習 | 電子科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | (2) | 同群跨科 | BG2 選 1 |
| | | | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | (2) | 同群跨科 | BG2 選 1 |
| 60. | 實習 | 電腦設備裝修實習 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | (2) | 2 | 同群跨科 | BH2 選 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|--------------|---------|---|---|---|---|-----|---|------|---------|
| | 習 | 習 | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | (2) | 2 | 同群跨科 | BH2 選 1 |
| 61. | 實 習 | 網頁設計實習 | 電子科 | 0 | 0 | 0 | 0 | (2) | 2 | 同群跨科 | BH2 選 1 |
| | | | 電機科 | 0 | 0 | 0 | 0 | (2) | 2 | 同群跨科 | BH2 選 1 |
| 62. | 實 習 | 室內配線實習 | 資訊科 | 0 | 0 | 0 | 0 | (2) | 2 | 同群跨科 | BH2 選 1 |
| | | | 電子科 | 0 | 0 | 0 | 0 | (2) | 2 | 同群跨科 | BH2 選 1 |
| 63. | 專 業 | 機械工業英文 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 同科跨班 | BI3 選 1 |
| 64. | 專 業 | 機械設計概論 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 同科跨班 | BI3 選 1 |
| 65. | 專 業 | 機電設計 | 生物產業機電科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 同科單班 | BI3 選 1 |
| 66. | 實 習 | 程式設計實習 | 生物產業機電科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 同科單班 | BI3 選 1 |
| 67. | 實 習 | 航太零件加工實 習 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 同群跨科 | BI3 選 1 |
| | | | 生物產業機電科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 同群跨科 | BI3 選 1 |
| 68. | 實 習 | 觀賞植物應用實 習 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ5 選 1 |
| | | | 食品加工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ4 選 1 |
| | | | 家政科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ5 選 1 |
| 69. | 實 習 | 生活園藝 | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ3 選 1 |
| | | | 食品加工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ4 選 1 |
| | | | 家政科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ5 選 1 |
| 70. | 實 習 | 視覺包裝設計實 習 | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ3 選 1 |
| | | | 建築科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ3 選 1 |
| | | | 園藝科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ4 選 1 |
| | | | 食品加工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ4 選 1 |
| 71. | 實 習 | 教學媒體設計實 務 | 家政科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | BJ5 選 1 |
| 72. | 實 習 | 生活用品製造實 習 | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ5 選 1 |
| | | | 園藝科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ4 選 1 |
| | | | 食品加工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ4 選 1 |
| | | | 家政科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ5 選 1 |
| 73. | 實 | 3D 建模實習 | 建築科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ3 選 1 |

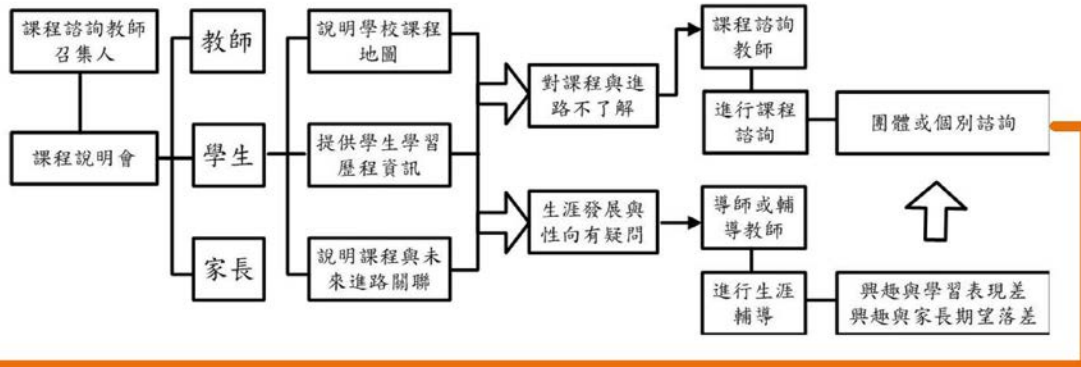
| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---------------|---------|---|---|---|---|---|---|------|---------|
| | 習 | | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ5 選 1 |
| 74. | 實習 | 餐旅實務 | 園藝科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ4 選 1 |
| | | | 家政科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ5 選 1 |
| 75. | 實習 | 綜合食品加工實習 | 化工科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ3 選 1 |
| | | | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ5 選 1 |
| | | | 園藝科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ4 選 1 |
| 76. | 實習 | 數位設計實習 | 建築科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ3 選 1 |
| | | | 室內空間設計科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同校跨群 | BJ5 選 1 |
| 77. | 實習 | 精密扣件加工實習 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同科跨班 | BK2 選 1 |
| 78. | 實習 | 機械設計實作 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 同科跨班 | BK2 選 1 |
| 79. | 實習 | 航空機械設計製造與控制實習 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科跨班 | BL2 選 1 |
| 80. | 實習 | 機械設計實務 | 機械科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 同科跨班 | BL2 選 1 |

二、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)

選課輔導流程圖

1. 課程諮詢階段



2. 學生選課及加退選階段



3. 登錄學生學習歷程階段



(二) 日程表

| 序號 | 時間 | 活動內容 | 說明 |
|----|-----------------------|---------------|--|
| 1 | 開學後前兩周 | 選課宣導 | 利用開學第一次班會，進行入班宣導。第二週，將各群科的學生分組，在不同場地集合，由科主任向學生宣導選課內容。 |
| 2 | 十月中旬(上學期)/ 三月中旬(下學期) | 學生選課及教師提供諮詢輔導 | 1. 進行選課試填，確認開課班級 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導 |
| 3 | 9月1日(上學期)/ 2月15日(下學期) | 正式上課 | 開學即正式跑班上課 |
| 4 | 6月(上學期)/ 1月 | 加、退選 | 得於上一學期開放第二次加退選， |

| | | | |
|---|-------|----|------------|
| | (下學期) | | 由學生自行加退、選。 |
| 5 | 每年六月 | 檢討 | 課發會進行選課檢討 |

三、選課輔導措施

- (一)國立岡山高級農工職業學校(以下簡稱本校)為落實教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及教育部107年4月10日臺教授國部字第1070024978B號令訂定發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」規定,訂定本校選課輔導措施。
- (二)本校選課輔導措施係為提供學生、家長與教師充足之課程資訊,與相關輔導、執行選課之流程規劃及後續學生學習成果、歷程登載內容,裨益協助學生適性修習選修課程。
- (三)本校為提供學生修習選修課程參考,除完備學校課程計畫、實施學生性向與興趣測驗、發展選課輔導相關資料,其實施方式如下:
 - 1.完備學生課程諮詢程序。
 - 2.規劃學生選課相關規範。
 - 3.登載學生學習歷程檔案。
 - 4.定期檢討選課輔導措施。
- (四)前點各項實施方式之執行內容如下:
 - 1.完備學生課程諮詢程序:
 - (1)組織本校課程諮詢教師遴選會:其相關規劃如附件「本校課程諮詢教師遴選會組織要點」。
 - (2)設置本校課程諮詢教師:依高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定,優先由各群科或專門學程教師擔任課程諮詢教師,輔導並提供該群科學生課程諮詢,並提供其修習課程之諮詢意見。
 - (3)編輯本校選課輔導相關資料:本校選課輔導相關資料載明本校課程輔導諮詢流程、選課及加退選作業方式與流程,學生學習歷程檔案作業規定,以及生涯規劃相關資料與未來進路發展資訊。
 - (4)辦理課程說明會:向學生、家長與教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
 - (5)選課相關輔導措施:由專任輔導教師負責結合生涯規劃課程、活動或講座,協助學生自我探索,瞭解自我興趣及性向,俾利協助學生妥善規劃未來生涯發展;並與導師共同合作,針對生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生,透過相關性向及興趣測驗分析,協助其釐清,裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。
 - (6)協助學生適性選課:由課程諮詢教師於學生每學期選課前,參考學生學習歷程檔案,實施團體或個別之課程諮詢,並協助學生適性選課。
 - 2.規劃學生選課相關規範:
 - (1)訂定本校學生選課及加退選作業時程。
 - (2)辦理本校選課時程說明:向學生與教師說明本校次一學期之課程內涵、課程地圖、選課實施方式、加退選課程實施方式及各項作業期程。
 - 3.登載學生學習歷程檔案:

- (1)組織本校「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」，並訂定「本校建置學生學習歷程檔案作業要點補充規定」。
 - (2)辦理學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用說明：
 - A. 學生訓練：每學期得結合新生訓練、生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，由輔導室辦理一次檔案建置、登錄等相關訓練。
 - B. 教師研習：教務處每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
 - C. 親師說明：每學年得結合班親會活動辦理一次檔案建置與使用之說明。
 4. 落實學生學習歷程檔案各項登載作業，由各項資料負責人員（含學生）於規定期限內，完成相關登載與檢核作業。
- (五)定期檢討選課輔導措施：
- 檢視學生課程諮詢程序、學生選課相關規範與學生學習歷程檔案實施成效，並定期檢討修正。

柒、畢業條件

一、學年學分制畢業條件

1. 應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。
2. 部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。
3. 專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。
4. 德行成績規定。

二、成績評量方式

國立岡山高級農工職業學校學生學習評量補充規定

中華民國103年08月29日校務會議通過

中華民國108年08月29日校務會議修正

第1條 本補充規定依「高級中等學校學生學習評量辦法」第三十條規定訂之。

第2條 學業成績包含一般科目(含體育)、專業科目(含實習)、全民國防教育及健康與護理。

第3條 學習評量之方式：

- 一、日常評量：日常評量係為教師在平時教學期間，不定時以問答、報告、實驗、表演、鑑賞、實作、寫作、紙筆測驗、作業練習，或其他具有學習意義之方式行之。
- 二、定期評量：定期評量係以紙筆測驗方式行之為原則；專業實習及藝能學科依其教學目標，採多元彈性評量為原則。定期評量次數依各學科每週教學時數，每學期舉行二至三次為原則，由教務處排定時間統一辦理。

第4條 學業成績評量採多元方式辦理，並得由教務處依各項評量性質提出建議案，經課程發展委員會決議通過後實施。其各科目日常及定期學業成績評量之占分比率為下：

- 一、日常評量占該科成績之40%，期中評量占該科成績之30%，期末評量占該科成績之30%。
- 二、實習成績之評量，依下列各款及評分標準辦理：
 - (一)實習技能55%--含工作方法、成品或實驗結果、技能測驗及實驗報告。
 - (二)職業道德25%--含工作勤惰、設備保養、學習態度及安全觀念。
 - (三)相關知識20%--含日常評量、期中測驗及期末測驗。
- 三、藝術領域及體育科目成績評量應含認知10%、技能60%及情意30%。
- 四、身心障礙學生各式評量之占分比率依本校特殊教育推行委員會決議為之。

第5條 另訂本校補考、重修學分、補修學分、延修實施要點。

第6條 學生遇公、病、娩假、流產假、育嬰假、直系血親尊親屬喪亡或其他特殊事故致無法參加定期評量，報經學校核准給假者，准予補考，其補考成績以實得分數計算；非上述事由准假者，補考分數在六十分以下，以實得分數計算，超過六十分者，以六十分計算。

第7條 學生之德行評量依下列規定辦理：

- 一、一、德行評量由導師綜合各科任課教師及相關行政單位提供之意見，依行為事實紀錄，並視需要提出具體建議並依權責予以獎懲。
- 二、德行評量累計滿三大過者，經提學生獎懲委員會議審議後，報由校長核定之結果維持原三大過者，得依相關程序輔導及安置。
- 三、導師初評學生德行其獎懲以嘉獎3次或警告3次範圍內為限。
- 四、學生出席考勤結果，依本校「學生獎懲實施辦法」辦理。

第8條 學生畢業其學業成績須符合下列各項條件：

- 一、畢業及格學分數至少為 160 學分。
- 二、部定必修科目均須修習，並至少 85%及格。
- 三、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習（含實驗、實務）科目至少 45 學分以上及格。

第9條 本校學生學習評量事宜悉依本補充規定辦理，本補充規定未定者，依相關法令辦理。

第10條 本實施規定經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

捌、未來進路

一、升學進路與修課建議

| 升學進路 | 修課建議 |
|--------------------------|------------------------------------|
| 四技二專甄選入學(一般組) | 生物、農業概論、生命科學概論 |
| 四技二專甄選入學(青年儲蓄帳戶組) | 植物栽培實習、植物保護、農園場實習、種苗生產實習、果樹實習 |
| 四技二專日間部聯合登記分發 | 生物、農業概論、生命科學概論 |
| 四技二專技優保送入學 | 植物栽培實習、植物保護、農園場實習、種苗生產實習、果樹實習 |
| 四技二專技優甄審入學 | 植物栽培實習、植物保護、農園場實習、種苗生產實習、果樹實習 |
| 科技校院繁星計畫聯合推薦甄選 | 生物、農業概論、生命科學概論、專題實作 |
| 四技二專特殊選才聯合招生(技職特才及實驗教育組) | 植物栽培實習、植物保護、農園場實習、種苗生產實習、果樹實習、專題實作 |
| 四技二專特殊選才聯合招生(青年儲蓄帳戶組) | 植物栽培實習、植物保護、農園場實習、種苗生產實習、果樹實習、專題實作 |
| 身心障礙學生升學大專校院甄試(四技二專組) | 生物、農業概論、生命科學概論 |
| 四技二專日間部一般單獨招生 | 生物、農業概論、生命科學概論 |
| 四技進修部二專夜間部一般單獨招生 | 生物、農業概論、生命科學概論 |
| 四技二專在職專班招生 | 生物、農業概論、生命科學概論 |
| 二專進修專校招生 | 生物、農業概論、生命科學概論 |
| 運動績優學生單獨招生(四技二專) | 生物、生命科學概論 |
| 身心障礙學生單獨招生(四技二專) | 生物、農業概論、生命科學概論 |
| 產學攜手合作計畫專班招生(四技二專) | 植物栽培實習、植物保護、農園場實習、種苗生產實習、果樹實習、專題實作 |
| 雙軌訓練旗艦計畫招生(四技二專) | 植物栽培實習、植物保護、農園場實習、種苗生產實習、果樹實習、專題實作 |
| 產學訓合作訓練四技專班招生 | 植物栽培實習、植物保護、農園 |

| | |
|------------------|------------------------------------|
| | 場實習、種苗生產實習、果樹實習、專題實作 |
| 科技校院辦理多元專長培力課程招生 | 植物栽培實習、植物保護、農園場實習、種苗生產實習、果樹實習、專題實作 |
| 四技二專其他入學管道 | 生物、農業概論、生命科學概論 |

二、就業進路與修課建議

| 群別 | 科別 | 就業進路 | 修課建議 |
|-----|-----|--------------------|---|
| 農業群 | 園藝科 | 1. 蔬菜、果樹生產管理與行銷人員 | 植物栽培實習、植物保護實習、農園場實習、種苗生產實習、果樹實習 |
| | | 2. 景觀植物生產管理與行銷人員 | 植物栽培實習、植物保護實習、農園場實習、種苗生產實習、造園實習 |
| | | 3. 種苗生產管理與行銷人員 | 植物栽培實習、植物保護實習、農園場實習、種苗生產實習、果樹實習、植物識別實習 |
| | | 4. 造園景觀相關工作人員 | 植物栽培實習、植物保護實習、農園場實習、種苗生產實習 |
| | | 5. 農業推廣、試驗研究機構專業人員 | 植物栽培實習、植物保護實習、農園場實習、種苗生產實習、果樹實習、農業資源應用實習、植物識別實習 |
| | | 6. 農業資材行銷與研發人員 | 植物栽培實習、植物保護實習、農園場實習、種苗生產實習、果樹實習、農業資源應用實習 |

玖、選課作業方式

一、進入岡山農工首頁

- 選取校務系統項下→線上選課系統(子項目)→學生選課系統



- 學生選課系統輸入帳號(學號)、密碼(身分證字號)點選登入

國立岡山高級農工職業 學校

學生選課系統

登入

點選

- 進入學生選課系統

學生選課系統



公告



課程查詢



我要選課



加退選



選課結果

(1) 點選公告：

關於選課的時間與注意事項
都會放在公告欄。

首頁 ▶ 公告內容

選課公告

03/23 108年上學期多元選修、彈性教學節數

開放選課時間為 04/01 08:00 ~ 04/15 17:00

選課結果公告時間 04/16 12:00

開放加退選時間為 04/16 17:00 ~ 04/23 17:00

學生加退選結果為選課之最終結果

(2) 點選課程查詢：

可以在這裡查詢課程的基本
資料。

首頁 ▶ 課程查詢

查詢

工業電子學 上課時間：一·12
電機二乙 2學分
電機科 選修

首頁 ▶ 我要選課

存檔

開放時間：2019/2/26 上午 08:00:00~2019/2/27 下午 05:00:00 學分上限：4 學分下限：4



查詢 工業電子學
上課時間：一·12
電機二乙 2學分
電機科 選修

志願序

1

(3) 點選我要選課：

可以在此進行選課動作，詳見
下頁說明。

首頁 ▶ 加退選

開放時間：2019/2/26 上午 08:00:00~2019/2/27 下午 05:00:00 已修學分：0 學分上限：4 學分下限：4

查詢

工業電子學 上課時間：一·12
電機二乙 2學分
電機科 選修
人數上限：25 退選底限：12 已選人數：0



選擇本科目

(4) 點選加退選：

選課結束後，會開放一段時
給予學生即時加退選的機會

首頁 ▶ 選課結果

無任何資料。

(5) 點選選課結果：

選課結束後，系統會在這裡
顯示，下學期選上的選修科
目。

• 進入我要選課

| 首頁▶我要選課 | | | |
|--|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| <input type="button" value="存檔"/> | | | |
| 開放時間：2019/2/26 上午 08:00:00~2019/2/27 下午 05:00:00 學分上限：4 學分下限：4 | | | |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 攝影美學 上課時間：一、6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 甜蜜四弦琴 上課時間：一、6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 花花世界 上課時間：一、6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | PHOTOSHOP個人履歷封面製作 上課時間：一、6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 基本電學Ⅲ 上課時間：一、12 電機二乙 2學分 電機科 選修 | 志願序 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 工業電子學 上課時間：一、12 電機二乙 2學分 電機科 選修 | 志願序 <input type="checkbox"/> |

這是開在同一時間的選修課，
為四門課選一門課的課程。

這是開在同一時間的選修課，
為兩門課選一門課的課程。

(1)進入我要選課後，會出現可以選擇的課程。

| 首頁▶我要選課 | | | |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| <input type="button" value="存檔"/> | | | |
| 開放時間：2019/2/26 上午 08:00:00~2019/2/27 下午 05:00:00 學分上限：4 學分下限：4 | | | |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 攝影美學 上課時間：一、6 1學分 多元選修 選修 | 6 志願序 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 甜蜜四弦琴 上課時間：一、6 1學分 多元選修 選修 | 3 志願序 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 花花世界 上課時間：一、6 1學分 多元選修 選修 | 2 志願序 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | PHOTOSHOP個人履歷封面製作 上課時間：一、6 1學分 多元選修 選修 | 1 志願序 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 基本電學Ⅲ 上課時間：一、12 電機二乙 2學分 電機科 選修 | 4 志願序 <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 工業電子學 上課時間：一、12 電機二乙 2學分 電機科 選修 | 5 志願序 <input type="checkbox"/> |

(2)同一時段開課的課程，代表學生在同一個時間，可以有不同的選擇，請依照喜歡的順序，依序點選志願序，由於同一個時段的課程，系統會獨立抓出來，跟其他同學做亂序選課，所以不用擔心公平性的問題，只要專注在，同一個時段的課程，依照你想要的順序去做排序。

| 首頁▶我要選課 | | | |
|--|-----------------------------------|--|-----------------|
| 存檔 | | | |
| 開放時間：2019/2/26 上午 08:00:00~2019/2/27 下午 05:00:00 學分上限：4 學分下限：4 | | | |
| | <input type="button" value="查詢"/> | PHOTOSHOP個人履歷封面製作 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 1 |
| | <input type="button" value="查詢"/> | 甜樂四弦琴 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 2 |
| | <input type="button" value="查詢"/> | 攝影美學 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 3 |
| | <input type="button" value="查詢"/> | 基本電學III 上課時間：一·12 電機二乙 2學分 電機科 選修 | 志願序 4 |
| | <input type="button" value="查詢"/> | 工業電子學 上課時間：一·12 電機二乙 2學分 電機科 選修 | 志願序 5 |
| | <input type="button" value="查詢"/> | 花花世界 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 6 |

(3)點選志願序後，選課順位會依照志願序排列。

| 首頁▶我要選課 | | | |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| 存檔 | | | |
| 開放時間：2019/2/26 上午 08:00:00~2019/2/27 下午 05:00:00 學分上限：4 學分下限：4 | | | |
| | <input type="button" value="查詢"/> | 工業電子學 上課時間：一·12 電機二乙 2學分 電機科 選修 | 志願序 1 |
| | <input type="button" value="查詢"/> | PHOTOSHOP個人履歷封面製作 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 2 |
| | <input type="button" value="查詢"/> | 花花世界 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 <input type="text"/> |
| | <input type="button" value="查詢"/> | 基本電學III 上課時間：一·12 電機二乙 2學分 電機科 選修 | 志願序 <input type="text"/> |
| | <input type="button" value="查詢"/> | 攝影美學 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 <input type="text"/> |
| | <input type="button" value="查詢"/> | 甜樂四弦琴 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 <input type="text"/> |

(4)不喜歡的課程也可以不做選擇，建議一個時段的課程至少要選一門課，如果都沒有點選志願序的話，將由系統由選其他同學選剩下的名額中，亂數將學生加入課程之中。

存檔

開放時間：2019/2/26 上午 08:00:00~2019/2/27 下午 05:00:00 學分上限：4 學分下限：4

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|-----------------|
| | <input type="button" value="查詢"/> | PHOTOSHOP個人履歷封面製作 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 1 |
| | <input type="button" value="查詢"/> | 甜蜜四弦琴 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 2 |
| | <input type="button" value="查詢"/> | 攝影美學 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 3 |
| | <input type="button" value="查詢"/> | 基本電學III 上課時間：一·12 電機二乙 2學分 電機科 選修 | 志願序 4 |
| | <input type="button" value="查詢"/> | 工業電子學 上課時間：一·12 電機二乙 2學分 電機科 選修 | 志願序 5 |
| | <input type="button" value="查詢"/> | 花花世界 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 6 |

(5)最後點選存檔完成選課的手續

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|-----------------|
| <input type="button" value="存檔"/> | 開放時間：2019/2/26 上午 08:00:00~2019/2/27 下午 05:00:00 學分上限：4 學分下限：4 | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 工業電子學 上課時間：一·12 電機二乙 2學分 電機科 選修 | 志願序 1 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | PHOTOSHOP個人履歷封面製作 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 2 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 花花世界 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 3 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 基本電學III 上課時間：一·12 電機二乙 2學分 電機科 選修 | 志願序 4 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 攝影美學 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 5 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 甜蜜四弦琴 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 6 |

點選

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| <input type="button" value="存檔"/> | 開放時間：2019/2/26 上午 08:00:00~2019/2/27 下午 05:00:00 學分上限：4 學分下限：4 | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 工業電子學 上課時間：一·12 電機二乙 2學分 電機科 選修 | 志願序 1 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | PHOTOSHOP個人履歷封面製作 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 2 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 花花世界 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 3 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 基本電學III 上課時間：一·12 電機二乙 2學分 電機科 選修 | 志願序 4 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 甜蜜四弦琴 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 5 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="button" value="查詢"/> | 攝影美學 上課時間：一·6 1學分 多元選修 選修 | 志願序 <input type="checkbox"/> |

消除

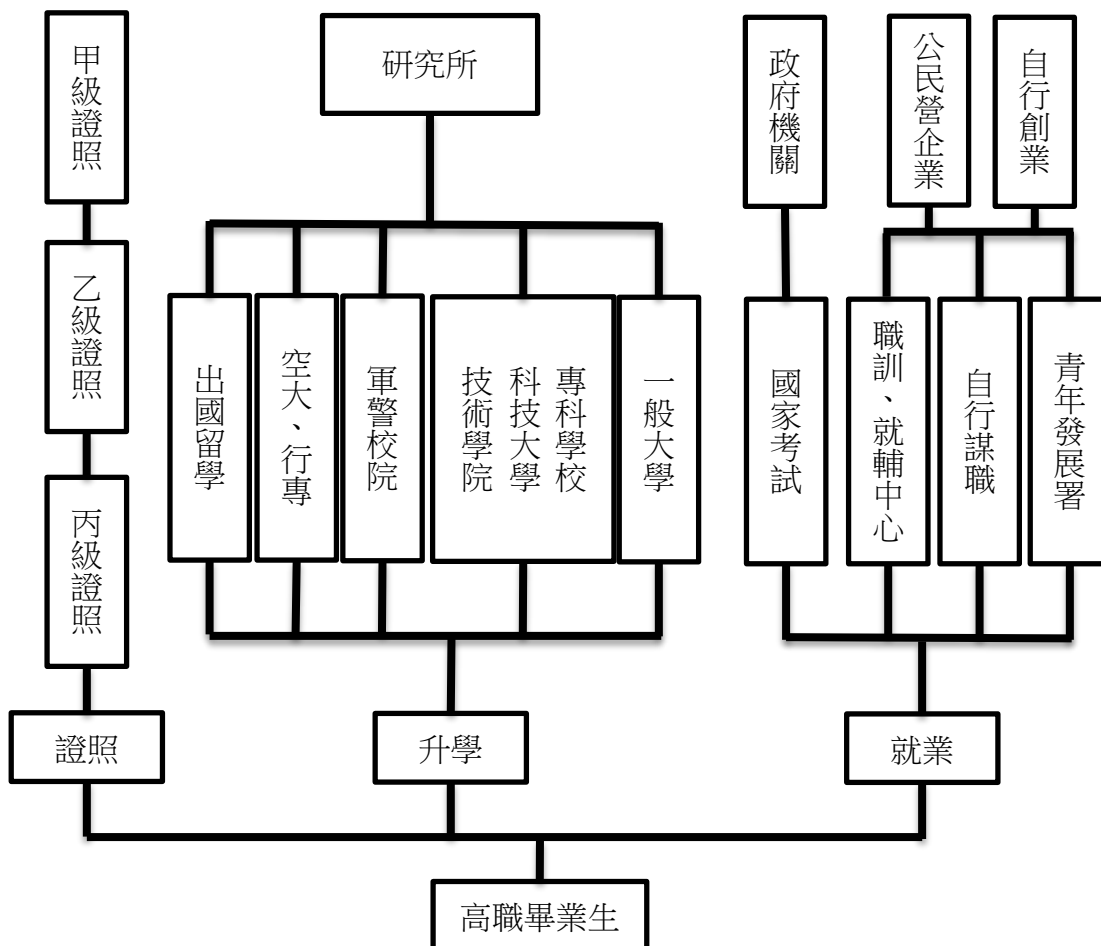
備註：如果序號選錯的話，志願序再點選一次，就可以消除序號。

拾、附錄

一、生涯規劃與進路測驗輔導

(一) 生涯進路篇

1. 高職學生生涯進路圖



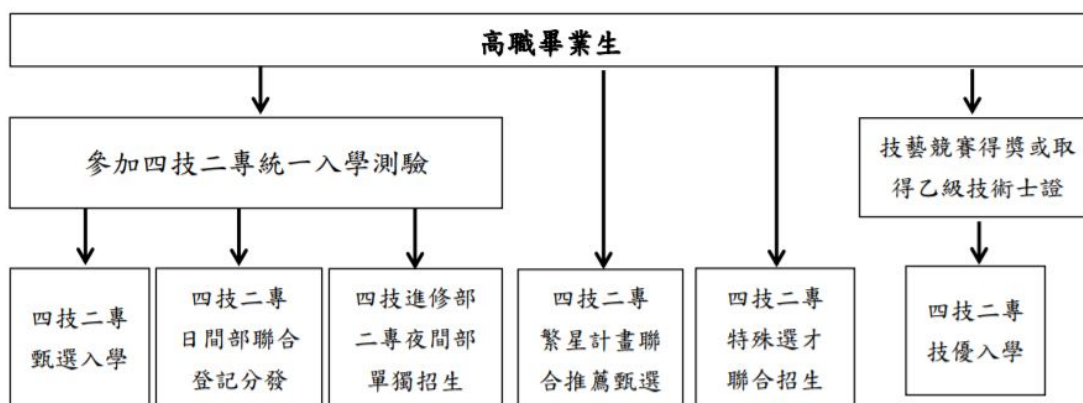
2. 本校各科及相關未來進路介紹

| 科別 | 主要升學管道 | 技能檢定 | 就業方向 |
|---------|-----------------------------------|------------------------------|--|
| 家政科 | 四技二專 家政群生活應用類 家政群幼保類 餐旅群 | 中餐烹調丙級 | 可選擇的科系有生活應用科學系、運動休閒、流行服裝設計、商品設計、美容、老人照顧學系、幼保相關科系、餐飲管理服務和觀光相關科系…等。未來就業有家政教師、家政指導員、流行設計、產品設計師、社服工作人員、餐飲製造、幼教相關工作、觀光休閒等相關行業等。 |
| 食品加工科 | 四技二專 食品群 餐旅群 | 烘焙食品丙級 中式麵食丙級 食品檢驗分析丙級 | 可至食品公司或烘焙糕餅業從事檢驗分析、品管、生產製造等工作，或在生鮮超市、餐飲、速食業及量販店從事技術性及業務性工作，並可參加普考及各類特考，進入政府機關服務。 |
| 生物產業機電科 | 四技二專 機械群 動力機械群 | 氣壓乙級 氣壓丙級 電腦軟體應用丙級 | 可投入自動化相關產業、機械製造業、農產品加工業等 |

| | | | |
|-------|-----------------------|--|---|
| | 海事群 工程與管理類 | 機電整合丙級 | |
| 園藝科 | 四技二專 農業群 | 園藝丙級 造園景觀丙級 | 可投入各鄉鎮農會、農業試驗所、農業改良場、種苗繁殖場、縣市農業局、學校等公家機關及生物科技公司、造園景觀公司、種苗公司、休閒觀光農場、花店等私人機構或自行創業 |
| 室內設計科 | 四技二專 設計群 | 印前製程乙級 印前製程丙級 視覺傳達設計丙級 | 可從事室內設計師、景觀藝術設計師、家具設計、產品設計師、空間設計師、建築設計、展場設計、視覺設計、櫥窗設計師、室內裝修管理人員 |
| 建築科 | 四技二專 土木與建築群 | 測量乙級 測量丙級 建築製圖應用乙級 建築製圖應用丙級 | 可投入營建公司、工程公司、建築師事務所、室內設計公司、水電公司及公私立相關土木建築行業 |
| 資訊科 | 四技二專 電機電子群資電類 | 電腦軟體應用乙級 電腦軟體應用丙級 電腦硬體裝修丙級 | 可從事資訊、通訊電子等相關行業或至公私立企業相關部門工作 |
| 電子科 | 四技二專 電機電子群資電類 | 工業電子丙級 數位電子乙級 儀表電子乙級 視聽電子丙級 電腦硬體裝修乙級 電腦硬體裝修丙級 電腦軟體應用乙級 電腦軟體應用丙級 程式設計丙級 | 可投入電子、電腦、通訊等行業或各公私立企業相關部門工作，可擔任電子工程技術人員、電器服務、電子工廠維修人員、電工工廠技術維修人員 |
| 電機科 | 四技二專 電子電子群電機類 | 變壓器裝修乙級 變壓器裝修丙級 室設配線丙級 工業配線丙級 | 可參與國家、台電公司及中華電信電機類考試，或至科學園區及民間各種電機、自動控制等工廠或自行創業承包水電、電力設備工程 |
| 機械科 | 四技二專 機械群 工程與管理類 | 車床乙級 車床丙級 機械加工乙級 機械加工丙級 電腦輔助機械設計製圖丙級 | 可投入精密機械、模具相關之製造生產、銷售、服務及一般機械相關工廠工作，並投入2D、3D 機械相關電腦繪圖工作 |
| 汽車科 | 四技二專 動力機械群 | 汽車修護乙級 汽車修護丙級 機器腳踏車修護乙級 機械腳踏車修護丙級 飛機修護丙級 | 可投入和泰汽車公司、長源汽車公司、匯豐汽車公司、裕昌汽車公司等及保養公會相關服務廠服務，或可自行創業 |
| 化工科 | 四技二專 化工群 | 化學乙級 化學丙級 化工乙級 化工丙級 | 可投入傳統化工業、高科技光電材料業、生物科技業等領域工作 |
| 綜合職能科 | 身心障礙學生升學大專校院甄試 | 烘焙食品丙級 門市服務丙級 | 以完整的校內課程訓練為基礎，自二年級起安排校外職場實習課程，提前擁有工作經驗，畢業後可投入烘焙糕餅業、清潔服務業、門市服務業或媒合至職場實習課程廠商處就業 |

(二) 升學篇

1. 四技二專入學流程圖(以 108 年為例)



2. 統一入學測驗成績運用原則(以 108 年為例)

| 招生方式 | 成績採計 | 備註 |
|---------------|---|--|
| 日間部 聯合登記分發 | <ol style="list-style-type: none"> 「完全採計」統一入學測驗考試各科成績 依簡章各校系科組自訂之統測各科目權重，加權後合計為總分數 共同科目(國文、英文、數學)權重為 1 至 2 倍，專業科目(一)、專業科目(二)權重為 2 至 3 倍，權重級距為 0.25 無畢業年資及證照加分優待 | <ol style="list-style-type: none"> 適合想要就讀四技或二專日間部，並已參加 108 學年度統一入學測驗的考生 依照考生總分數之高低順序，再按其選填志願之順序依序分發，錄取名單由招生委員會公告在網站上 |
| 甄選入學 | <ol style="list-style-type: none"> 甄選流程分為第一階段及第二階段：第一階段為統一入學測驗成績篩選、第二階段為各甄選學校辦理之指定項目甄試 第一階段統一入學測驗成績篩選由各校系科訂定採計科目及篩選倍率 甄選總成績包含統一入學測驗成績及指定項目甄試成績，由各校系科訂定統測成績之採計科目、加權倍數及占總成績比例，以及各項指定項目占原始總分比例，並可參酌採計在校學業成績、證照或得獎優待加分 無論第一階段篩選或甄選總成績核算，統一入學測驗成績皆採計考生各科之「級分數」，各科原始級分數將於統測成績單上標示 | <ol style="list-style-type: none"> 以此管道升學者會部分採計統測成績 適合已參加 108 學年度統一入學測驗的考生們，或是 106 學年度起參與青年教育與就業儲蓄帳戶方案完成 2~3 年期的青年，每位考生至多可報名 3 個校系科組志願 |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| <p>四技進修部 二專夜間部 單獨招生</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各招生學校可自訂入學條件、成績採計項目、總成績計分方式、錄取方式等 2. 各校多以採計在校歷年學業成績、統一入學測驗成績或其他可供各招生系科組學程依其屬性進行評量之書面資料審查為主要入學成績採計項目 3. 各校可將統一入學測驗列為成績採計項目或加分項目，並可自訂採計年度、招收群(類)別、採計科目、佔總成績比例或其他運用方式，已參加統一入學測驗的考生可參考各校計分方式來選擇報名志願 4. 未參加統一入學測驗的考生可選擇報名不採計統測成績之四技進修部二專夜間部招生學校；且許多學校亦僅將統測成績作為總成績的一部分或加分項目，不影響報名及錄取資格，未參加統測之考生都仍可報名 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 適合想要晚上上課，或者配合工作之休假日繼續進修，想要就讀四技進修部或二專夜間部的考生 2. 以此管道升學者，統測成績可能佔一定的比例或被視為是報名的條件；未有統測成績之考生，僅能選擇不採計統測成績之學校報名 |
| <p>技優保送入學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「不採計」統一入學測驗成績 2. 符合保送入學資格者，可就採計所參加之競賽職類之招生類別中，擇一類別報名，並且上網選填該類別之招生校系科組志願，直接分發錄取 | <p>適合曾參加四技二專技優保送入學資格所列之競賽，獲得各職類全國前三名或者經選拔入選國手資格之優秀選手們</p> |
| <p>技優甄審入學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 不辦理筆試亦「不採計」統一入學測驗成績 2. 符合技優甄審入學資格的考生，可就採計考生獲獎之競賽或證照職類之所有招生類別中，跨類別選擇至多 5 個校系科組志願報名參加指定項目甄審。 3. 甄審方式由各校訂定，可包含面試、術科實作、作品集、書面資料審查等。 | <p>適合曾參加四技二專技優甄審入學簡章所列之競賽獲獎，或已取得乙級以上技術士證之考生</p> |
| <p>繁星計畫聯</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「不採計」統一入學測驗成績 | <p>適合高職就讀期間未曾轉學，且學業</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| 合推薦甄選 | 2. 所有考生依 7 項比序排名順序進行分發作業 | 成績優異，競賽、證照、社團參與、服務學習等各方面表現良好，具備相關證明，並符合校內遴選資格者 |
| 特殊選才聯合招生 | 1. 不採計統一入學測驗成績 2. 由各招生學校辦理指定項目甄審，可採書面資料審查、經歷審查、面試、筆試、術科實作考試等 | 適合在專業領域具備特殊技能或專長，或者具有特別之經歷、學習背景、成就，或是參與青年教育與就業儲蓄帳戶方案完成2~3年期的青年 |

3. 統一入學測驗各列別考試科目與考科範圍(以 108 年為例)

| 群(類)別名稱 | 共同科目 | 專業科目 |
|---------------|-------------|-----------------------------|
| 機械群 | 國文、英文、數學(C) | (一) 機件原理、機械力學 |
| | | (二) 機械製造、機械基礎實習、製圖實習 |
| 動力機械群 | 國文、英文、數學(C) | (一) 應用力學、引擎原理及實習 |
| | | (二) 電工概論與實習、電子概論與實習 |
| 電機與電子群 電機類 | 國文、英文、數學(C) | (一) 電子學、基本電學 |
| | | (二) 電工機械、電子學實習、基本電學實習 |
| 電機與電子群 資電類 | 國文、英文、數學(C) | (一) 電子學、基本電學 |
| | | (二) 數位邏輯、數位邏輯實習、電子學實習、計算機概論 |
| 化工群 | 國文、英文、數學(C) | (一) 普通化學、普通化學實驗、分析化學、分析化學實驗 |
| | | (二) 化工原理(基礎化工、化工裝置) |
| 土木與建築群 | 國文、英文、數學(C) | (一) 工程力學、工程材料 |
| | | (二) 測量實習、製圖實習 |
| 設計群 | 國文、英文、數學(B) | (一) 色彩原理、造形原理、設計概論 |
| | | (二) 基本設計、繪畫基礎、基礎圖學 |
| 工程與管理類 | 國文、英文、數學(C) | (一) 基礎物理、基礎化學 |
| | | (二) 計算機概論 |
| 食品群 | 國文、英文、數學(B) | (一) 食品加工、食品加工實習 |
| | | (二) 食品化學與分析、食品化學與分析實習 |
| 家政群 幼保類 | 國文、英文、數學(A) | (一) 家政概論、家庭教育 |
| | | (二) 幼兒教保概論與實務 |
| 家政群 生活應用類 | 國文、英文、數學(A) | (一) 家政概論、家庭教育 |
| | | (二) 色彩概論、家政行職業衛生與安全 |
| 餐旅群 | 國文、英文、數學(B) | (一) 餐旅概論 |
| | | (二) 餐旅服務、飲料與調酒 |
| 海事群 | 國文、英文、數學(B) | (一) 輪機 |
| | | (二) 船藝 |

| | | | |
|-----|-------------|-----|------|
| 農業群 | 國文、英文、數學(B) | (一) | 農業概論 |
| | | (二) | 基礎生物 |

4. 有關考試及招生單位資訊指南

| 單位 | 電話 / 網址 | 主要內容 |
|-------------|---|--|
| 技專院校入學測驗中心 | 地址：雲林縣斗六市大學路三段123-5號 電話：05-5379000轉分機300, 600 傳真：05-5379009 網址： https://www.tcte.edu.tw/page_new.php | 技專院校入學測驗 各類科考試範圍、 測驗消息、歷年題 目、測驗統計資料 等 |
| 技專校院招生策略委員會 | 地址：臺北市大安區忠孝東路三段1號國立臺北 科技大學行政大樓4樓 電話：02-27773827 傳真：02-87733007 網址： https://www.techadmi.edu.tw/ | 技專校院招生所有 消息及資訊 |
| 技訊網2019 | 系統製作：技專校院招生策略委員會 電話：02-27773827 網址： https://techexpo.moe.edu.tw/search/ | 每年更新，包含： 1. 轉學考訊息 2. 各招生校系介 紹，可依區域或 依校系別搜尋 |
| 大學入學考試中心 | 地址：臺北市舟山路237號 電話：02-23661416 傳真：02-23620755 網址： http://www.ceec.edu.tw/ | 大學入學考試相關 事項、歷年題目、 統計資料等 |
| 大學招生委員會聯合會 | 地址：臺北市大安區羅斯福路4段1號 電話：02-23661416 傳真：02-33665247 網址： http://www.jbcrc.edu.tw/ | 普通大學招生相關 資訊 |
| 國軍人才招募中心 | 地址：臺北市大安區基隆路二段207號2樓 電話：0800-000050 網址： https://rdrc.mnd.gov.tw/ | 招募國軍人才相關 完整資訊報導和資 料查詢 |
| 中央警察大學大學部招生 | 地址：桃園市龜山區大崗里樹人路56號 電話：03-3282321 傳真：03-3284118 網址： https://exam.cpu.edu.tw/ncpu/examnews.htm | 我國警察教育最高 學府大學部招生資 訊 |
| 臺灣警察專科學校招生 | 地址：臺北市文山區興隆路3段 153 號 電話：02-22396363 | 各種警務基層人員 招生資訊 |

(三) 輔導篇

1. 升學輔導重點摘要

(1) 保有強烈的動機

讀書的過程很辛苦，也必定會遇到挫折，若沒有很強的動機或堅強的意志力，就容易鬆懈下來。或許你很努力的讀了一兩個月，甚至是更長的時間，考試的成績卻沒有看到成效，也請不要氣餒，因為實力是慢慢的累積的，成效往往要更長期才能看到。因此強力的動機跟意志力是相當重要的。

(2) 選擇自己的讀書計畫

想要排出自己的讀書計畫表很難，這時跟著學校老師的進度或是補習班的進度也是一種計畫，但最重要的是考試後的檢討跟複習，否則很容易一錯再錯。許多沒有補習的學長姊，因為有理想的計畫和堅定的行動，也能考得很不錯。

(3) 重視英文

大學的課程大致是高職課程的加深版，而且許多科目還換上的英文版，英文好的話，許多課程都會輕鬆許多。而英文程度又是累積的過程，不可能突然精通，想要考上頂尖好學校，英文不可少。

(4) 多做考古題

歷屆考題往往就是學習的重點所在，多做考古題能让你迅速了解重點在哪裡，也能增加解題經驗。

(5) 善用技優甄審及甄選入學的入學管道

拿到乙級證照或是參加技藝技能競賽得名，可以參加技優甄審；考試成績比不上第一、第二志願的同學也有機會可以利用甄選入學高攀上更好的學校。各大學校系都有在不同的入學管道招生，找出對自己最有利的道路，條條道路通大學。

2. 自傳寫作要點（以下簡單提供自傳寫作的重點及方向）

| 內容 | 細節 | 補充說明 |
|------|--|-----------------|
| 家庭生活 | 可簡單敘述父母、兄弟姊妹的大致情形、自幼的成長過程及環境，或是大家相處的情況…等 | 本欄不必牽強 |
| 求學經過 | 求學情形：畢業於哪個科系、有什麼特殊優秀的事蹟、曾參加什麼比賽、得了什麼獎項、參加過什麼檢定、有什麼證照…等 | 本欄最重要，亦須準備好佐證資料 |
| | 讀書態度：特別有興趣的科目、特別有成就的科目，可誠 | 本欄重要 |

| | | |
|-----------|--|------------------------|
| | 懇的談談自己的學習歷練 | |
| 專長及興趣 | 比賽獎項與榮譽，社團活動經驗，這些經驗帶給你什麼心得與想法，你從這些歷程中獲得什麼心得與想法 | 本欄重要，須備佐證資料 |
| 社團幹部心得 | 可敘述自己在社團活動中，從參與到領導、溝通、協調方面的心得感想 | 可準備佐證資料，如活動照片或紀錄 |
| 影響最深的人或事 | 可敘述人生的轉折點，如影響人生觀的人或事 | 建議可從感恩思考上著墨 |
| 報考動機 | 說明報考校系的特點、教授的專長或科系的特色課程，與個人的特殊才能、興趣的關係 | 本欄重要，須對報考校系有深入了解 |
| 自我批評 | 可談談自己的個性、專長、優點、缺點 | 客觀分析，有缺點要有改進的策略 |
| 讀書計畫或生涯規劃 | 談談錄取後的讀書計畫或說明想就讀科系與你生涯規劃的連結，這些東西可以加深教授對你的了解，建立優先錄取你的想法 | 本欄也可以放到讀書計畫欄位去發揮，以節省篇幅 |

3. 讀書計畫擬定要點

所謂的讀書計畫，就是個人未來進入這個科系的展望與規劃。很多學校非常注重讀書計畫，並當作面試對談時的內容。因此，寫讀書計畫的目的，在於讓教授們了解你的「時間管理」、「學術傾向」與「科系專業熟悉度」。你可以參考下列內容，撰寫自己的讀書計畫：

| 內容 | 細節 |
|-------|---|
| 動機或前言 | 動機可以來自個人、家庭、求學過程的影響或是該校系吸引你的地方(師資、課程、教育目標…)，也可強調自己為什麼適合就讀這個科系。 |
| 專業知識 | 可陳述自己對於該校系目前了解的程度、專業接觸程度或自己已具備的能力。並可說明自己在未來四年的大學內，希望專業領域達到什麼程度、規劃鑽研什麼議題、預定修習什麼課程…等。 |
| 語文學習 | 說明目前自己的語文能力，未來將會利用哪些機會和時間，參加什麼課程，充實自己的語文能力。 |
| 人際發展 | 說明自己熱愛哪一性質的社團，希望透過哪些方法，與同儕建立良好的關係，發展友誼。為達成人際發展目標，你打算實踐哪些構想。 |
| 自我成長 | 說明在與家人、同學、師長討論後，你的目標或啟示，又要透過什麼方法獲得人生意義的追尋，使自我更趨成熟。 |
| 休閒活動 | 說明在課餘時間，你會如何自我放鬆，或學習哪些休閒技能，來讓自 |

| | |
|-----------|------------------------------|
| | 已達到鍛鍊身體與健康的目的。 |
| 未來展望或生涯規劃 | 畢業後規劃或期許，最好能跟所就讀校系的教育目標達成契合。 |

另外，讀書計畫的格式普遍來說有：(依你的需求選擇)

(1) 階段式(依時間的發展順序為標題)

- A. 近程計畫：從錄取到入學期間
- B. 中程計畫：從大一到大四，四個年級的規劃
- C. 遠程計畫：大學畢業之後的計畫

(2) 主題式(以主題為標題，時間點為輔助)

- A. 動機
- B. 專業知識
- C. 語文學習
- D. 人際關係
- E. 自我成長
- F. 休閒活動…等

讀書計畫的內容要符合自己的能力，不可寫的天花亂墜。切記，讀書計畫必須具體而且可行，是一個你未來可以實現的夢想。

二、高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點

國立岡山高級農工職業學校學生學習歷程檔案作業要點補充規定

中華民國108年 8月 29日校務會議通過

- 一、本補充規定依「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點第二項規定訂定之。
- 二、本校依作業要點第五點第一項規定成立「學生學習歷程檔案工作小組」(以下簡稱工作小組)，負責辦理學生學習歷程檔案之相關工作。
- 三、工作小組成員由校長、教務主任、學務主任、實習主任、輔導主任、圖書館主任、進修部主任、教學組長、註冊組長、設備組長、訓育組長、生輔組長、實習組長、技能檢定組長、建教合作組長、就業輔導組長、進修部註冊組長、進修部學生事務組長、進修部教學組長、進修部生輔組長、課程諮詢教師代表、導師代表、教師代表、家長代表、學生代表各一人，合計25人組成；其中校長擔任召集人，教務主任為執行秘書。
工作小組每學期至少召開一次會議，其工作範圍含學生學習歷程檔案資料建置之方式、學習歷程學校平臺運作及管理、人員權責、工作期程規劃及其他相關事項，並應辦理學生訓練、教師研習、親師說明、成效評核及獎勵。
- 四、本校建置之學習歷程學校平臺(包括校務行政系統及校內學生學習歷程紀錄模組)，由教務處及進修部依權責負責建置及管理，其內容及記錄方式如下：
 - (一)基本資料：學生姓名、身分證明號碼及其他相關學籍資料，由教務處註冊組、進修部註冊組於學生入學後登錄，學生之校級、班級、社團幹部紀錄，由學務處訓育組、進修部學務組於每學期登錄。
 - (二)修課紀錄：
 1. 學業成績：學生修習科目及學業成績，由教務處註冊組、進修部註冊組登錄。
 2. 課程諮詢紀錄：由課程諮詢教師登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
 - (三)課程學習成果：
 1. 學生每學期應於本校規定時間內上傳，應經任課教師認證，導師督導檢核；每學期其件數至多6件。
 2. 任課教師每學期應於本校規定時間內完成認證。
 3. 學生每學年應於本校規定時間內完成勾選至多6件。
 - (四)多元表現：
 1. 學生每學期應於本校規定時間內上傳，導師督導檢核；每學年其件數至多20件。
 2. 學生每學年應於本校規定時間內完成勾選至多10件。
- 五、重讀、復學、轉學及借讀學生依國民及學前教育署「高級中等教育階段學生學籍異動之學生學習歷程檔案處理原則」辦理。

六、 學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由工作小組指派單位或人員，統籌辦理訓練、研習及說明：

(一) 學生訓練：每學年由輔導室及進修部，協同相關處室，至少辦理一次學生學習歷程檔案簡介及系統操作等相關訓練。

(二) 教師研習：每學年由教務處至少辦理一次學生學習歷程檔案之專業研習。

(三) 親師說明：每學年由學務處及進修部，至少辦理一次學生學習歷程檔案宣導說明。

七、 成效評核及獎勵：學生學習歷程檔案平臺各內容項目之指定管理、登錄人員及教師，得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組議決後，依學校教職員獎勵標準規定提請敘獎。

八、 本補充規定經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。