

國立岡山高級農工職業學校

校園學生自我傷害三級預防實施計畫

中華民國 103 年 02 月 14 日學生輔導工作委員會通過

中華民國 111 年 10 月 17 日學生輔導工作委員會通過

壹、依據：

- 一、中華民國 100 年 8 月 29 日教中（二）字第 1000586926 號函。
- 二、中華民國 103 年 2 月 5 日臺教國署學字第 1030005260 號函。
- 三、中華民國 111 年 6 月 2 日臺教國署學字第 1112803155 號函。

貳、目的：

- 一、建立學生自傷預防機制與危機處理作業流程，期使本校教職員工均能瞭解其角色在學生自我傷害預防中之職責，減少校園自我傷害事件之發生。
- 二、發展與推動增進學生尊重生命、關懷生命、珍愛生命、展現正向積極生命意義、增加心理健康識能、因應壓力與危機管理，及對於自我傷害危機學生的賦能技巧之教學與活動，並提升校園內外支持系統與環境安全。
- 三、藉由多元方式，使教師具正面、積極觀念，主動輔導與轉介高風險或高關懷學生，有效預防學生自傷事件發生或嚴重化之可能性。
- 四、有效結合學校及社區醫療資源，建構相關網絡，提供教師、學生、家長因應壓力與危機管理知能，共同推動校園學生自我傷害防治工作。

參、實施要點：

- 一、落實課程與教學：將生命教育、多元智能和價值、心理健康促進和維護、壓力因應、提升問題解決力、挫折容忍力、負向思考和情緒之覺察、接納及調控策略、網路成癮與網路霸凌等網路不當使用、危機處理、自我傷害之自助與助人技巧，以及常見精神疾病與求助資源之相關議題納入課程計畫、融入教學課程，及生命體驗活動計畫。
- 二、人員培力增能：培訓輔導老師與專業輔導人員成為自殺防治生命守門人種子教師，並發揮種子功能，針對校內教師、教官、行政人員、學生幹部或志工進行教育訓練。
- 三、強化專業支持系統：用運用國教署學生輔導諮商中心及各地方政府學生輔導諮商中心資源，進行學生自我傷害三級預防工作之相關諮詢協助。
- 四、社會宣導推廣：結合民間團體資源辦理學校人員或家長為對象之生命教育及自我傷害相關預防活動。
- 五、研究發展：定期分析通報案例，探討校園自我傷害行為之成因，以作為研擬校園自我傷害三級預防工作之參考。

肆、推動與實施防治內容：

擬定學生自我傷害三級預防工作內容與執行方式（附件二-1），於校園內發生學生自我傷害事件落實通報與危機處理（附件二-2），據以執行並定期檢討修正。

伍、檢討修正：

- 一、自我檢核：將推動校園自我傷害三級預防工作列入年度重點工作，於每學年結束，填列本校執行自我傷害防治工作自我檢核表（附件二-3）。
- 二、落實通報與危機處理：校園內發生學生自我傷害與自殺事件時，落實通報與危機處理。
- 三、檢討修正：
 - （一）召開工作協調會議，針對規劃執行困境討論並協助解決。
 - （二）校長落實監督各處室，促請積極執行。

陸、預期成效：

- 一、透過校園執行學生自我傷害防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。
 - 二、建立完整之學生自我傷害防治機制。
 - 三、有效抑制校園自我傷害比率逐年增加之趨勢，有效降低學生自我傷害之盛行率。
- 柒、本計畫經學生輔導工作委員會審議討論通過並經核定後實施，修正時亦同。

國立岡山高級農工職業學校校園學生自我傷害三級預防實施內容

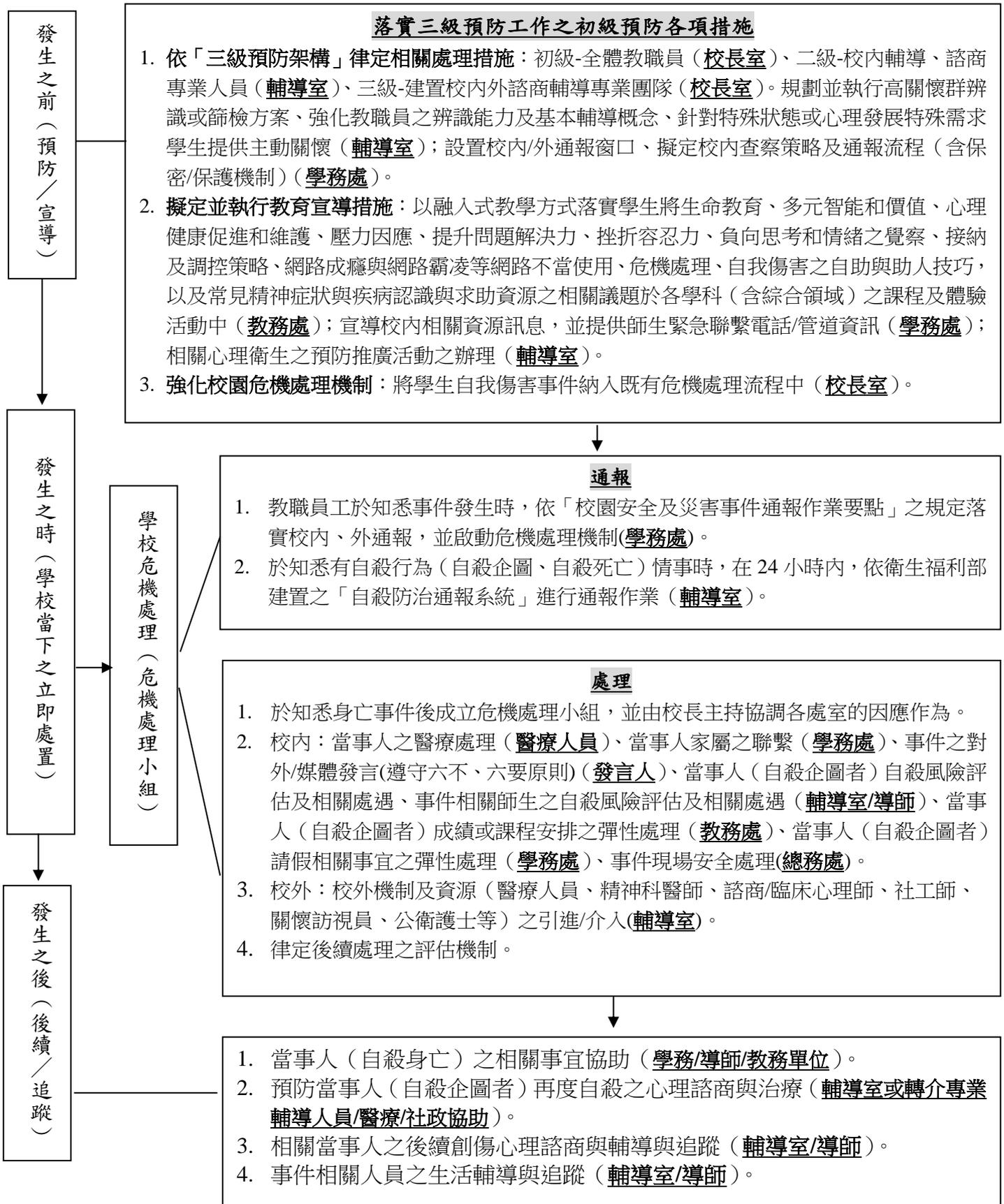
| 執行工作 | 目標 | 策略 | 行動方案 |
|-------------|-----------------|---------------|---|
| 初級預防(發展性輔導) | 增進學生心理健康，免於自我傷害 | 增加保護因子，降低危險因子 | <p>一、訂定學生自我傷害三級預防工作計畫。</p> <p>二、建立校園學生自我傷害防治處理機制(參閱附件二-2)，設立24小時校安通報求助專線07-6217131，訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程，並定期進行校安通報、自殺防治通報及身亡事件處理流程演練；宣導學生可利用相關資源(如：1925安心專線、1995生命線、1980張老師、兒福聯盟少年專線0800-001-769)。</p> <p>三、校長主導整合校內資源，強化各處室合作機制。</p> <p>(一)教務處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃將生命教育、多元智能和價值、心理健康促進和維護、壓力因應、提升問題解決力、挫折容忍力、負向思考和情緒之覺察、接納及調控策略、網路成癮與網路霸凌等網路不當使用、常見精神疾病與求助資源、憂鬱與自我傷害之危機處理、自助與助人技巧等相關議題納入課程計畫、融入教學課程及體驗活動。 2. 發展或運用同步與非同步之數位學習課程與教材。 <p>(二)學務處及輔導室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建構輔導單位之正向溫馨形象。 2. 舉辦促進心理健康(如：同理心溝通、尊重差異、避免不健康的完美主義、正向思考、衝突管理、情緒的覺察、接納及調控，以及壓力與危機管理)之活動。 3. 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講、競賽等心理健康促進活動，並善加利用媒體資源推廣教育。 4. 結合班級、學生社團或自治團體及社會資源辦理自我傷害預防工作。 5. 強化學生之溝通技巧與情緒管理能力，並培訓班級、學生社團或自治團體幹部成為自己與同儕的自殺防治生命守門人，增加自我傷害危機辨識與處理及自我賦能、網路成癮及網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和學生求助資源運用。 6. 強化教職員工輔導知能：實施教師及相關學務輔導及校安人員針對同理心溝通、心理健康識能、自殺防治生命守門人、自我傷害危機辨識及處理知能、網路成癮及網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和其轉介資源運用。 7. 強化教職員工自殺防治通報轉介作業流程，與危機處理之教育訓練。 8. 對家長進行同理心溝通、心理健康識能、自殺防治生命守門人，及校園內外心理衛生求助資源與管道之教育宣導。 9. 彙整校園輔導求助資源並提供師生求助管道資訊。 10. 發展或運用同步與非同步之數位培訓課程。 11. 中途離校學生以及畢業生的後續聯絡與關懷。 <p>(三)總務處：</p> |

| | | | |
|-------------|--------------------------|-------------------|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園保全人員危機處理能力之加強，並督導其能提高警覺，熟悉事件發生時處理流程。 2. 進行建物防墜安全檢查，針對校園建物(如高樓之頂樓、中庭，及樓梯間)，設置預防性安全設施(安全網、監視及警報系統設置)。 3. 強化足以發揮功能之學輔空間。 <p>(四) 實習處：協助總務處檢核實習工廠與專業教室之環境安全。</p> <p>(五) 人事室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供教職員工正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。 2. 依學生輔導法和校內需求建置充足專業輔導人力。 <p>四、校長主導，綜整學校整體需求，結合校外社區與醫療，以及相關非政府組織網絡單位資源，以建構整體協助機制。</p> <p>(一) 當地醫療資源、社區心理衛生中心之連結、諮詢，及共照機制之建立。</p> <p>(二) 與當地社政、勞政資源之連結。</p> |
| 二級預防(介入性輔導) | 早期發現、早期介入，減少自我傷害或嚴重化之可能性 | 早期辨識或篩檢高關懷學生，即時介入 | <p>一、高關懷學生辨識：針對學生特性，校園文化與資源，規劃合適之高關懷學生早期辨識與篩檢計畫，以針對高關懷學生早期發現、早期協助、個案管理，以及即時進行自殺風險評估和危機處理。其中為預防殺子自殺與兒少保護，配合衛福部強化脆弱家庭評估；辨識或篩檢計畫宜考慮：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 選用針對自殺風險具有良好效度的篩檢工具進行專業篩檢或自我篩檢，且篩檢後應聯結有效協助因應危機與心理賦能的資源應用。 (二) 建置或運用憂鬱與自我傷害的認識、自我評估及因應技巧，以及求助資源等網路互動平臺或 Apps。 (三) 強化導師、班級、學生社團或自治團體幹部的自殺防治生命守門人訓練。 <p>二、篩檢計畫之實施須符合專業法律與倫理，即在尊重學生的自主與不傷害生命的原則下，強調保密、隱私，以及不標籤化與污名化之下進行。實施過程包括六階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 說明：說明篩檢目的與保障篩檢結果的保密性。 (二) 取得同意：除非學生有傷害他人或自己的危險性，否則，應依尊重自主原則，在學生(家長)同意下進行篩檢，非強迫性(未成年學生經得家長或監護人同意)。 (三) 解釋結果：對篩檢結果的解釋要謹慎與專業，避免給學生貼上精神疾病或任何標籤。 (四) 保密：各校輔導老師與專業輔導人員、教職員、導師，以及相關教師應遵守法律命令及專業倫理，不得無故洩漏因業務而知悉或持有個案當事人之秘密。 (五) 主動關懷：主動提供諮商輔導，透過同理、支持、提供相關資訊、增強正向因應能力，鼓勵求助與使用社會資源。 (六) 必要的轉介：當知悉學生有明顯的自傷(如：自殺意圖、自殺計畫、自傷行為)或傷人之虞時，需進行自殺風險評估和危機處置與後續心理諮商與就醫治療。 |

| | | | |
|-------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | | <p>三、提升輔導老師與專業輔導人員、教職員、導師、教官、班級、學生社團或自治團體幹部、家長對憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，以協助觀察辨識與轉介。</p> <p>四、提升輔導老師與專業輔導人員對所發現之高關懷學生提供進一步個別或團體的心理諮商或治療之知能。</p> <p>五、針對特殊狀態或心理發展特殊需求學生提供主動關懷。</p> <p>六、整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神科醫師等）資源到校服務。</p> |
| 三級預防（處遇性輔導） | 預防自殺企圖者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺，及自殺企圖者的自殺。 | 建立自殺身亡與自殺企圖者之危機處理與善後處置標準作業流程。 | <p>一、自殺企圖：</p> <p>(一) 啟動個案之危機處置標準作業流程，對校內教學與行政相關單位、受影響之學生、班級、學生社團或自治團體幹部之說明與教育輔導（降低自殺模仿效應），並注意其他高關懷群是否受影響。</p> <p>(二) 自殺企圖個案由輔導老師與專業輔導人員進行後續心理輔導或心理治療，及持續追蹤，以預防再自殺，重複企圖個案可進行個案管理；與家長聯繫，提供說明、情緒支持與預防再自殺教育。</p> <p>(三) 進行班級團體輔導，提供能自助及助人之心理衛教。</p> <p>(四) 強化輔導老師對風險評估與危機處遇轉介管道知能，與專業輔導人員對自殺企圖個案之自殺風險評估與危機處遇及中長期心理諮商與治療的有效知能技巧訓練與督導。</p> <p>二、自殺身亡：</p> <p>(一) 於知悉身亡事件後成立危機處理小組，並由校長主持，協調各處室的因應作為。</p> <p>(二) 建立處置作業流程，含對媒體和在社群網站之說明、對校內教學與行政相關單位、受影響之學生、班級、學生社團或自治團體幹部之說明與安心輔導（降低自殺模仿效應）；家長聯繫視需求轉介及高關懷群追蹤輔導。</p> <p>1. 需遵守 WHO 關於自殺報導與溝通的六要、六不原則。</p> <p>A. 六要</p> <ol style="list-style-type: none"> 當報導事件時，與醫療衛生專家密切討論； 提到自殺時，用「自殺身亡」而不要用「自殺成功」的字眼； 只報導相關資訊，且刊登在內頁而非頭版； 強調自殺以外的其他可能解決方法； 提供與自殺防治有關的求助專線與社區資源； 報導危險指標以及可能的警訊徵兆。 <p>B. 六不</p> <ol style="list-style-type: none"> 不要刊登出照片或自殺遺書； 不要報導自殺方式的細節； 不要簡化自殺的原因； 不要將自殺光榮化或聳動化； 不要使用宗教或文化的刻板印象來解讀； 不要過度責備。 <p>2. 不鼓勵校內辦理公開紀念活動。</p> <p>3. 加強社區內鄰近學校的橫向連繫。</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>4. 提供校園內外輔導、諮商與治療資訊與管道。</p> <p>(三) 針對自殺身亡個案之親近同儕與教師，加強輔導老師與專業輔導人員對其自殺風險評估與危機處遇及中長期心理諮商與治療的有效技巧訓練與諮詢或督導。</p> <p>(四) 針對專業遺族(如輔導老師與專業輔導人員)提供心理諮商與治療。</p> <p>三、通報轉介，進行校安通報與自殺防治通報：</p> <p>(一) 知悉自傷和自殺事件後，依「校園安全及災害事件通報作業要點」進行校安通報。</p> <p>(二) 針對知悉自殺行為情事時，在 24 小時內，依「自殺防治法」，於衛生福利部建置之「自殺防治通報系統」進行通報作業。</p> <p>四、網絡連結：</p> <p>(一) 學校對於自殺通報後的個案，定期進行個案督導，並由校長主持，定期邀請醫療衛生網絡內的專家及相關人員等，與網絡個案處遇人員進行網絡聯繫會報和個案討論會。</p> <p>(二) 建立學校和區域醫療衛生網絡、自我傷害防治資源的雙向聯繫、銜接及共照機制，供個案學習不中斷之資源連結。</p> <p>(三) 建立學校與當地社政單位、勞政單位之雙向聯繫。</p> <p>五、處理回報：學校發生學生自殺身亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」(附件二-4)。</p> |
|--|--|--|---|

國立岡山高級農工職業學校學生自我傷害防治處理機制流程圖



國立岡山高級農工職業學校執行自我傷害防治工作自我檢核表

檢核日期：____年____月____日

| 實施要項 | 檢核細目 | 執行 | 無法符合請註明原因 | 相關分工建議 |
|------------------------|--|--|-----------|------------|
| 一、初級預防重點：增加保護因子、降低危險因子 | 1. 是否訂有憂鬱與自殺三級防治實施計畫？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 輔導工作委員會 |
| | 2. 是否建立全校性自我傷害危機應變機制(含 24 小時通報與求助專線及危機應變處理作業流程)，並訂有實施策略求助專線：07-6217131 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 校內危機處理小組 |
| | 3. 是否有效宣導並定期演練 24 小時危機應變機制之啟動與實作？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 校內危機處理小組 |
| | 4. 是否規劃生命教育融入課程實施？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 教務處 |
| | 5. 是否每學期舉辦促進心理健康(含同理心溝通、尊重差異、避免不健康的完美主義、正向思考、衝突管理、情緒的覺察、接納及調控，以及壓力與危機管理)之活動？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 學務處 輔導室 |
| | 6. 是否辦理生命教育議題相關之影片、閱讀、演講等宣導活動？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 學務處 輔導室 |
| | 7. 是否於教師輔導知能研習加強： A. 破除自殺迷思的宣導活動？ B. 認識憂鬱與其處理，尤其強化有自殺之虞或企圖自殺者之危機處理知能？ C. 認識自我傷害與其處理，尤其強化危機處理知能？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 輔導室 |
| | 8. 是否針對家長進行憂鬱與自殺認識與處理之教育宣導？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 輔導室 |
| | 9. 是否加強學生幹部之憂鬱與自殺認識與處理之教育宣導，並訓練同儕對憂鬱與自我傷害同學之溝通技巧與情緒處理訓練？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 學務處 輔導室 |
| | 10. 是否加強校警、管理員或保全人員之危機處理能力？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 總務處 |
| | 11. 大樓中庭或樓梯間是否有防止意外或自殺發生的措施(如安全防護網)？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 總務處 |
| | 12. 是否整合民間資源(如：基金會...等)來合作辦理憂鬱自殺預防工作？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 學務處 輔導室 |
| | 13. 是否結合社團資源辦理憂鬱與自殺之預防工作？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 學務處 輔導室 |
| | 14. 是否配合職業安全衛生教育訓練，增進各科實習課程中預防學生自傷行為辨識敏感度及應變知能？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 實習處 |

| 實施要項 | 檢核細目 | 執行 | 無法符合請註明原因 | 相關分工建議 |
|-----------------------------|--|--|-----------|------------------------|
| 二、二級預防重點：篩選高危險群，早期介入 | 15. 是否實施學生憂鬱情緒篩檢？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 輔導室 |
| | 16. 是否以相關量表進行篩檢？所用量表為何： (勾否者免填) | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 輔導室 |
| | 17. 是否訂有協助者發現有自殺之虞者時，如何轉介之標準作業流程？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 輔導室 |
| | 18. 是否能重點性篩選出“疑似嚴重憂鬱發作”、“曾經自殺企圖過或已有自殺計畫者”及“憂鬱性妄想或幻聽者”？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 輔導室 |
| | 19. 是否針對篩檢出之高關懷學生提供介入或處遇性輔導？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 輔導室 |
| | 20. 是否落實高關懷學生轉銜機制，在新生入學時即建立檔案，並每學期定期對高危險群進行長期追蹤與介入輔導？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 輔導室 |
| | 21. 是否知道可利用社區心理師、精神科醫師或各地衛生局心衛中心所提供之心理衛生諮詢服務，對高危險群學生作進一步晤談與介入決策之判斷？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 輔導室 |
| | 22. 學校是否整合校外之臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神醫師等資源到校服務？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 輔導室 |
| 置 三、三級預防重點：自殺與自殺企圖之危機處理與善後處 | 23. 當有自殺企圖者： 是否已建立危機處置作業流程？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 校內危機處理小組 |
| | 24. 危機處置作業流程內容是否包括對媒體之說明、對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、危機處置、安排個案由專業心理師進行後續之有效心理諮商與治療、家長聯繫與教育？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 校內危機處理小組 學務處 輔導室 |
| | 25. 當有人自殺身亡後： 是否已建立危機處置作業流程？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 校內危機處理小組 |
| | 26. 危機處置作業內容是否包括對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長之聯繫、協助及哀傷輔導？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 校內危機處理小組 學務處 輔導室 |
| | 27. 危機處置作業：心理師、輔導教師、導師是否熟悉何時與如何協助危機處理？(包括如何評估有自殺之虞者轉介強制住院之條件與行為特徵、自我保護承諾書的使用、如何提昇個案之希望感與活下來的理由等) | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 校內危機處理小組 學務處 輔導室 |
| 總計 | 本檢核表共 27 題，學校共達成_____題，執行率達_____%(請算至小數點第 1 位) | | | |

| | |
|----------------|--|
| 未來 調整 計畫 | |
|----------------|--|

填表人：

處室主管：

校長：

【本表為密件】學生自我傷害後之狀況及學校處理簡表

填表日期： 年 月 日

| 項目 | 說明 |
|--------------------------------|---|
| 資訊來源： | <input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____） |
| 自傷學生狀況描述 | |
| 學校全銜： | |
| 性別： | <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 |
| 年齡： | |
| 學制/系級： | <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input type="checkbox"/> 五專 <input type="checkbox"/> 二專 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】 |
| 學生身分別： | <input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 休學生 <input type="checkbox"/> 退學生 <input type="checkbox"/> 轉學生 <input type="checkbox"/> 延畢生 <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 進修部學生 <input type="checkbox"/> 其他（_____） |
| 家庭狀況： | <input type="checkbox"/> 三代同堂家庭 <input type="checkbox"/> 雙親家庭 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 父母離異 <input type="checkbox"/> 父歿 <input type="checkbox"/> 母歿 <input type="checkbox"/> 其他（_____） |
| 學習狀況： | <input type="checkbox"/> 無特殊學習狀況 <input type="checkbox"/> 學習狀況不佳： <input type="checkbox"/> 嚴重曠課； <input type="checkbox"/> 成績不佳； <input type="checkbox"/> 無學習動機； <input type="checkbox"/> 其他：（_____） |
| 住宿處： | <input type="checkbox"/> 家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 賃居處 <input type="checkbox"/> 其他（_____） |
| 學校措施及 事前輔導 (求助輔導) 導)： | 請勾選符合項目： <input type="checkbox"/> 訂有憂鬱與自我傷害防治實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 個案事前求助： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 若有，輔導狀況： |
| 發生日期及 時間： | ____年____月____日 星期(____) 時間:AM / PM _____ |

| | |
|---|--|
| 發生地點: | <input type="checkbox"/> 當事人家中 <input type="checkbox"/> 一般他人家中 <input type="checkbox"/> 重要他人家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 校園內非宿舍 <input type="checkbox"/> 校外賃居處 <input type="checkbox"/> 校外公共場所 <input type="checkbox"/> 非當事人學校 <input type="checkbox"/> 其他 () |
| 自傷方式: | <input type="checkbox"/> 服藥物 <input type="checkbox"/> 割腕 <input type="checkbox"/> 服用化學藥劑(強酸、強鹼、農藥等) <input type="checkbox"/> 燒炭 <input type="checkbox"/> 引廢氣 <input type="checkbox"/> 瓦斯(含引爆) <input type="checkbox"/> 撞車 <input type="checkbox"/> 刀槍 <input type="checkbox"/> 上吊 <input type="checkbox"/> 跳樓 <input type="checkbox"/> 跳河(含海) <input type="checkbox"/> 自焚 <input type="checkbox"/> 窒息 <input type="checkbox"/> 其他 () |
| 發生可能原因(可複選): | 生理方面: <input type="checkbox"/> 重大/慢性疾病 <input type="checkbox"/> 精神疾病 <input type="checkbox"/> 物質濫用(酒、藥癮) <input type="checkbox"/> 創傷經驗(受虐、家暴、天災等) <input type="checkbox"/> 家族有自殺史 心理方面: <input type="checkbox"/> 情緒困擾(有憂鬱傾向，未達憂鬱症診斷) <input type="checkbox"/> 情緒化特質(衝動控制差、情緒穩定度差、情緒處理能力缺乏) <input type="checkbox"/> 負向自我價值 <input type="checkbox"/> 其他 () 社會方面: <input type="checkbox"/> 男女朋友情感因素 <input type="checkbox"/> 家人情感因素(親子關係不睦、溝通不良) <input type="checkbox"/> 非以上兩類人際關係因素(同儕、同事等) <input type="checkbox"/> 課業壓力 <input type="checkbox"/> 經濟因素 <input type="checkbox"/> 其他 () |
| 學校處理經驗描述(請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述) | |
| 處理流程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校協助處理單位(請依照各校編制填寫): ● 人力支援狀況(請依照各校編制填寫): ● 事件處理流程: <ol style="list-style-type: none"> 1.第一現場發現者: 2.第一現場處理者: 3. 4. 5. (若表格不敷使用請自行增列) |
| 自我檢討與 | ● 處理過程之優點 |

| | |
|----|--|
| 建議 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <ul style="list-style-type: none"> ● 處理過程之缺點 <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. ● 執行困境 <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. ● 未來建議(可針對自己及他校的建議): <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p>(若表格不敷使用請自行增列)</p> |
|----|--|

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：