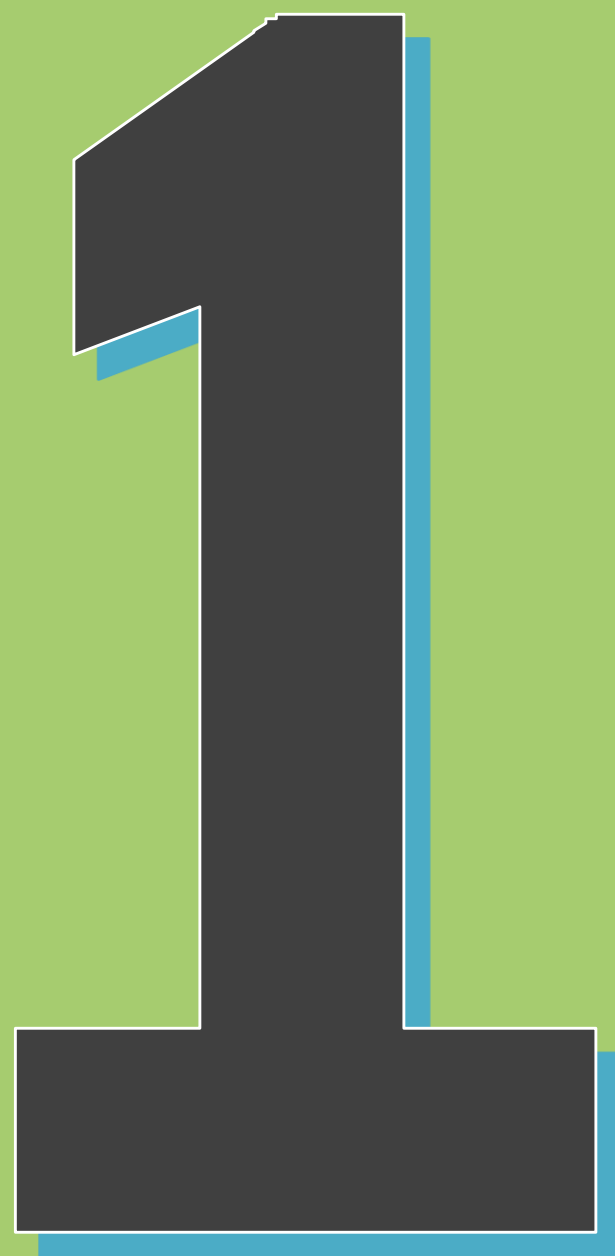


學習歷程檔案 暑期規畫

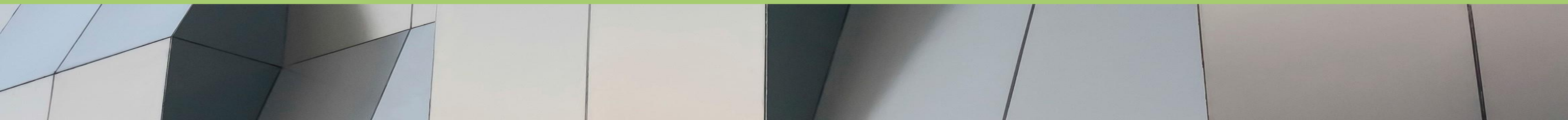




PART ONE

學習歷程

適性探索 生涯定向



學生學習歷程檔案

政策架構

三大願景

提升中小學教育品質

成就每一個孩子

厚植國家競爭力

五大理念

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接

六大目標

培養現代
公民素養

引導多元
適性發展

確保學生
學力品質

舒緩過度
升學壓力

均衡城鄉
教育發展

追求社會
公平正義

七大面向・二十九個方案

全面 免學費	優質化 均質化	課程與 教學	適性輔導 國民素養	法制	宣導	入學 方式
1.五歲幼兒免學費 2.高中職五專前三年免學費 3.財務規劃	4.高中優質化 5.高職優質化 6.高中職教育資源均質化 7.高中職學校資源分布調整 8.大學繁星、技職繁星推薦 9.高中評鑑 10.高職評鑑 11.高中職發展轉型及退場輔導	12.建置十二年一貫課程體系 13.國中教學正常化、適性輔導及品質提升 14.國中小補救教學 15.高中高職教師教學品質提升 16.國中小學生輟學預防與復學輔導	17.國中與高中職學生生涯輔導 18.高中職學生學習扶助 19.產學攜手合作 20.技職教育宣導 21.國中畢業生未升學未就業青少年職業培訓輔導 22.提升國民素養	23.制定高級中等教育法並微調專科學校法	24.家長參與推動十二年國民基本教育 25.十二年國民基本教育政策宣導	26.規劃免試就學區 27.免試入學 28.特色招生 29.身心障礙學生就學輔導

適性・揚才

成為更好的自己





挑戰自我、激發潛能、擁抱尖端科技。QR是逐夢者的技術殿堂

品質與可靠性工程師

我們是公司聲譽的捍衛者，守護客戶產品不受任何缺陷影響，建立優良且可靠的產品品質，以協助客戶在市場上搶得先機、強化競爭力。

電子、物理、材料與化學等科學分析專業及統計量測方法是我們的攻守戰技，確保從晶片設計、製程開發、產品量產到封裝測試等階段的品質問題皆有完整的解決方案，同時提供最先進的材料與故障分析等服務，成為公司各組織、客戶以及供應商最信任的合作夥伴。

在這個領域發光發熱，要具備：

- 半導體相關經驗
- 理工科系相關背景知識
- 清楚的邏輯思考與問題分析能力，得以有效的解決問題
- 面對客戶或跨組織的合作對象時，需良好的溝通協調能力



實驗室技術員

工作地點	台灣
專業領域	品質暨可靠性
職別	技術員
職務類型	正職
職務張貼日	2024/05/20

[線上應徵](#)

分享



最新職缺

[台積電技術員](#)[【2024 Campus Recruitment】TSMC Equip...](#)[2024 校園徵才活動 2024 Campus Recruitm...](#)

職務說明

- 負責操作機台進行試片製備/分析作業(需長時間坐著操作電腦)
- 工作場所: 穿著整套無塵服於無塵室黃光環境工作 (無塵室恆溫)
- 採四班二輪制: 工作兩天, 休息兩天
- 須輪班: 配合廠區跟單位調度輪調, 每五個月做日夜輪調
- 班別工作區間(含休息時間): 日班-7:20AM~7:20PM; 夜班-7:20PM~7:20AM
- 日班總月薪約32,000 元; 夜班總月薪約 43,000 元; 另享有分紅

職務要求

- 高中(職)以上畢業, 不限科系
- 細心、團隊溝通能力、自我學習能力、邏輯思考能力
- 基本英文能力(機台介面)、Office 基本操作
- 無經驗可, 有SEM、TEM相關經驗或是具備立體空間概念者尤佳

職務要求

1. 高中(職)以上畢業, 不限科系
2. 細心、團隊溝通能力、自我學習能力、邏輯思考能力
3. 基本英文能力(機台介面)、Office 基本操作
4. 無經驗可, 有SEM、TEM相關經驗或是具備立體空間概念者尤佳

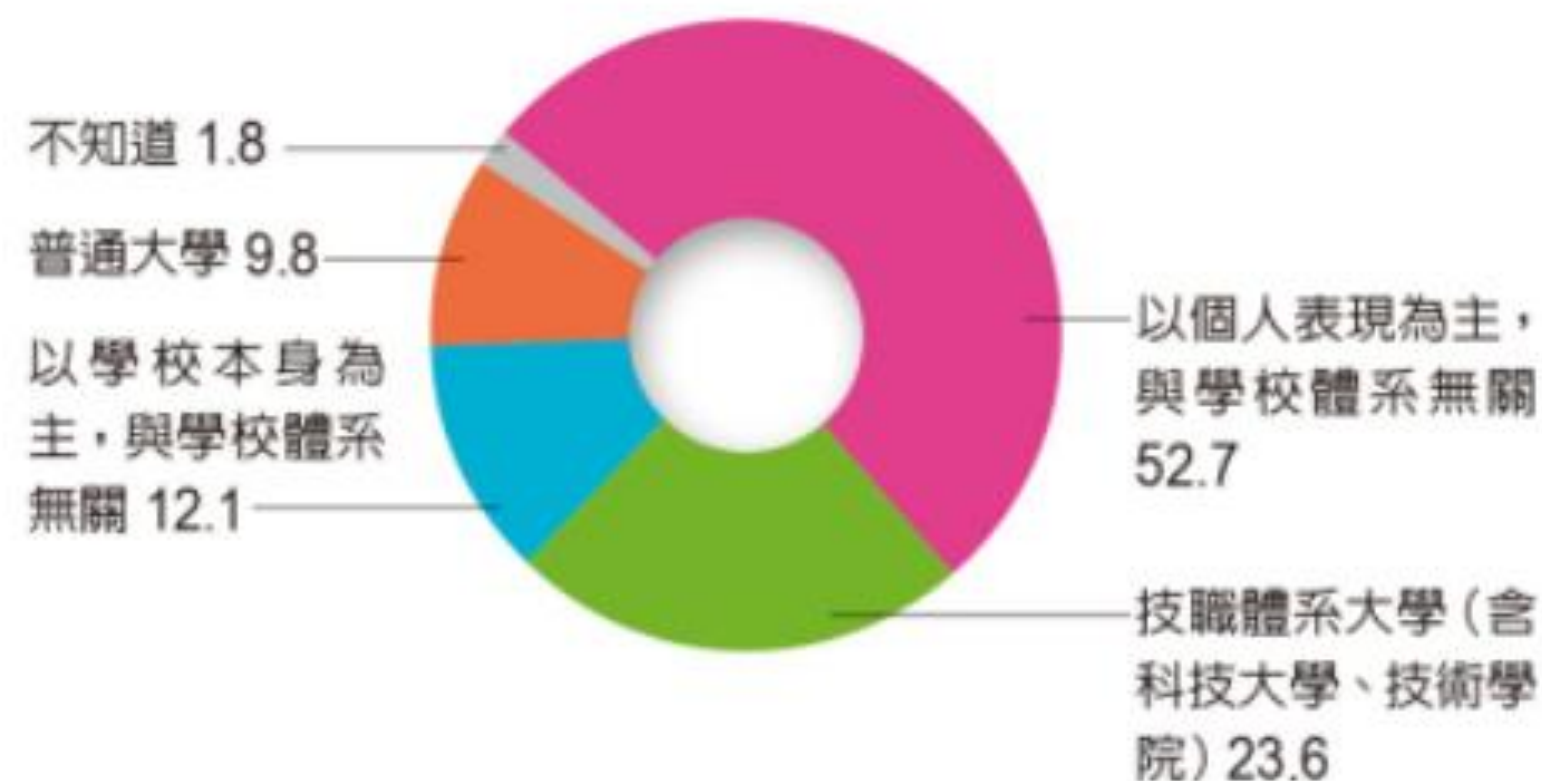
新鮮人企業實習經驗最受看重

問 雇用大學學歷社會新鮮人時，除了就讀的專業科系外，還有哪些條件較具加分作用？（占比%）



新鮮人個人特質勝過學校名氣

問 根據你的經驗，哪一種體系畢業的大學生，具備最多以上加分條件？（占比%）



學習歷程檔案 與 學生生涯定向



藉由學習歷程檔案
的 蒐集 及 反思，
幫助學生生涯定向

生涯定向

我可以找學校的那些師長討論？



課程諮詢教師

提供學生選課諮詢



班級導師

幫助家庭班級與個人因素



輔導老師

進行生涯規劃

學生學習歷程檔案蒐集的資料



基本資料

(包含學籍資料、幹部紀錄)



修課紀錄

(包含學業成績、課程諮詢紀錄)



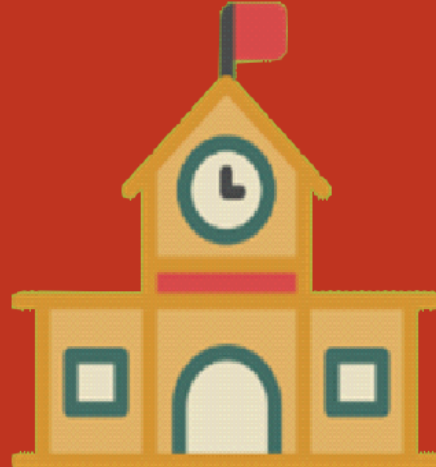
課程學習成果

(包含修課產出之作業、作品等)



多元表現

(包含彈性學習時間、團體活動時間及其他表現)



學生學習歷程
檔案數位平臺
(學習歷程
學校平臺)



高級中等教育
階段學生學習
歷程資料庫
(學習歷程
中央資料庫)



基本資料



修課紀錄

(不包含課程諮詢紀錄)



課程學習成果



多元表現

修課紀錄與幹部經歷完整流程



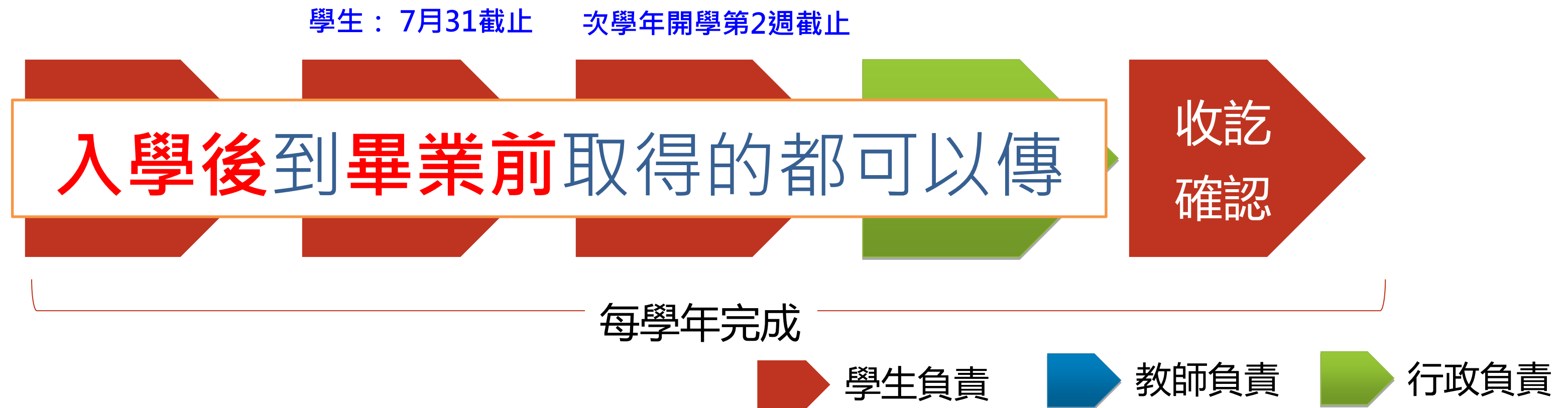
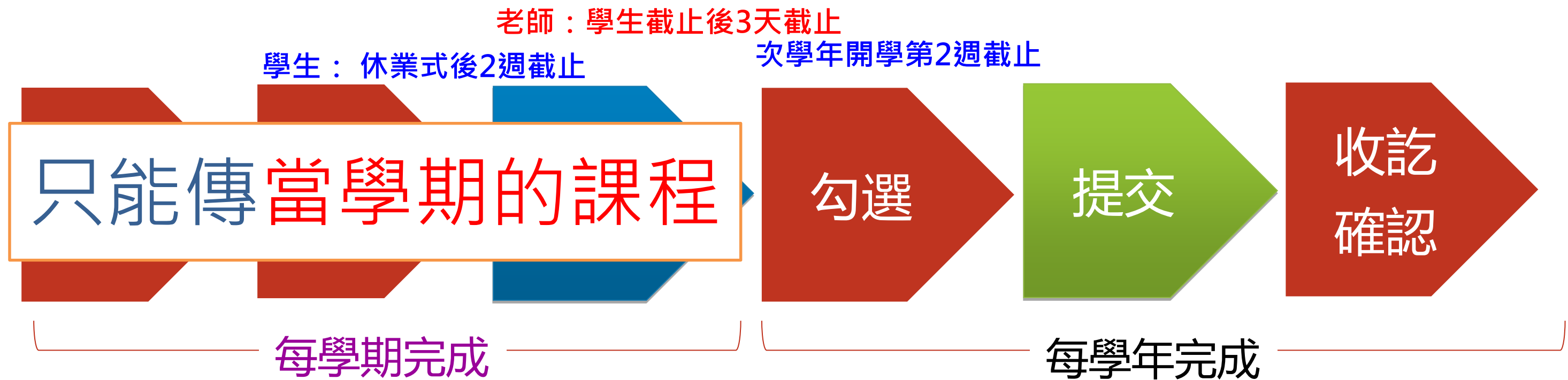
修課紀錄



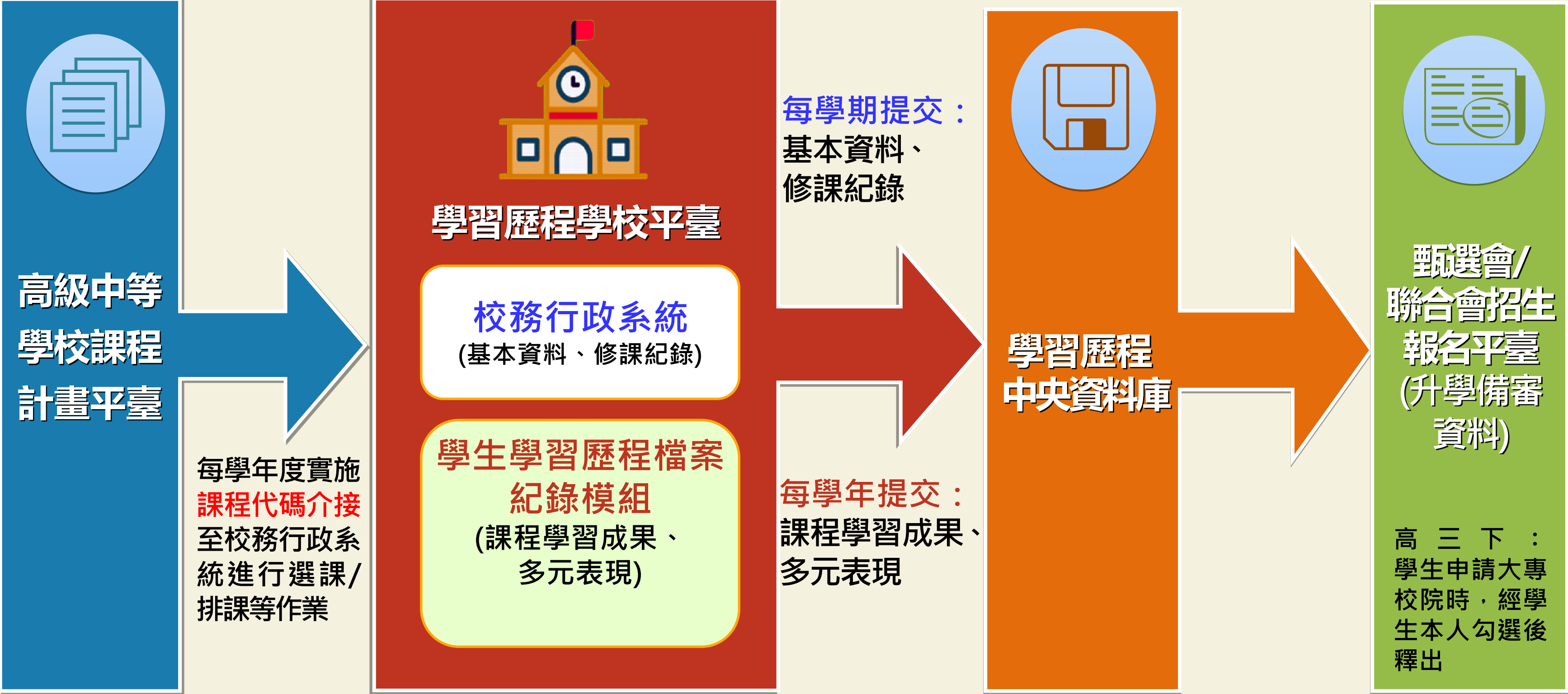
幹部經歷



課程學習成果與多元表現完整流程

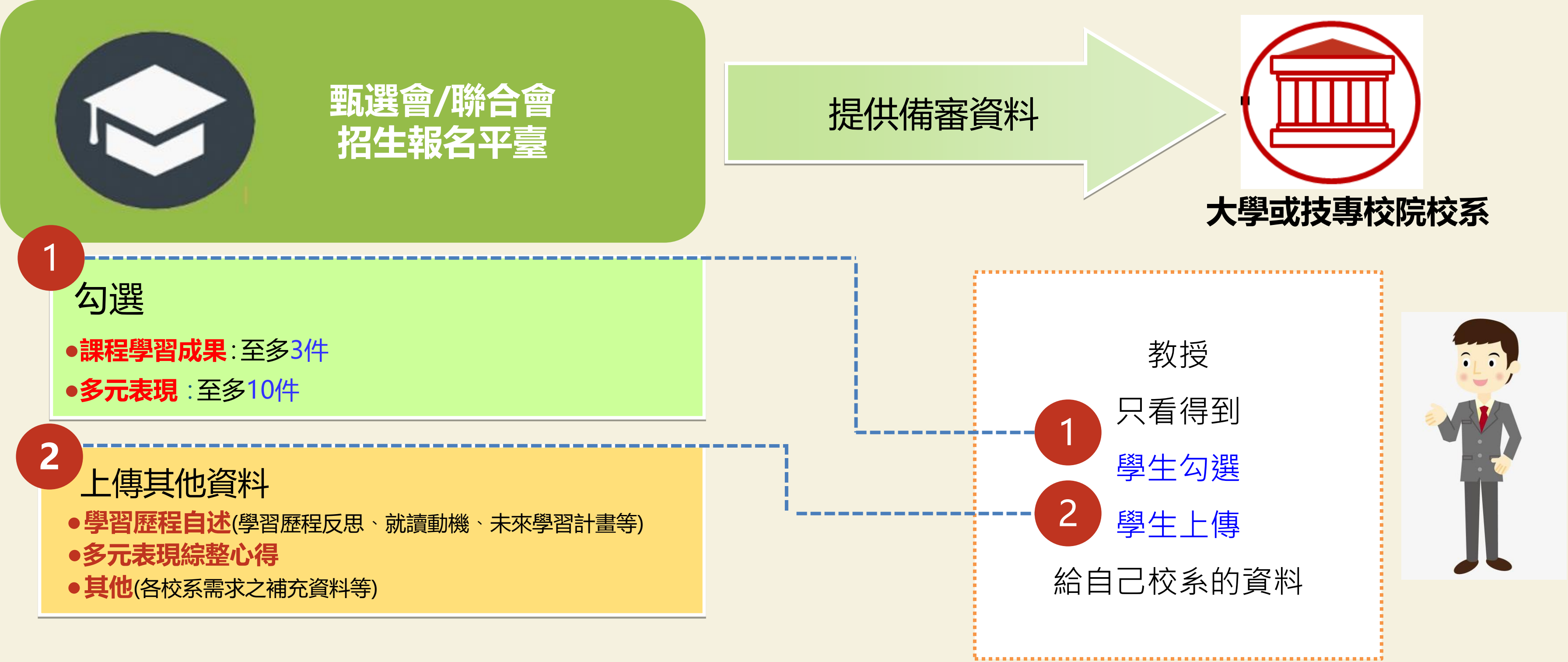


學生學習歷程檔案與各系統介接



學生學習歷程檔案如何提供備審資料給大專校院？

同學**有勾選**的課程學習成果及多元表現，大學或技專校院**才看得到**。



過去採用 PDF上傳

各校科系自訂繳交
類別，項目不統一

高三下再緊急回憶
蒐集製作

學生自行排版
與統整資料

無

資料評比對照較為
費時



資料
內容

準備
時間

內容
格式

項目
數量

技專
審查

從學習歷程檔案 勾選上傳

統一分類上傳項目
並有教師認證

各學期(年)定期上傳，
高三下再勾選產出

上傳後由資料庫
系統彙整

限制參採數量且以
校內活動課程為主

數位資料讓審查更
系統化



提升學生資料信效度

避免高三臨時準備
的慌亂及負擔

無須額外花費
或借助外力編排

重質不重量
而非積點比賽

技專可在相同時間
更快看到學生特點

2

PART TWO

關於製作

製作樣貌、網路資源

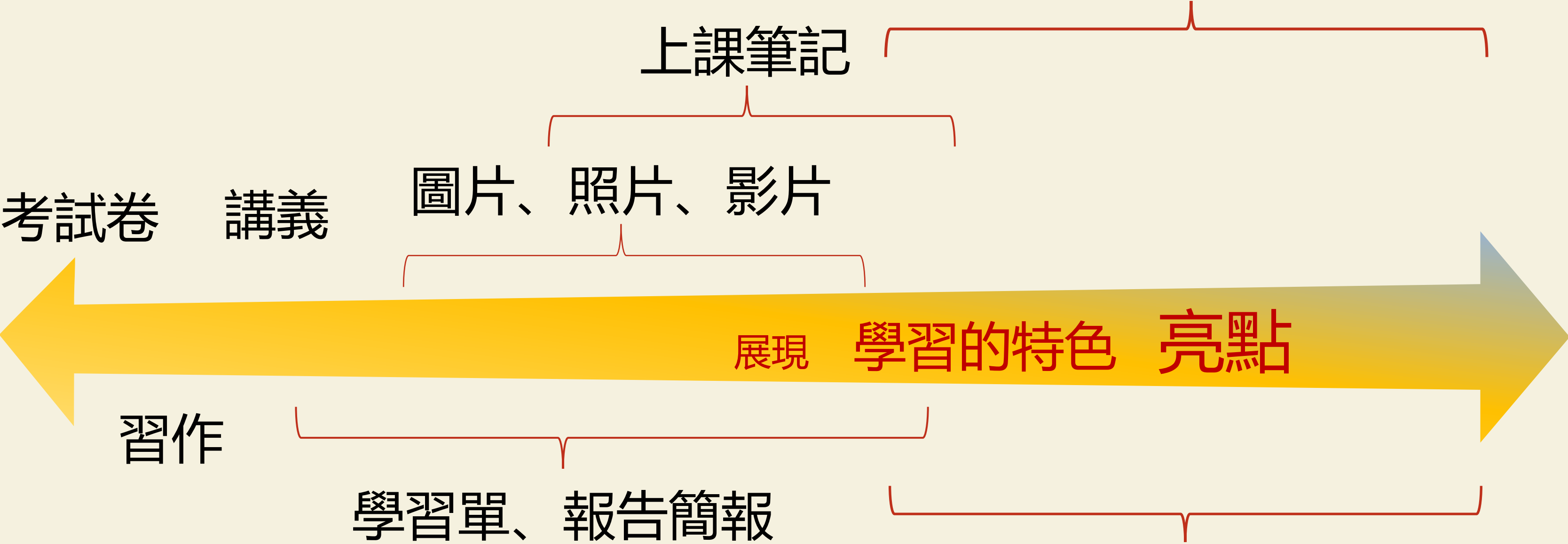
實習 紀錄
心得 創作
設計 文字 時事 展演
評論 成果 作品 作業 活動
圖像 報告 專題 文學
企劃 影音 小論文

課程學習成果呈現形式

課表上有學分的科目

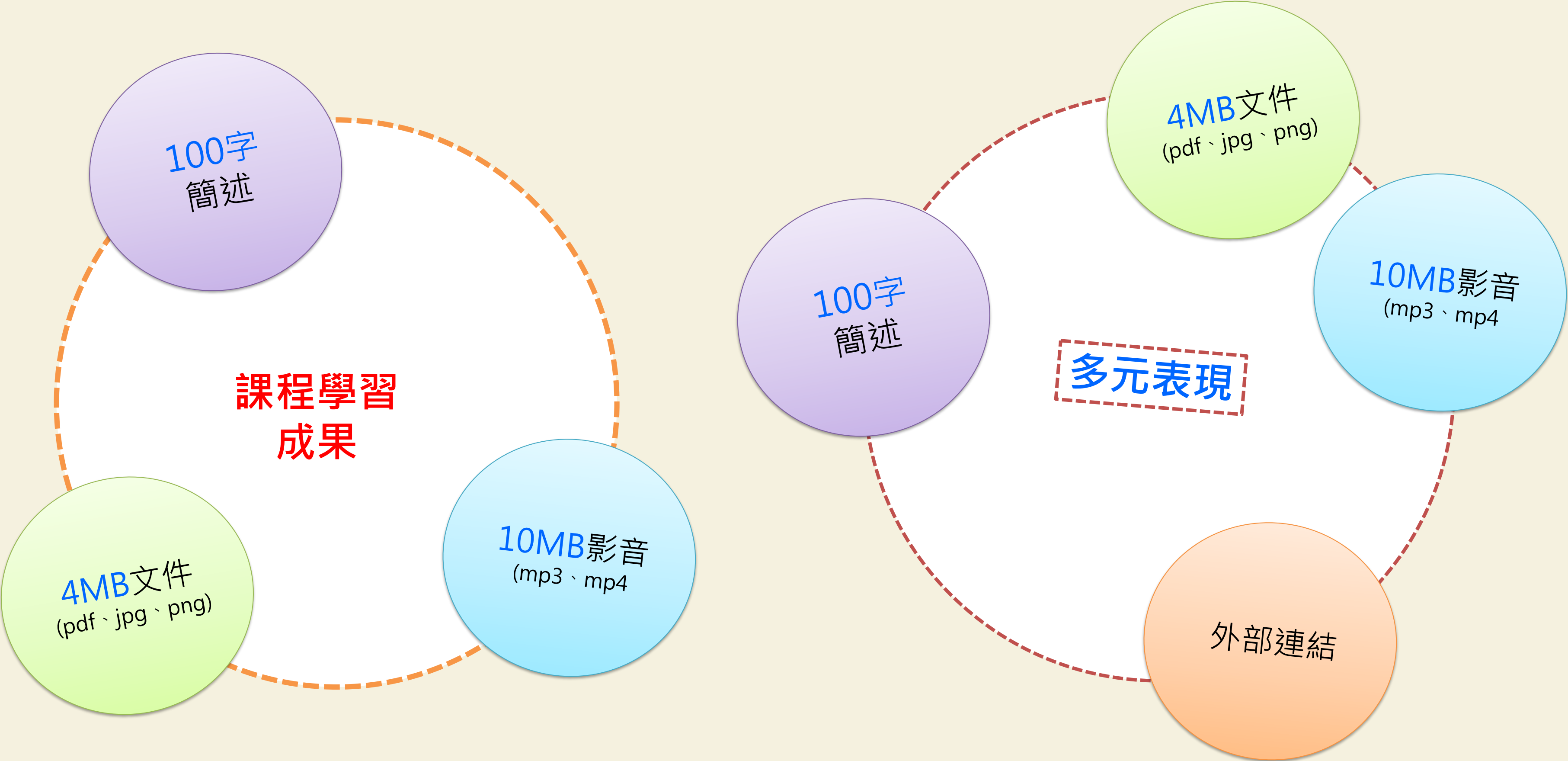
課程實作、作品或書面報告

學期綜整學習成果、專題報告



有特色的作業或成果報告

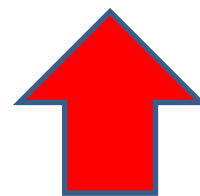
學生學習歷程檔案的檔案格式、大小



課程學習成果及多元表現每件成果可包含文件、影音檔及簡述等類型



學習歷程檔案

[關於學習歷程檔案](#)[招生選才參採學習歷程檔案](#)[學習準備建議方向](#)[科大教授怎麼看備審](#)[備審資料準備指引](#)

[備審資料指引](#)

關於學習歷程檔案

學習歷程檔案是108新課綱的重點項目，學生學習歷程檔案將記錄學生在高中階段時的學習表現。透過學生學習歷程檔案，能更真實呈現學生的學習軌跡、個人特質、能力發展等，補強考試之外無法呈現的學習成果。藉由定期且長時間的紀錄，更能大大減輕學生在高三升學時整理備審資料的負擔。

備審資料準備指引 (2/2)

參、備審資料準備方向及審查重點

○○科技大學「材料科學與工程系」

四技二專【甄選入學】第二階段甄試「備審資料準備指引」（示例）

※本資料僅供參考，實際招生作業以招生簡章為準。

修課紀錄

A.修課紀錄

- 1.本系參考學生各課程(屬性)之修課紀錄進行綜合評量，不會以修課紀錄的課程與學分數為唯一評量指標。
- 2.本系參考科目之審查重點為【自然領域、數學領域、語文領域】。

課程學習成果

B-1.專題實作、實習科目學習成果(含技能領域) (至多擇優1件呈現即可)

B-2.其他課程學習(作品)成果 (至多擇優1件呈現即可)

- 1.繳交作品應為個人於高中階段中，最具有代表性及最高貢獻度之報告、作品或成果。
- 2.應避免只作步驟及結果之敘述，需進行討論及與主題相關之衍生性學習及反思。

多元表現

C-1.彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動) C-2.社團活動經驗

C-3.擔任幹部經驗 C-5.競賽表現 C-7.檢定證照 C-8.特殊優良表現證明

(以上項目無須全部具備，至多擇優4件呈現即可)

競賽表現

提供自然科學、數學或語文領域相關之最具代表性的競賽成果及證明文件，並描述歷程及反思以展現個人特質及能力。

檢定證照

- 1.請提供高中階段最具代表性之技術士檢定證照或英文檢定證書，如前述兩項皆表現優良，亦可將其中一項另上傳至特殊優良表現證明項次。
- 2.如有參與英語檢定，無論分數高低皆建議提供。

多元表現綜整心得

D-1.多元表現綜整心得

- 1.請以所提供的多元表現項次資料進行描述所學習到的能力或探索發現自身的特質。
- 2.多元表現經歷能展現自身於自然科學、數學或語文領域的學習熱忱。
- 3.經歷及反思能展現具有解決問題、自我精進、溝通協調或團隊合作的能力。
- 4.多元表現項次不須每項都提供，應挑選於高中階段中最具有代表性且與本系相關性較高的資料上傳。

學習歷程自述

D-2.學習歷程自述

高中階段的學習歷程反思

- 1.以學習歷程中的事件或經歷，反思所學習到的能力或發現自身的特質。
- 2.能展現對自然科學、數學或語文領域的學習熱忱。
- 3.能展現解決問題、自我精進、溝通協調或團隊合作的能力。

我的就讀動機

- 1.以個人的經歷或事件描述與報考本系動機的連結。
- 2.展現對本系已有初步的認識及瞭解(如：課程安排、研究領域、各項資源、就業方向等等)。

其他

D-3.其他有利審查資料

- 1.本系需求之補充資料：自我推薦摘要表(表A)及課程學習成果工作內容與貢獻度(表B)，請至本校網站(首頁/招生資訊/大學部招生/四技甄選)下載。請以電腦繕打並親簽完成轉PDF檔後，上傳至「D-3其他有利審查資料」項目。
- 2.可自行提供其他任何有關能讓大學老師更認識你的資料文件或心得反思。
- 3.來自各類弱勢、偏鄉離島等資源不足的族群，請上傳相關證明文件。

我要升學大學



學習歷程檔案(備審)



校系自辦甄試



學測成績

兩者採計相加超越50%
(以校內課程為主)

採計不超過50%

申請入學採計項目=學測成績(占比最多50%)+ 綜合學習表現P(占比最少50%)

綜合學習表現P：包含學習歷程檔案及學習歷程自述與其他大學校系自訂資料（備審資料）、招生單位自辦甄試項目（像是筆試、面試等）

★ 學生可以從中央資料庫中勾選最多3件課程學習成果、最多10件多元表現給報名的校系！

我要升學四技二專



學習歷程檔案(備審)



校系自辦甄試



其他甄試指定項目



統測成績

兩者採計相加超過 40%
(以校內課程為主)

採計不超過40%
不得為0

甄選入學第二階段=統測成績(占比至多40%，不可為0)、指定項目甄試成績

其中「學習歷程資料審查(備審)」及「專題實作及實習科目學習成果」此兩項合計占總成績比率不低於40%。

★ 學生可以從中央資料庫中勾選最多9件課程學習成果、最多10件多元表現給報名的校系！

113變革

四技申請：課程學習成果(採計件數至多3件)

技優甄審、甄選入學：專題實作、實習科目學習成果 至多採計3件

大專院校教授怎麼看備審?

「學習」本身本來就是透過嘗試、錯誤並改進的過程。

廖梨伶 教授

義守大學健康管理學系系主任



建議紀錄敞開心胸嘗試、多方摸索興趣所在。

陳啓東 副教授

暨大教育學院學士班



學習歷程反思是學生用來向老師說明自己「已經為進入某科系做好準備」的材料。

唐俊華 副教授

中山大學財務管理系



樂意看見學生在其他方面的活動上展現「尋找答案」的過程、態度與經歷。

楊建洲 教授

中山醫學大學生物醫學科學系



必修減少、選修學分數增加，把學習時間的分配權給同學，同學要把握主動學習

吳瑞裕 教授

台北醫學大學醫學系副系主任



藉由修正、補強曾犯錯誤或被批改等不完美之處，可以顯現學習上的進步程度。

溫志煜 教授

中興大學電機系



期待從學習成果報告中看到學生「發現問題、想像情況、設法解決」的歷程。

黃富鑫 教授

高雄師範大學電機工程學系系主任



不用太擔心犯錯，錯誤也算是一種成果的展現。

莊懿妃 教授

銘傳大學企業管理系系主任



善用僅有的經驗，有條理地描述學習、參與的過程，輔以適當佐證。

邱郁菁 教授

大同大學化學工程與生物科技學系系主任





探索

嘗試

反省

解決



描述

犯錯



尋找

思考

自學

佐證

修正



參與



如何優化學習歷程？

[大學選才](#)[高中育才](#)[焦點話題](#)[最新消息](#)[搜尋](#)[常見問與答](#)[登入](#)

• 焦點話題

教授怎麼說：學習歷程檔案準備指南大公開（中）

若想要突顯自己的獨特性，還可以從記錄進步歷程與反思開始做起。在171位大學教授中，有超過一半以上都明確提到，學習歷程檔案要呈現學生學習的「歷程」。許多大學教授更傾向看到同學在一項學習活動之後進步的模樣。不過，歷程也不一定只能與「進步」有關。失敗與挫折，都可以是學習歷程檔案可以記錄的重要素材。

作者：教育部學習歷程檔案審議計畫—作伙學

標籤：

[學習歷程檔案](#)[檔案設計](#)[▲ 收起](#)

• 焦點話題

教授怎麼說：學習歷程檔案準備指南大公開（下）

「我有興趣」，這是遠遠不夠的。學生必須提前去思考，交出什麼樣的作品，或是嘗試去學習什麼，可以有相對具體的佐證或事例。然而，這不代表從高一開始就要選定志向，從此不得改變。何時決定志向不是最重要的事情，重要的是如何確定自己喜歡什麼、不喜歡什麼，對自己有相當清楚的認識，並且給出清楚的學習軌跡與申請動機。

作者：教育部學習歷程檔案審議計畫—作伙學

標籤：

[學習歷程檔案](#)[檔案設計](#)[▲ 收起](#)

• 焦點話題

高三生於學測後如何強化學習歷程檔案（上）

許多學系於111學年度申請入學備審資料佔分比重至少20%，而且多數高三生將以學習歷程檔案為基礎產生備審資料，本文以「高三生學測後可留意哪些事項以強化學習歷程檔案」為主題，提供建議給高中師生參考。

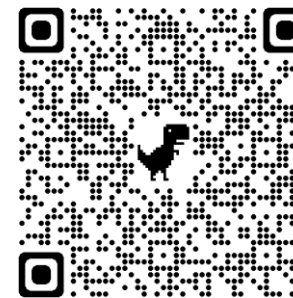
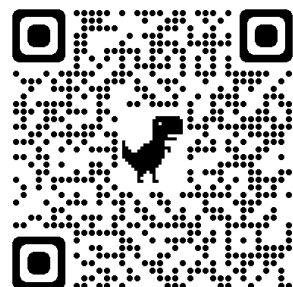
作者：國立中山大學財務管理學系 唐俊華副教授

標籤：

[學習歷程檔案](#)[檔案設計](#)[大學教授](#)[▲ 收起](#)

學生學習歷程檔案相關資源

25



最新消息

數位學習課程

我是行政

我是老師

我是學生

更新日期：2023-10-06 10:01:23

高級中等學校學生學習歷程檔案數位學習課程

一、學生學習歷程檔案數位學習課程說明

本課程是高級中等學校學生學習歷程檔案入門指導課程，特別適合想要瞭解學習歷程檔案的學生、家長和教師們，透過線上數位學習課程認識學習歷程檔案。

小叮嚀：開始上課前，建議先閱讀我們提供的課程「使用說明」喔。

附件列表：

- 學生學習歷程檔案數位學習課程說明.pdf
- 學生學習歷程檔案數位學習課程「使用說明」.pdf



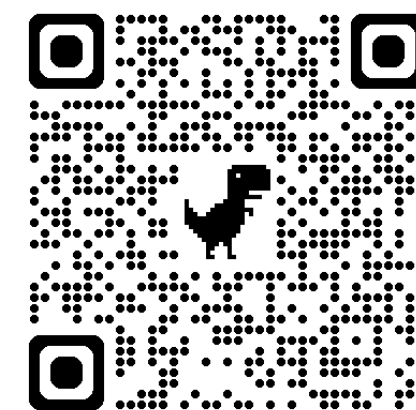
技高課程學習成果呈現建議手冊



由「未來議起來」技高技專學習歷程審查審議計畫團隊所製作的《技高課程學習成果呈現建議》手冊，深入淺出地提供考生課程學習成果的來龍去脈與審查原則，不僅指出6種大學教授在審查時想看到的成果模樣，也提出能夠達成目標的具體方式，讓技高師生家長在準備學習歷程備審資料時更有信心！

📖 《技高課程學習成果呈現建議2023》電子書線上閱讀

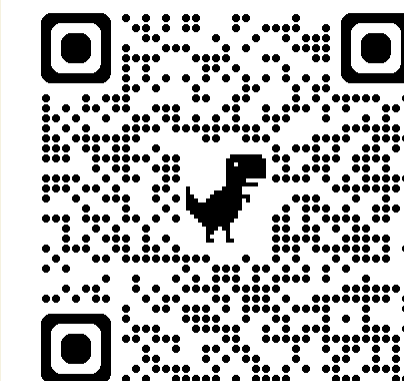
📖 《技高課程學習成果呈現建議2023》手冊下載



作伙做學檔

第二版

課程學習成果呈現建議





3



PART THREE

製作及範例

注意事項 製作提醒

技術型高中應屆畢業生

參加統測取得成績

限專業群科
綜高專門學程
非應屆普通科
或青年儲蓄方案

四技二專
甄選入學

限專業群科
綜高專門學程
綜高學術學程
非應屆普通科

四技二專
日間部
聯合登記分發
(應屆普通科除外)

符合獨招
簡章要求

四技二專
日間部
單獨招生
(應屆普通科除外)

四技二專
進修部
單獨招生

免統測及學測成績

限專業群科
綜高專門學程
應屆生
校內推薦
在校
前 30%

科技校院
繁星計畫
推甄入學

特殊經歷
實驗教育
或
青年儲蓄
方案

四技二專
特殊選才
入學

國際或全國
技藝技能
競賽
前 3 名獲獎
正備取
國手

四技二專
技優保送
入學

技藝技能
競賽得獎
或
取得乙級以上
技術士證

四技二專
技優甄審
入學

參加學測取得成績

符合
大學申請
入學資格者

大學
申請入學

適性的科大生

普大學生

四技二專甄選入學第一階段篩選及第二階段成績採計方式，自113學年度起調整如下：

第一階段		第二階段						
篩選倍率		統測加權			指定項目甄試			
科目	調整說明	科目	調整說明		指定項目	調整說明		
	1		權重 示例	總成績 占比		3 指定項目	4 總成績占比	5 件數
國文	1.取消總級分篩選。 2.以「大倍率篩選共同科目、小倍率篩選專業科目」為原則。 3.同級分超額篩選至少(含)4項，可為篩選倍率外之其他統測科目。	國文	0	≤40% (不可為0)	1. 選採統測至多4科目，並取消各科目權重下限 2. 專業科目採計總權重須大於共同重。 3. 建議採計科目以從第一階段篩選科目選擇為原則	專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)(必採)科目總權	≥10% ≥40%	1~3
英文		英文	2			學習歷程備審資料審查(必採)		
數學		數學	1			術科實作(各校自訂)		
專業一		專業一	2			筆試(各校自訂)		
專業二		專業二	2			面試(各校自訂)		
總級分	取消							



完整的 備審資料

學習歷程檔案
是備審資料的重要佐證資料

● 學習歷程 ● 推甄校系時上傳

基本資料

學習歷程自述

修課紀錄

課程學習成果

3 件

多元表現綜整心得

多元表現

10 件

其他補充資料

課程學習成果 (1/3)

課程學習成果準備原則



1 呈現課程學習或體驗的過程

將課程中投入學習的過程紀錄下來，以最真實的方式呈現出自己在這堂課的學習及成長，**即使是失敗的經驗也沒關係，不需要過度的裝飾及美化。**

2 能展現個人特色或特質

各群專業不同，可從個人的學習過程中，**挑選出符合系所特色的課程學習成果**，展現個人的獨特性(如專長及學習動機)，以符合各群所重視的面向。

3 展現溝通互動及表達能力

課程學習成果如為團隊合作，應**呈現個人在團隊中的工作任務、貢獻度**，及與團隊討論過程中的溝通情形，並將所蒐集到的資料**利用文字、符號、圖片或是影像等形式**，思考如何進行統整及排版來表達出自己的想法。

4 需包含心得或學習反思

在課程學習後產生的學習心得與省思，**表達對課程的興趣及學習動機**，或是在失敗的過程中**獲取經驗**，透過反思來修正方向及態度，做為下一個學習的動力。



5 延伸學習應用於生活幫助生涯定向

在課程中循序漸進學習，抓住重點與概念連結，並延伸學習應用於生活中，從中**發掘自己的興趣及生涯方向**。



課程學習成果 (2/3)

「技高課程學習成果呈現建議2023」手冊 (1/2)

- 本手冊由「未來議起來」團隊及15個專業群科一起討論，以每個專業群科經常用來表現課程學習成果的形式、每種形式的重點與格式，以及大學教授期望看到的成果表現，讓師生家長在準備課程學習成果時更有信心。



資料來源：國立清華大學林祐聖教授執行之教育部技高技專學習歷程審查審議計畫

大學教授想看到的課程學習成果

1 一目了然的課程學習成果

每年技高升學的同学超級多，每個科系負責審查的大學教授都要看好多的課程學習成果，加上有打分數的時間壓力，大學教授其實審查每份課程學習成果的時間都有限，如果你的課程學習成果可以讓審查教授一眼就知道你在學校的所學與反思，一定能讓大學教授在很短的時間充分的認識你喔！至於要怎麼讓你的學習成果一目了然，看看我們下面的建議吧！

要有摘要

提綱挈領地用幾句話來告訴讀者你的發想、過程與成果，不僅讓教授一下就了解你的學習成果，也能引發他們的興趣而繼續讀下去喔！



直接進入正文

專題實作—給小朋友的互動式童書

我還記得小時候最喜歡跟爸爸媽媽去逛書店了，我總是在書店挑幾本童書，讓爸爸媽媽念給我聽，我媽媽是個很會念故事的人，聲音又很好聽，我最喜歡聽媽媽念童書了，爸爸很調皮，常常在媽媽念的時候，提出奇怪的問題，或是做鬼臉，讓媽媽覺得既好氣又好笑，我也覺得很好玩……（還有1000字）

太多字了啦！有限的時間裡我沒辦法讀完，更沒辦法知道這篇專題想要做什麼呀！



擷取內容摘要

專題實作—給小朋友的互動式童書

現有的童書多半是設計由父母念給孩子聽的形式，我們覺得這樣的設計限制了小朋友的想像力，也容易讓小朋友缺乏興趣。因此，我們設計了一本給小朋友的互動式童書，小朋友只要一拉頁或翻頁，整個故事的發展就會有新的方向，小朋友都很喜歡這樣的童書，我們希望在未來能夠推廣這樣的童書設計。

你看！在開頭就透過摘要清楚說明整份報告的重點，是不是更讓人一下就知道你的學習成果做了什麼呢？

課程學習成果 (3/3)

「技高課程學習成果呈現建議2023」手冊 (2/2)

RULE 5 請把你的讀者當成一張白紙

有些同學在準備學習歷程檔案時，假定讀者都了解他要說的內容，因此在寫作時出現跳躍、不通順與意義不清的情況，讓讀者只好腦補到底要說什麼，甚至因而會錯意同學想表達的重點！所以啊，請同學在寫作時，要把讀者當成一張什麼都不懂的白紙，說清楚講明白相關的概念與過程，讓他們正確地了解同學的作品喔！

於是我就用abc函式跑了迴圈，再繼承function的類別，之後就獲得了答案！真的學到很多東西呢！

abc函式是什麼呢？迴圈跑了幾次？在什麼環境下執行的呢？
哎呀……「學到很多」具體是學到了什麼咧？

我這次的專題運用上學期修「國貿實務」所學到的知識，才因此拿到了高分。

同學不好意思，教授沒有修過這堂課喔……

記得簡要敘述一下課程學習成果中放置的表格、圖片、圖表、程式碼、化學式等的內容！你的小巧思跟精彩的成果如果沒有被說明，讀者很可能就miss掉了喔～

跨群科的同學更要注意喔！



要加上標題喔！

RULE 7 有邏輯的寫作

有邏輯的寫作就是讓讀者感到合理的寫作安排，把寫作材料分類完，就是要把每個類型按照合理的順序排列。就像吃法國料理，要先上前菜，再依序上湯品、副菜、主菜與甜點，如此才能享受料理的好滋味，寫作也是一樣，如果順序不對了，感覺也就不對了。課程學習成果的寫作屬於學術寫作，所以會採取平鋪直敘的順序，先談簡介，再進過程，再是結論，最後是心得與反思(千萬不要寫成兇手最後才現身的懸疑故事或是時間倒錯的奇幻小說！)，如果作品沒有先說背景，就先說心得與反思，或是先說結論，才說過程，讀者一定會因為缺乏背景，丈二金剛摸不著頭緒，完全不知道在說什麼。



詳細手冊內容

https://issuu.com/convofuture/docs/230807_



認識技專的5個審查重點

參、備審資料準備方向及審查重點

重視學生務實致用的專業知識及實作能力

1

技專校院系科在**選才時重視學生在校期間**課程學習過程的能力表現，透過審查學生的備審資料觀察學生有沒有具備務實致用的專業知識及實作能力。

以學習相關活動為主，質重於量

2

備審資料審查重點是以學生校內的學習活動為主，且質重於量，備審資料要跟校內學習有關，像是**上課的課程學習成果或是平時累積的社團、幹部、服務學習等**，無須出現補習、才藝、營隊等與校內學習無關的校外活動。

重視學生有意義且具關連學習反思

3

技（綜）高學生都已專業分群，技專審查時可以從學生的學習軌跡中，發現學生的學習動機、熱情與系科的契合度，**如果學生能從學習經驗的反思中反應出志向的選擇，更能得到技專系科的重視。**

重視資料真實性及學生自主準備

4

學習歷程看重的是學生在校內的課程學習成果與多元表現，重點在於忠實呈現學習成長的歷程，**讓學生展現自己的學習特色及優點**，無法假手他人或其他機構代筆。

採多面向綜合評量，並非所列項都要具備

5

簡章所列的項次並沒有要求學生必須全部都要提供，學生不需要樣樣具備，做滿所有項次，學生可參考各校系準備指引預備。系科在審查時會以學生所提供的修課紀錄、課程學習成果及多元表現等資料，據以綜合評量。



歷程性

學習過程的描述

情境脈絡與真實性

統整性

學習成果與反思

能力、知識與態度

工具性

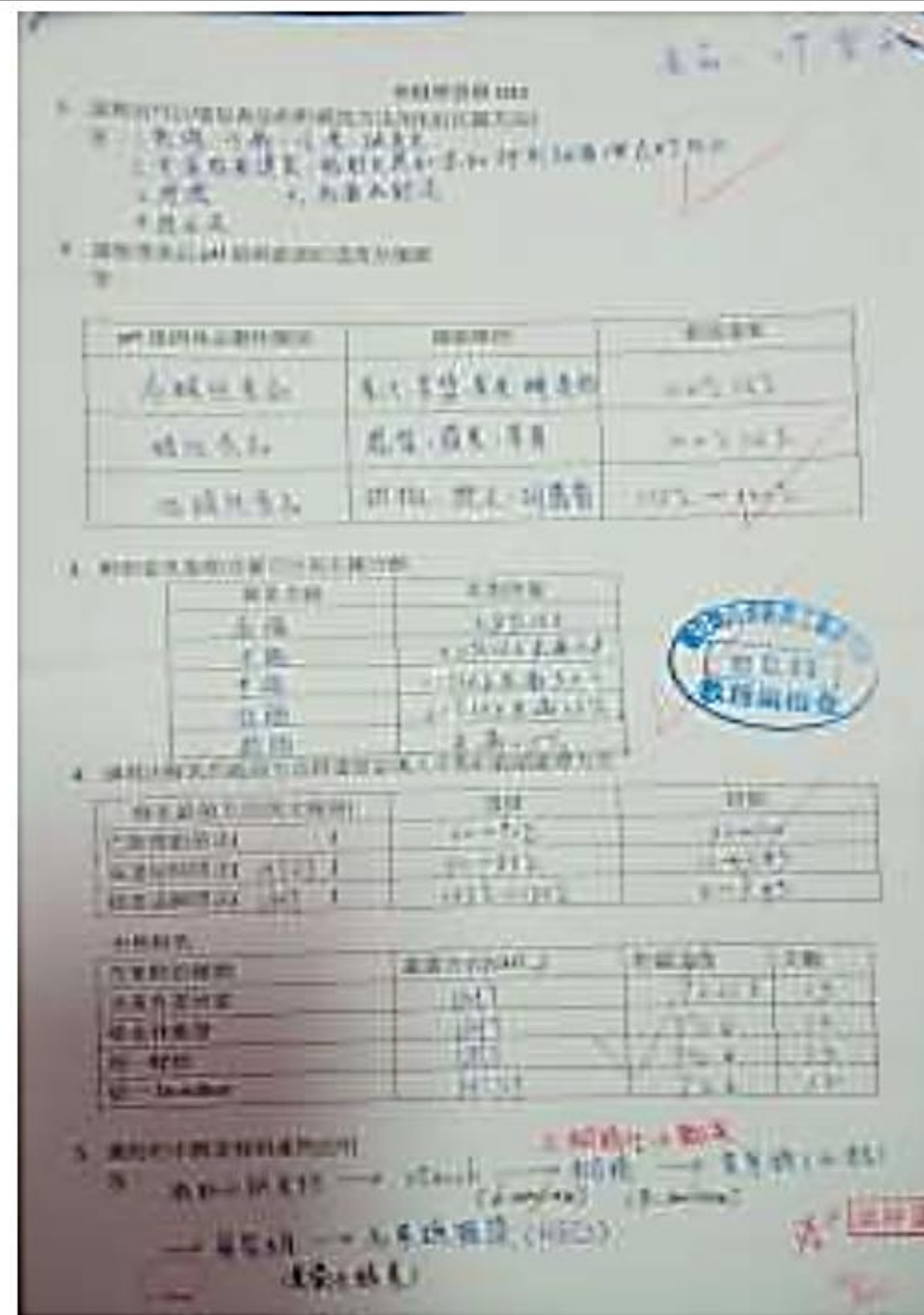
資料呈現的方式

工具運用與資料組織
數位能力的展現

學習歷程檔案的核心是歷程和反思
作業、作品是學習情境脈絡與成果的佐證資料



圖 1.2 蛋品.乳品學習單



心得:

這學期的食概課裡，知道了更多有關於食品的相關訊息，在蛋這個食品，在國中時期教過了一些構造，並沒有那麼詳細知道每個構造的功能，現在我也知道如何判別是否新鮮，在家裡打蛋時，利用破蛋法觀察是否新鮮。而在牛奶這方面，我以前只知道有分高中低脂，但不知道他們是如何區分，喔~~原來是看他的脂肪量來區分的啊!也知道牛乳儲存溫度要在7度以下，最適當。

食品化學與分析筆記學習紀錄

岡山農工 食品112
作業年分:2022

筆記簡介

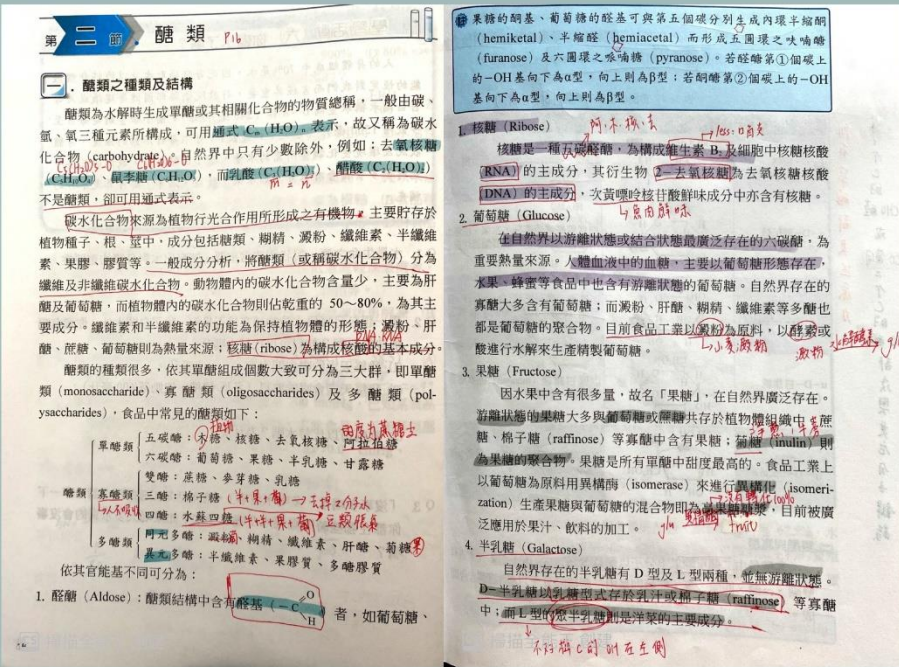
每次在上完課本內容後，老師會讓我們回家自己寫筆記在一本一起買的筆記本上，而這也是段考內容，因此我希望能透過寫筆記，鍛鍊我的耐心，順便複習段考內容，秉持一個持之以恆的態度，幫助我學習化學。

0

作筆記前置作業?

1.重新看一次這次老師課本上課內容

範例:
這是第二次段考範圍-醣類
將這次上課內容略讀複習→



2.用螢光筆增加覺得是重點的地方，省略一些不重要部分，將重點紀錄。

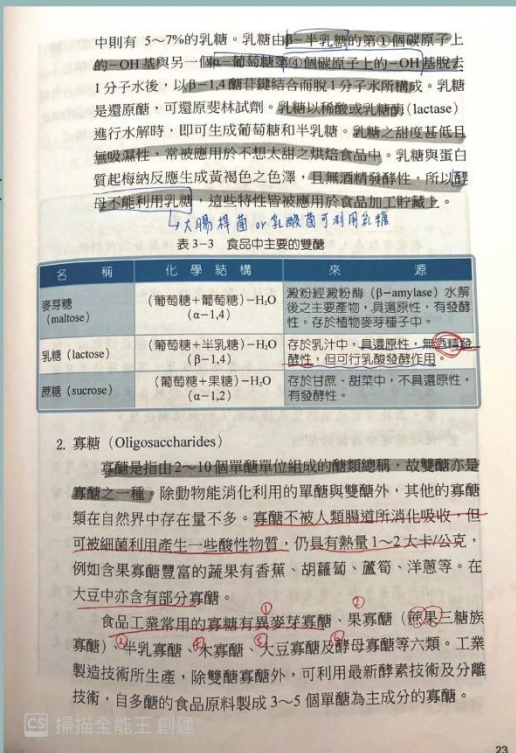
一大串字

2. 寡糖 (Oligosaccharides)

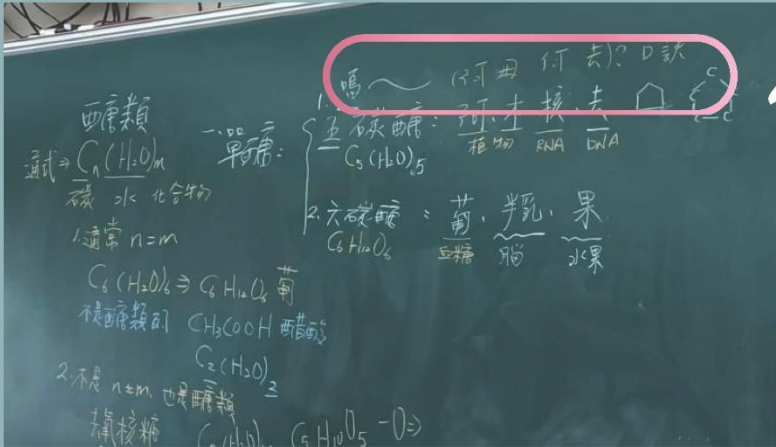
寡醣是指由2~10個單醣單位組成的醣類總稱，雙醣亦是寡醣之一種。除動物能消化利用的單醣與雙醣外，其他的寡醣類在自然界中存在量不多。寡醣不被人類腸道所消化吸收，但可被細菌利用產生一些酸性物質，仍具有熱量1~2大卡/公克，例如含果寡醣豐富的蔬果有香蕉、胡蘿蔔、蘆筍、洋蔥等。在大豆中亦含有部分寡醣。食品工業常用的寡糖有奧麥芽寡醣、果寡醣（蕉果三糖族寡醣）8半乳寡醣、環算融 天豆年醋及酵母寡醣等六類。工業製造技術所生產，除雙醣寡醣外，可利用最新酵素技術及分離技術，自多醣的食品原料製成3~5個單醣為主成分的寡醣。

精簡後

- 1.寡糖是指2-10個單醣組成的醣類總稱，故雙醣亦是寡糖的一種
- 2.不備人體消化，可被細菌利用
- 3.具有1-2大卡熱量



3.觀看班群內老師黑板講解上課內容，並增加補充



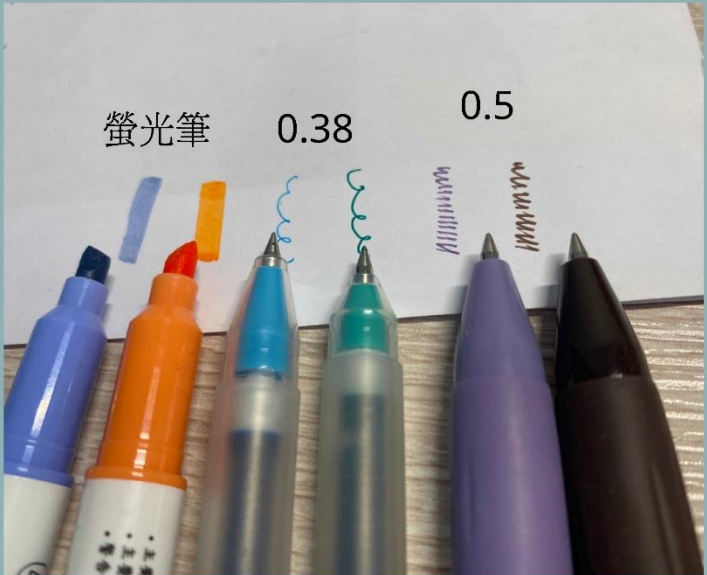
(增加黑板補充口訣)

的-OH基向... 向上則為β型；若酮醣第②個碳上的-OH基向下為α型，向上則為β型。

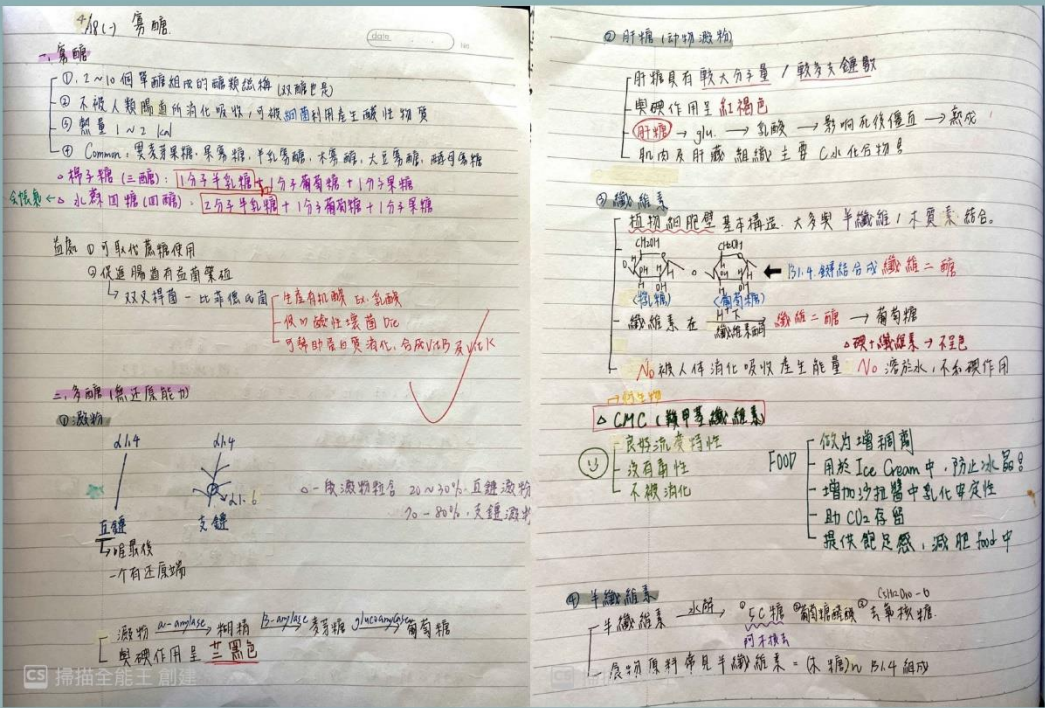
1. 核糖 (Ribose) 阿.不.核.去 (阿.何.何?) 名

核糖是一種五碳醣，為構成維生素 B₂ 及細胞中核糖核 (RNA) 的主成分，其衍生物 2-去氧核糖 為去氧核糖核 (DNA) 的主成分，次黃嘌呤核苷酸鮮味成分中亦含有核糖

4.準備不同顏色以及粗細不同的筆



筆記呈現



將上述使用方法，寫下成為自己能夠理解的字句，喜歡用分岔線來把重點條列式寫出來，有些文字會用英文書寫或符號代表，認為這樣不僅書寫比較快速，在閱讀時看起來豐富度也比較高，時常使用黑色或者藍色來當基底，不喜歡用複雜顏色，用暖色調寫起來筆記感覺看了會比較溫和，標題部分則會用螢光筆匡列起來，才不會與書寫內容交雜再一起。

心得與感想

當時候並沒有想要做筆記的心思，不知道如何整理後吸收，我也對化學一竅不通，所以非常排斥化學，為了拚班上的前幾名，知道自己如果這顆成績下滑了可能會影響我的名次，以前的概念都是覺得做筆記很花時間，常常半途而廢，在每一次的化學段考我總是花最多時間來複習的，或許在成績方面並沒有顯著的進步，從中發現自己還有很多進步空間，並盡量在這些方向多努力。

或許我對化學沒有太大的興趣，為了學分而死讀這一科目，真的很痛苦!但在一次次老師講解後少部分少部分消化，知道了自己無法一次消化龐大資訊，需要一步一步來，我開始思考讀書的意義，很多時候學生時候的我們一定都想這問題:「為甚麼讀書?以後也不一定用的到?」後來慢慢明白，讀書是我們找工作最簡單的機會，雖然讀書不是一件有趣的事情，但我能盡全力的將它做到最好，儘管不完美，察覺這之中的樂趣。最後書寫筆記成為我讀書的方法之一，竟然我無法跟一些同學一樣上課聽完講解後馬上理解，那我就真的要比大家多花時間來複習，「一個人的成長，必須通過磨練。你現在要做的，是加倍努力地學習。」

千萬不要做的 NG 行為

1 只上傳投影片、作業或證書

2 100字簡述隨便寫

3 未寫心得或反思

4 頁數過多

5 給 QR code，不給連結





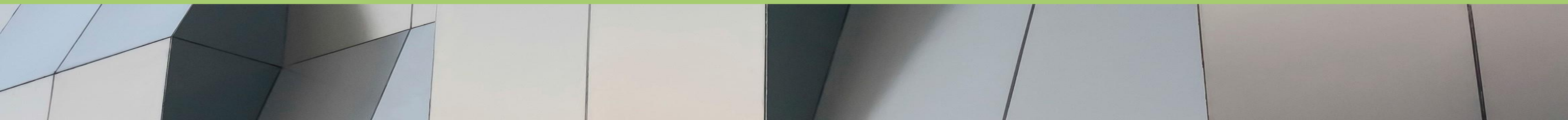
4



PART THREE

暑假裡可以做什麼？

動手整理 學習反思



回顧這一個學期

課程學習成果

專題實作

回顧這學年

證照

幹部

自主學習

社團



THANKS

學習 • 反思 • 歷程 • 成長



Life is like riding a bicycle. To keep your balance, you must keep moving.

< Albert Einstein, Physicist >