

國立岡山高級農工職業學校

學校校務發展計畫

112年8月至115年7月

<列入移交>

104年1月20日校務會議修正通過

108年2月15日校務會議修正通過

112年2月10日校務會議(草案)

國立岡山高級農工職業學校 112-115 學年度校務發展計畫書

目錄

壹、計畫概述	1
一、前言	1
二、學校願景	1
三、教育理念	1
四、學校經營主軸	2
五、SWOT 分析	3
六、學校現況分析	4
七、學校經營的策略	4
八、結語	5
貳、計畫發展與執行	7
一、112 學年-115 學年計畫目標	7
二、計畫目標與經營策略	8
三、執行方案內容	13
四、績效指標	29
參、經費需求	50
一、資本門需求	50
二、經常門需求	53
肆、各階段執行檢核表	61
伍、各科發展計畫	62
一、機械科	62
二、電機科	68
三、電子科	71
四、汽車科	74
五、生物產業機電科	78
六、資訊科	81
七、食品加工科	83
八、家政科	85
九、建築科	88
十、化工科	91
十一、園藝科	94
十二、室設科	97
十三、綜合職能科	102

壹、計畫概述

一、前言

本校創建於民國 25 年迄今已有 87 年歷史，制度上由初農而高農，由縣立至省立再至國立；自完全農校漸次改為農工兼具之高級農工職業學校；班級數由創立之初的單班，發展至今已為總計全校 64 班，近 1600 名學生，教職員工人數 210 名之規模。

近年因應時代更迭及產業變化需求，除積極配合國家各項教育政策發展以深耕技職教育人才培育，並漸次調整並設立符合社會與產業發展方向的科別，戮力培育各類產業所需之技術中堅人才。目前本校設有機械、電機、電子、汽車、機電、建築、化工、食品加工、家政、室設、園藝、資訊、綜職等十三科共 49 班；另進修部設有機械、電機、電子、汽車、資訊、食品加工、家政等七科共 15 班。八十幾年來對於國家農工基層技術、管理人才之培育，實有著功不可沒之貢獻。

在面對產業環境的急遽變遷、少子女化的教育衝擊與十二年國民基本教育政策及新課綱之推動，本校積極正視未來的發展與挑戰，由分析學校內外部環境優勢與劣勢開始，著手塑造學校願景、凝聚同仁共識、決定學校發展主軸，進而擬訂校務經營策略；希冀透過全校師生全力以赴之決心，期待營造出積極、務實，與重視學生多元適性發展與教師專業成長的校園文化。

是以，本校於 111 年 09 月 24 日辦理文教基金會、校友會、家長會三會聯誼會，邀請產、官、學各界及家長代表提供建言，以共同擘畫本校 112 至 115 學年的校務發展計畫，並配合教育部十二年國民基本教育的各項重要計畫—優質化輔助方案、均質化輔助方案，與結合前瞻基礎建設-優化技職校院實作環境計畫，以及技術與職業教育政策綱領、國家教育研究院技術型高級中學課綱轉化與實踐模式及增能方案等政策推動，實踐學校永續卓越發展之目標。

二、學校願景

以「飛輪效應」來與同仁勉勵，激發同仁熱情，形塑校務發展願景。營造「快樂的學習環境，激發教育創新動力與熱忱，培養活力、創意、多元兼具國際觀的現代公民，涵養五育兼備的優質人才」為教育願景，進而建構一所書香與人文藝術之學府。

三、教育理念

秉持過去在企業界服務的經驗，以「方向、創新、執行力及績效」為四個規準，

並以學生為中心，堅信每一個學生都有發展潛能的傾向，有追求自我實現的需求。著重品德教育、學習動機、產學合作、助學圓夢、國際教育、人文藝術及適性揚才等，期使學生成為具備國際觀、公德心、關心他人、終身學習精神的世界公民。

四、學校經營主軸

- (一) 營造友善、溫馨、關懷的學習環境。
- (二) 提供多元、適性、激發潛能的課程。
- (三) 深化教師教學專業與共塑願景。
- (四) 推動國際教育，增廣視野。
- (五) 結合前瞻基礎建設，落實務實致用精神。
- (六) 運用綠能科技、營造人文藝術校園。

學校經營主軸之策略，如圖所示：



五、SWOT 分析

		內部	
		優勢 (S)	劣勢 (W)
學校 SWOT 矩陣分析		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校設科多元，可提供學生適性選擇。 2. 校園空間廣闊，能有助後續整體規劃。 3. 教學環境完善，能有助各項課程實施。 4. 合格檢定場計有 26 個(丙級 20 個，乙級 6 個)，有助於推動技能檢定。 5. 教師專業度高，能有助課程創新發展。 6. 行政人員積極，能穩健推動學校校務。 7. 校務系統健全，能提升整體校務效能。 8. 分層負責明確，能有效發揮組織效能。 9. 技藝訓練紮實，有助於學生專業發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業群科場地與設備，維護經費需求較大。 2. 資本門資源日趨減少，不利於後續設備更新。 3. 部分科別產業對應低，不利於發展與招生。 4. 教師參與行政意願低，相關經驗傳承不易。 5. 學生受限於家庭背景，文化刺激較為不足。 6. 學生入學表現差異大，有待適性強化提升。 7. 學生進取動力待加強，創新能力有待提升。 8. 教師專業共享與互動，整體氛圍尚待建立。 9. 跨領域課程推動困難，教師共識仍待凝聚。
外部	機會 (O)	<p style="text-align: center;">優勢-機會(SO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮學校各科特色發展俾利吸引學生入學。 2. 積極引入產學資源助課程與教師專業發展。 3. 鼓勵教師參與課程開發藉以對應產業需求。 4. 持續推動產學合作規劃裨益發展各科特色。 5. 結合文化資源持續建構生態與藝文之校園。 6. 搭配課程發展以利提升學校整體競爭優勢。 7. 精進學校技藝表現以爭取社區親生之認同。 8. 積極營造友善學習環境以提升社區之支持。 9. 持續爭取政策資源以落實務實致用之精神。 	<p style="text-align: center;">劣勢-機會(WO)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園活動應結合文化資源以提供學生文化經驗。 2. 課程學習應結合產學資源以提升師生創新能力。 3. 課程發展應結合產學資源以創造跨域合作機會。 4. 提升教學軟硬體設施共享機制以符合教學需求。 5. 加強國際教育與交流活動以提供國際文化視野。 6. 強化教學方式之活化創新以提升學生學習動機。 7. 持續辦理職場體驗活動以提供學生職涯之願景。 8. 持續推動產學合作計畫以引入產學之相關資源。

威脅 (T)	1. 區域少子女化之趨勢明顯，增加學校招生難度。	優勢-威脅(ST) 1. 強化課程創新發展以凸顯學校課程之特色。 2. 提升教師專業能力以滿足外部績效之訴求。 3. 組建教師專業社群以提升組織整體競爭力。 4. 強化技職特色宣導以吸引區域學生之青睞。 5. 持續修正課綱試行經驗以健全課程之發展。 6. 持續提供多元適性課程以助學生適性發展。 7. 深化教師專業發展與願景共塑以提昇效能。	劣勢-威脅(WT) 1. 須善用新課綱變革契機以滿足學生學習需求。 2. 須營造教師開放思維與環境以提升專業自省。 3. 須強化學生技藝能力與自信以激發進取動能。 4. 須持續強化入學宣導策略以提升就進入學率。 5. 須持續提供優秀學生入學獎學金以吸引學生。 6. 須逐步改善各科之教學設備以提升整體成效。
	2. 區域學生外流之趨勢明顯，增加優秀學生流失。 3. 區域內學校競爭強度頗高，增加校際合作難度。 4. 傳統教育績效壓力頗高，課程創新之推動不易。 5. 新課綱推動成效壓力大，教師共識仍有待凝聚。 6. 技職教育政策推動項目多，增加業務執行難度。 7. 產業發展與變遷迅速，增加設備更新需求壓力。		

六、學校現況分析

(一) 學校基本資料

學校地址	高雄市岡山區岡山路 533 號				設校時間	民國 25 年		
校長姓名	蔣壁輝	性別	男	聯絡電話	(07)6217129 轉 201	到職日	111 年 08 月 01 日	
教職員工數	教師	155		教官	6	小計	161	
	職員	41		技工、工友	8	小計	49	
學生班級數	日校班級數	49 班	男生	1139	女生	295	總人數	1434
	進校班級數	15 班	男生	135	女生	61	總人數	196

七、學校經營的策略

(一) 營造友善、溫馨、關懷的學習環境

1. 建置數位行政系統，提高服務效能。
2. 改善教學空間與教學設施。
3. 強化學生品德教育，重視校園倫理。
4. 營造友善關懷的校園環境。
5. 建構優質學校，吸引學生就近入學。
6. 輔助弱勢族群學生。
7. 推動落實兒童權利公約

- (二) 提供多元、適性、激發潛能的課程
 - 1. 推動數位化教學。
 - 2. 發展翻轉教學。
 - 3. 落實新課綱與特色。
 - 4. 研發教材和教法。
 - 5. 規劃跨領域選修課程。
 - 6. 推動學校課程自我評鑑機制。
 - 7. 增設班別，學校達到 51 班以上的規模。
- (三) 深化教師教學專業與共塑願景
 - 1. 建立教師專業學習社群。
 - 2. 推動教師共同備課、公開觀課和議課。
 - 3. 推動教師創新和多元教學。
 - 4. 深化新課綱的教師專業發展。
 - 5. 深化教師教學的專業素養。
 - 6. 形塑校務發展願景。
- (四) 推動國際教育，增廣視野
 - 1. 結合外語教師配合校內執行英語教學活動。
 - 2. 推動國際教育融入課程。
 - 3. 推動國際交流活動。
 - 4. 培養學生全球競合視野。
 - 5. 創造國際化校園氛圍。
 - 6. 深植教師國際教育素養。
- (五) 結合前瞻基礎建設，落實務實致用精神
 - 1. 配合新課綱，充實基礎教學實習設備。
 - 2. 落實高中職優質化、均質化，發展學校特色。
 - 3. 改善實習教學環境與設施。
 - 4. 推動職業證照制度，提升學生專業技能。
 - 5. 發展多元選修、跨領域、同群跨科等務實致用課程所需設備。
 - 6. 執行契合產業需求課程與專班。
 - 7. 引進產業捐贈教學資源。
 - 8. 實施學生業界實務實習。
- (六) 運用綠能科技、營造人文藝術校園
 - 1. 建置生活美學校園環境。
 - 2. 優化學習和生活溫馨場域。
 - 3. 建構生態、綠能及原生樹種校園。
 - 4. 建立書香文化校園環境。

八、結語

教育發展為個人成長的基石及國家社會進步的原動力，學校的經營有賴全體教職員工的團隊合作，及共同付出的熱忱及使命感。

因此，面對少子女化、知識經濟時代來臨與台灣產業的快速變遷，我們必須透過凝聚同仁及各界的智慧與經驗，整合校內外之教育資源，來共同型塑學校發展的願景、共同營造優質的校園環境、致力發展學生多元智能，藉此，達成全人教育目標、提昇學校競爭力並建立岡山農工之特色，並在危機

中創造生機，以迎接未來世代新的挑戰，促進學校永續發展。

是以，本次學校校務發展計畫的規劃與推動方略，除掌握未來發展的契機，並能有效配合國家教育政策的推動與十二年國民基本教育的實施，在秉持「方向、創新、執行力與績效」，透過提升教學品質、學習成效及學生紀律，並發展學生多元智能，期待能有效達成本校培育現代公民素養之目標。

貳、計畫發展與執行

一、112 學年-115 學年計畫目標

(一) 112 學年

1. 提升就近入學報到率。
2. 提升國立學校升學率。
3. 充實社團活動器材，提升學生藝文素養。
4. 落實品德教育融入課程，完成品德深耕工程。
5. 強化校園學習環境結構，提升校園環境品質。
6. 建構無障礙校園環境設施，營造友善無障礙校園。
7. 辦理產學專用、就業導向專班，扶助弱勢學生，強化技藝教育。
8. 落實證照制度，辦理各項檢定，提升學生專業技能。
9. 辦理情感教育、生命教育、生涯輔導等各項講座與活動，提升學生增進自我覺察、生活適應及生涯探索之深度與廣度。
10. 強化圖書館利用教育，提升圖書館資訊效能，提供優質閱讀空間，鼓勵師生善用館藏資源。
11. 整合相關輔助計畫經費，提升圖書館藏質量，滿足師生閱讀需求。
12. 強化圖書館志工訓練，提升圖書館服務品質。
13. 辦理各項活動，推動藝術賞析，推廣多元藝文活動，營造藝術人文氛圍。
14. 建立校園植栽定位辨識標牌。
15. 設立校門車輛辨識系統，用以確保人、車進出校園，通行分道及安全。

(二) 113-114 學年

1. 提升國際語言能力。
2. 提升行政與教學 E 化效能。
3. 建構體育優質化環境，辦理樂活運動比賽，培養終身運動習慣。
4. 健全學生自治組織，建置學生會、學生議會，提升學生民主素養。
5. 改善圖書館環境，提升閱讀氛圍。
6. 持續辦理情感教育、生命教育、生涯輔導等各項講座，並且定期辦理生命體驗與惜福感恩活動，提升學生自我悅納，並激發對生命與未來目標的熱情。
7. 推動教師與產業接軌，辦理業師協同教學計畫。
8. 辦理職場參訪與體驗學習活動，擴充職場視野。
9. 建置多元悅讀空間。
10. 強化教師教學資源，符合教師授課及學生學習需求，以提供本校活動及課程多元運用，建立圖書館為教學資源中心。
11. 擴大圖書館際合作，與臨近大專院校、高中職進行更密切館際合作，達成資源共享之目標，落實終身教育與社區結合理念。
12. 推廣圖書館網站及增加電子圖書、期刊、資料庫購置比例。
13. 辦理教師教學資源運用研習，協助教師提升推動班級閱讀知能。
14. 推動各項閱讀活動及競賽，提升學生閱讀及寫作能力。
15. 提供多元的學習課程，增加類科班別，增加學區國中學生可依性向選擇適合的科別就讀。
16. 運用各場(館)地頂樓增設太陽能板或光電球場。
17. 新增建實習工場場域，以健全實習實務學習。

(三) 115 學年

1. 落實推動 12 年國民基本教育方案與理念。
2. 完成社團辦公室建置，健全社團組織。
3. 拓展師生國際視野，輔導扶少團，增進姊妹校學術文化之交流。
4. 建置節能減碳、健康生態、防災應變、基地生態永續之校園。
5. 建置人文藝術校園，邁向書香、花香，重傳承、好禮樂之藝文學府。
6. 配合技職再造方案，培養優質專業人才。
7. 藉由各項輔導工作的持續辦理，建立學生正向自我認同，並培養對生命的責任感、自律與熱情，善用「帶得走的能力」打造屬於自己的人生舞台。
8. 建置自動化圖書還書系統。
9. 配合校務運作主題，輔助本校教學活動。
10. 運用以 RFID 為基礎之門禁管制系統，確實掌握學生出勤狀況。
11. 提供人性化資訊服務及資訊科技訊息，培育學生自我學習的終身學習架構。

二、計畫目標與經營策略

(一) 營造友善、溫馨、關懷的學習環境

1. 建置數位行政系統，提高服務效能。
 - (1) 精進教務行政管理系統效能方案。
 - (2) 精進學生多元表現記錄系統方案。
 - (3) 精進學校知識管理系統效能方案。
 - (4) 精進學校行政服務系統效能方案。
2. 改善教學空間與教學設施。
 - (1) 改善一般教室教學環境與設施方案。
 - (2) 改善專科教室教學環境與設施方案。
 - (3) 改善圖書資訊設備及空間。
 - (4) 改善各科實習工場空間與設備。
3. 強化學生品德教育，重視校園倫理。
 - (1) 型塑學校品德教育環境。
 - (2) 品德教育擴展至家庭及社區。
 - (3) 以尊重生命、孝親尊長、關懷行善、賞識感恩、公平正義與接納包容為品德核心價值。
 - (4) 知福惜福再造福。
4. 營造友善關懷的校園環境。
 - (1) 健全學生自治組織，提升學生民主素養。
 - (2) 營造尊重人權法治校園。
 - (3) 建立多元開放平等校園。
 - (4) 體驗生命價值安全校園。
 - (5) 落實學生輔導工作三級預防。
 - (6) 辦理特殊教育宣導活動。
5. 建構優質學校，吸引學生就近入學。
 - (1) 持續精進學校特色發展宣導方案。
 - (2) 持續深化辦理技職教育宣導方案。
 - (3) 持續推動均質、優質化計畫。
6. 輔助弱勢族群學生。
 - (1) 持續推動學生弱勢扶助支援方案。
 - (2) 持續推動相關輔導工作。
 - (3) 提供弱勢族群學生急難救助。

7. 推動落實兒童權利公約

- (1)校內各項法規、措施落實兒童權利公約，考量兒童最佳利益。
- (2)推動落實兒童權利公約各項事宜。
- (3)宣導兒童權利公約。

(二) 提供多元、適性、激發潛能的課程

1. 推動數位化教學。
 - (1)建置學校數位化教學環境方案。
 - (2)鼓勵教師推動數位化教學方案。
 - (3)導入學生數位化自主學習資源方案。
 - (4)依學生興趣、性向及需求規劃社團課程。
2. 發展翻轉教學。
 - (1)推動實施班群適性分組教學方案。
 - (2)推動實施問題解決導向教學方案。
 - (3)推動班級實施合作學習策略方案。
 - (4)鼓勵教師發展翻轉教學策略方案。
 - (5)教學遊戲化，教具玩具化，培養終身運動習慣。
 - (6)體育教學正常化，樂趣化，體能測驗正確化。
3. 落實新課綱與特色。
 - (1) 落實學校新課綱課程規劃與發展方案。
 - (2) 持續精進各項多元選修課程推動方案。
 - (3) 持續精進彈性學習時間課程規劃方案。
 - (4) 持續精進學生自主學習推動方案。
 - (5) 推動素養導向教學及評量策略方案。
 - (6) 持續規劃多元學習活動方案。
 - (7) 持續推動學生學習支援系統方案。
 - (8) 持續辦理特殊需求學生學習支持方案。
4. 發展教材和教法。
 - (1) 持續鼓勵教師參與教材教法發展方案。
 - (2) 強化各科教學研究會專業研討方案。
 - (3) 持續鼓勵教師精進教材教法發展方案。
5. 規劃跨領域選修課程。
 - (1) 提升跨領域課程研發組織方案。
 - (2) 精進跨領域課程科目研發方案。
 - (3) 永續推動跨領域選修課程方案。
6. 推動學校課程自我評鑑機制。
 - (1) 建立校內課程自我評鑑機制方案。
 - (2) 實施校內課程自我評鑑機制方案。
 - (3) 實施校內課程自我評鑑精進方案。

(三) 深化教師教學專業與共塑願景

1. 推動發展成立教師專業學習社群。
 - (1) 持續鼓勵建立教師專業學習社群方案。
 - (2) **持續發展特殊教育課程推動小組。**
 - (3) **推動區域性輔導教師專業學習社群。**
2. 推動教師共同備課、公開觀課和議課。
 - (1) 支持教師實施共同備課方案。
 - (2) 推動教師公開觀課與議課方案。
3. 推動教師創新和多元的教學。
 - (1) 提升教師課程發展專業知能方案。
 - (2) 推動校訂科目課程發展方案。

- (3) 推動彈性學習時間課程發展方案。
 - (4) 推動教師教學成效提升方案。
 - 4. 深化新課綱的教師教學專業發展。
 - (1) 持續推動教師專業知能精進方案。
 - (2) **鼓勵教師參與各項研習活動，強化專業知能**
 - (3) 根據教師專業需求購置電子資料庫，強化教師專業素養。
 - 5. 深化教師教學的專業素養。
 - (1) 落實鼓勵教師推動數位化教學方案。
 - (2) 落實推動實施班群適性分組教學方案。
 - (3) 落實推動實施問題解決導向教學方案。
 - (4) 落實推動班級實施合作學習策略方案。
 - (5) 落實鼓勵教師發展翻轉教學策略方案。
 - (6) 落實推動素養導向教學及評量策略方案。
 - (7) 落實強化各科教學研究會專業研討方案。
 - (8) 落實支持教師實施共同備課方案。
 - (9) 落實推動教師公開觀課與議課方案。
 - (10) 落實推動執行英語教學活動策略方案。
 - (11) 辦理教師輔導與管教知能研習**及同儕讀書會**。
 - (12) 辦理教師**特殊教育**知能研習。
 - (13) 根據教師專業需求購置館藏，強化教師教學專業素養。
 - 6. 形塑校務發展願景。
 - (1) 邀請企業人士、界學者專家、家長代表等一同擘劃。
 - (2) 利用處室或全校型會議向全校同仁公開說明，以建立共識。
- (四) 推動國際教育，增廣視野
- 1. 結合外語教師配合校內執行英語教學活動。
 - (1) 推動執行英語教學活動策略方案。
 - (2) 結合外語教師配合校內執行英語教學活動。
 - 2. 推動國際教育融入課程。
 - (1) 以學校既有經驗為基礎，加深加廣海外交流活動。
 - (2) 結合在地扶輪社成立扶少團，接納海外交流學生。
 - (3) 養成全球公民。
 - 3. 推動國際交流活動。
 - (1) 促進文化學習及國際瞭解。
 - (2) 接納理解多元文化。
 - 4. 培養學生全球競合視野。
 - (1) **建立專業知能的國際觀**
 - 5. 創造國際化校園氛圍。
 - (1) 多元文化友善校園環境。
 - (2) 成立國際教育社團。
 - (3) 辦理國際教育週主題活動。
 - (4) 營造國際化的校園環境。
 - 6. 深植教師國際教育素養。
 - (1) 增進國際理解。
 - (2) 購置國際教育相關館藏提供教師應用。
 - (3) 成立國際教育諮詢中心，提供教師必要資源
- (五) 結合前瞻基礎建設，落實務實致用精神
- 1. 配合新課綱，充實基礎教學實習設備。
 - (1) **辦理前瞻基礎建設之改善老舊實習場域計畫**。
 - (2) **辦理新課綱各科活化課室空間改造計畫**。

- (3) 積極爭取課程所需教學實習設備之競爭型計畫
- (4) 發展各科因應新課綱所需基礎教學實習設備。

2. 落實高中職優質化、均質化，發展學校特色。

- (1) 持續爭取辦理高職優質化補助方案。
- (2) 持續爭取高職優質化補助方案。
- (3) 培育科科具有產業發展特色課程。

3. 改善實習教學環境與設施。

- (1) 辦理優化實作環境計畫之充實基礎實習設備。
- (2) 辦理優化實作環境計畫之改善實習教學環境及設施。
- (3) 辦理優化實作環境計畫之學校發展校訂課程所需之設備。
- (4) 視各科需求即時改善實習教學環境及設施。
- (5) 新增建實習工場場域，以建全實習實務學習。
- (6) 持續完善門市服務教室設備。
- (7) 設立清潔服務教室。
- (8) 設立餐飲服務教室。

4. 推動職業證照制度，提升學生專業技能。

- (1) 持續辦理在校生工業類丙級專案技能檢定高屏分區召集學校業務。
- (2) 落實取得證照獎勵辦法，鼓勵學生積極取得乙丙級證照。
- (3) 建立師生課餘實施技能檢定訓練課程。
- (4) 爭取相關計畫，補助學生減收報名費及各科之材料費用。
- (5) 推動各科參與各類別之技藝(能)競賽。

5. 發展多元選修、跨領域、同群跨科等務實致用課程所需設備。

- (1) 規畫新課綱多元選修科課程所需之設備。
- (2) 規畫新課綱配合各科跨領域課程所需之設備。
- (3) 新課綱整合校內同群跨科之致用課程師需之設備。
- (4) 籌畫各科務實致用課程之所需之設備。
- (5) 統合校內資源規畫特色課程之設備。
- (6) 爭取務實致用課程相關設計之計畫。

6. 執行契合產業需求課程與專班。

- (1) 辦理高職學生就業導向課程專班。
- (2) 整合與技專院校共同辦理產學攜手專班。
- (3) 辦理本社區長青電腦課程。
- (4) 辦理學生委訓職業證照之專業課程。
- (5) 爭取師生之校內外及海外合作實習計畫。
- (6) 辦理教師赴公民營研習計畫。
- (7) 鼓勵教師參與各項公民營訓練計畫。

7. 引進產業捐贈教學資源。

- (1) 持續爭取高職均質化補助方案。
- (2) 落實執行高職均質化補助方案。
- (3) 結合在地產業辦理活動。
- (4) 引進業界師資協同教學計畫。

8. 實施學生業界實務實習。

- (1) 辦理高職生至職場參訪研習活動。
- (2) 辦理高職生至職場體驗實作實習課程。
- (3) 辦理新住民子女國際職場體驗活動。
- (4) 辦理青年教育與就業儲蓄帳戶方案。
- (5) 推動學生至職訓中心短期訓練活動。

(6)落實特教生職場實習課程及職涯轉銜

(六)運用綠能科技、營造人文藝術校園

1. 建置生活美學校園環境。
 - (1) 建置校園人文步道。
 - (2) 營造校園綠美化步道。
 - (3) 建置校園公共藝術。
 - (4) 定期於藝展空間展示校內外藝文作品。
 - (5) 定期辦理音樂東西軍音樂比賽。
 - (6) 定期辦理校內樂器演奏研習。
 - (7) 定期辦理校園之音音樂表演。
 - (8) 定期聘請校外藝文人士或團體到校展演。
2. 優化學習和生活溫馨場域。
 - (1) 更新校園植物中、英、日三語標示牌。
 - (2) 設置校園植物導覽辨識定位系統。
 - (3) 更新電子公文線上簽核、請假系統。
3. 整建綠能科技及設立原生樹種標牌定位。
 - (1) 提升全校師生關心校園植物情懷。
 - (2) 持續推動節能減碳四省方案。
 - (3) 運用各場(館)地頂樓增設太陽能板或光電球場
 - (4) 持續辦理智慧化電力監控系統。
 - (5) 逐步更新校園燈具為LED燈具。
 - (6) 維護人工溼地生態池生態循環永續環境。
4. 建立書香文化校園環境。
 - (1) 健全社團組織，提升學生藝文水準。
 - (2) 辦理人文藝術社團展演活動。
 - (3) 推動有禮微笑運動。
 - (4) 建置多元閱讀空間。
 - (5) 培養終身閱讀習慣。

三、執行方案內容

主軸一：營造友善、溫馨、關懷的學習環境

經營策略	執行方案	負責處室	執行學年度				備註	
			112	113	114	115		
建置數位行政系統、提高服務效能	精進教務行政管理系統效能方案	教務處	○	○	○	○	1-1-1	
	改善與維護學生成績管理系統	教務處	○	○	○	○	1-1-1-1	
	改善與維護學生重修補修系統	教務處	○	○	○	○	1-1-1-2	
	改善與維護學生學籍管理系統	教務處	○	○	○	○	1-1-1-3	
	改善與維護學生學習查詢系統	教務處	○	○	○	○	1-1-1-4	
	改善與維護教師課務查詢系統	教務處	○	○	○	○	1-1-1-5	
	推展校務行政管理電腦化	進修部		○	○	○	1-1-1-6	
	改善與維護進修部學籍管理系統	進修部	○	○	○	○	1-1-1-7	
	改善與維護進修部成績管理系統	進修部	○	○	○	○	1-1-1-8	
	改善與維護進修部學務管理系統	進修部	○	○	○	○	1-1-1-9	
	改善與維護進修部電腦排課系統	進修部	○	○	○	○	1-1-1-10	
	改善與維護進修部學生學習歷程管理系統	進修部	○	○	○	○	1-1-1-11	
	精進學生多元表現記錄系統方案	教務處	○	○	○	○	1-1-2	
	建置第二代學生學習護照系統	教務處	○	○			1-1-2-1	
	架接與維護學生學習歷程系統	教務處	○	○	○	○	1-1-2-2	
	精進學校知識管理系統效能方案	教務處	○	○	○	○	1-1-3	
	改善與維護學校網路硬碟空間	教務處	○	○	○	○	1-1-3-1	
	整合與維護教師數位教材空間	教務處	○	○	○	○	1-1-3-2	
	圖書館流通管理系統維護更新	圖書館	○	○	○	○	1-1-3-3	
	圖書館資訊查詢區軟硬體設施定期更新	圖書館	○	○	○	○	1-1-3-4	
	圖書館線上公用目錄系統維護更新	圖書館	○	○	○	○	1-1-3-5	
	精進學校行政服務系統效能方案	教務處	○	○	○	○	1-1-4	
	改善與維護全校無聲廣播系統	教務處	○	○	○	○	1-1-4-1	
	維護全校英語文聽力播音系統	教務處	○	○	○	○	1-1-4-2	
	建置並維護公文線上簽核電子化系統	總務處	○	○	○	○	1-1-4-3	
	維護學生心理輔導輔導管理系統	輔導室	○	○	○	○	1-1-4-4	
	維護特殊教育學生 IEP 模組系統	輔導室	○	○	○	○	1-1-4-5	
	全校網路系統維護更新	圖書館	○	○	○	○	1-1-4-6	
	改善教學空間與教學設施	改善一般教室教學環境與設施方案	教務處	○	○	○	○	1-2-1
		改善與維護一般教室單槍投影設備	教務處	○	○	○	○	1-2-1-1
		改善與維護一般教室藍芽廣播設備	教務處	○	○	○	○	1-2-1-2
		改善與維護一般教室有線廣播設備	教務處	○	○	○	○	1-2-1-3
改善與維護一般教室電動銀幕設備		教務處	○	○	○	○	1-2-1-4	
改善與維護一般教室教學資訊器材		教務處	○	○	○	○	1-2-1-5	
改善與維護一般教室英語聽力器材		教務處	○	○	○	○	1-2-1-6	
逐步更新學生課桌椅		總務處	○	○	○	○	1-2-1-7	
改善專科教室教學環境與設施方案		教務處	○	○	○	○	1-2-2	
改善與維護生物教室教學設施器材		教務處	○	○	○	○	1-2-2-1	
改善與維護音樂教室教學設施器材		教務處	○	○	○	○	1-2-2-2	
改善與維護護理教室教學設施器材		教務處	○	○	○	○	1-2-2-3	
改善與維護美術教室教學設施器材		教務處	○	○	○	○	1-2-2-4	
改善與維護資訊教室教學設施器材		教務處	○	○	○	○	1-2-2-5	
改善及提升團體輔導室空間設備		輔導室			○	○	1-2-2-6	

	改善及提生涯規劃專科教室空間設備	輔導室		○	○		1-2-2-7
	改善資源班教學空間	輔導室	○				1-2-2-8
	改善圖書資訊設備及空間	圖書館	○	○	○	○	1-2-3
	圖書館閱讀空間及空調設施改善	圖書館	○	○	○	○	1-2-3-1
	共同科電腦教室軟硬體設施維護及更新	圖書館	○	○	○	○	1-2-3-2
	教室網路設施維護更新	圖書館	○	○	○	○	1-2-3-3
	更新進修部教學用筆電	進修部	○	○	○	○	1-2-3-4
	建置與維護進修部學生學習檔案電腦	進修部	○	○	○	○	1-2-3-5
	改善實習工場空間與設備	實習處	○	○	○	○	1-2-4
	改善補強老舊實習場域場	實習處	○	○	○	○	1-2-4-1
	活化各科現有課室空間	實習處	○	○	○	○	1-2-4-2
	積極爭取競爭型計畫之設備	實習處	○	○	○	○	1-2-4-3
	汰換各科老舊實習設備	實習處	○	○	○	○	1-2-4-4
	籌畫各科務實致用設備	實習處	○	○	○	○	1-2-4-5
強化學生品德教育，重視校園倫理	型塑學校品德教育環境	學務處	○	○	○	○	1-3-1
	建構法紀觀念，落實品德教育	教官室	○	○	○	○	1-3-1-1
	賡續執行防治藥物濫用各項作為	教官室	○	○	○	○	1-3-1-2
	辦理正向多元活動，導入健康新興思維	教官室	○	○	○	○	1-3-1-3
	敬師活動	學務處	○	○	○	○	1-3-1-4
	品德教育講座	學務處	○	○	○	○	1-3-1-5
	辦理生活榮譽競賽	學務處	○	○	○	○	1-3-1-6
	推行品德教育講座	進修部	○	○	○	○	1-3-1-7
	辦理防制學生藥物濫用宣導活動	進修部	○	○	○	○	1-3-1-8
	推行學生校園生活自主榮譽管理活動	進修部	○	○	○	○	1-3-1-9
	辦理友善校園講座	進修部	○	○	○	○	1-3-1-10
	推動課程融入倫理教育	進修部	○	○	○	○	1-3-1-11
	辦理學生愛校服務活動	進修部	○	○	○	○	1-3-1-12
	推行勸善樂捐助人活動	進修部	○	○	○	○	1-3-1-13
	推行志工服務學習	進修部	○	○	○	○	1-3-1-14
	辦理環境教育活動	進修部	○	○	○	○	1-3-1-15
	辦理生命教育講座	進修部	○	○	○	○	1-3-1-16
	推動友善校園，拒絕霸凌無畏懼	進修部	○	○	○	○	1-3-1-17
	推動網路倫理，遠離網路霸凌	進修部	○	○	○	○	1-3-1-18
	品德教育擴展至家庭及社區	學務處	○	○	○	○	1-3-2
	結合社區資源，展現敦親睦鄰形象	教官室	○	○	○	○	1-3-2-1
	推動社區防治藥物濫用，共構安全環境	教官室	○	○	○	○	1-3-2-2
	強化家長聯繫網路，即時導正偏差行為	教官室	○	○	○	○	1-3-2-3
	持續性的家訪及聯繫	學務處	○	○	○	○	1-3-2-4
	推動社區防治藥物濫用宣教	學務處	○	○	○	○	1-3-2-5
	社區敦親睦鄰活動	學務處	○	○	○	○	1-3-2-6
	感懷親恩活動	學務處	○	○	○	○	1-3-2-7
	推展以尊重理解為基礎的家庭教育工作	輔導室	○	○	○	○	1-3-2-8
	以尊重生命、孝親尊長、關懷行善、賞識感恩、公平正義與接納包容為品德核心價值	學務處	○	○	○	○	1-3-3
	推動友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼	教官室	○	○	○	○	1-3-3-1

	推動網路使用守法守禮，遠離網路霸凌	教官室	○	○	○	○	1-3-3-2
	活化愛校作為，擴建正向品德價值，賡續辦理改過遷善活動	教官室	○	○	○	○	1-3-3-3
	排訂「品德核心價值」為班會討論主題	學務處	○	○	○	○	1-3-3-4
	捐血助人活動	學務處	○	○	○	○	1-3-3-5
	教孝月感懷親恩活動	學務處	○	○	○	○	1-3-3-6
	推動正向品德辦理改過遷善活動	進修部	○	○	○	○	1-3-3-7
	知福惜福再造福	學務處	○	○	○	○	1-3-4
	志工服務學習	學務處	○	○	○	○	1-3-4-1
	環境教育活動	學務處	○	○	○	○	1-3-4-2
	辦理生命教育講座	輔導室	○	○	○	○	1-3-4-3
	輔導刊物融入生命教育議題	輔導室	○	○	○	○	1-3-4-4
	辦理輔導股長及志工增能活動	輔導室	○	○	○	○	1-3-4-5
	加強志工訓練，提升圖書館服務品質	圖書館			○		1-3-4-6
營造友善關懷的校園環境	健全學生自治組織，提升學生民主素養	學務處	○	○	○	○	1-4-1
	強化學生自治架構，建立組織運作能力	教官室	○	○	○	○	1-4-1-1
	建立學生自治組織溝通平台，行使正確學生權益	教官室	○	○	○	○	1-4-1-2
	輔導學生會組織運作	學務處	○	○	○	○	1-4-1-3
	輔導學生議會組織運作	學務處	○	○	○	○	1-4-1-4
	輔導班級班會運作	學務處	○	○	○	○	1-4-1-5
	輔導學生自治大隊組織運作	教官室	○	○	○	○	1-4-1-6
	輔導學生會組織運作	進修部	○	○	○	○	1-4-1-7
	辦理法治教育講座	進修部	○	○	○	○	1-4-1-8
	辦理性別平等教育講座	進修部	○	○	○	○	1-4-1-9
	辦理交通安全教育講座	進修部	○	○	○	○	1-4-1-10
	辦理校園才藝競賽	進修部	○	○	○	○	1-4-1-11
	辦理學生心靈成長班	進修部	○	○	○	○	1-4-1-12
	營造尊重人權法治校園	學務處	○	○	○	○	1-4-2
	辦理正向管教法治講座，營造友善校園	教官室	○	○	○	○	1-4-2-1
	貫徹「教師輔導與管教學生辦法」，完善各項管教作為	教官室	○	○	○	○	1-4-2-2
	辦理成長營公民訓練活動	學務處	○	○	○	○	1-4-2-3
	宣導與落實學生申訴評議制度	輔導室	○	○	○	○	1-4-2-4
	推動教師輔導管教知能融入教學與班級經營	輔導室	○	○	○	○	1-4-2-5
	建立多元開放平等校園	學務處	○	○	○	○	1-4-3
	運用多元課程，融入正確性別平等教育	輔導室	○	○	○	○	1-4-3-1
	邀請專家學者辦理性別平等教育講座	輔導室	○	○	○	○	1-4-3-2
	落實學生班會意見反應事項處理、回覆、追蹤。	學務處	○	○	○	○	1-4-3-3
	充實並提供情感教育相關媒材	輔導室	○	○	○	○	1-4-3-4
	輔導刊物融入多元性別議題	輔導室	○	○	○	○	1-4-3-5
	辦理性別教育教育講座	輔導室	○	○	○	○	1-4-3-6
	體驗生命價值安全校園	教官室	○	○	○	○	1-4-4
	運用社區資源，強化災害防險作為	教官室	○	○	○	○	1-4-4-1
	構建校園安全網絡，持續整建校園警監系	教官室	○	○	○	○	1-4-4-2

	統						
	有效導護學生人、車安全，落實各項安全稽核措施	教官室	○	○	○	○	1-4-4-3
	定期檢視校園無障礙環境之各項需求	總務處	○	○	○	○	1-4-4-4
	標示校園危險角落空間	總務處	○	○	○	○	1-4-4-5
	定期進行消防設備檢修	總務處	○	○	○	○	1-4-4-6
	持續更新校門車輛辨識系統，用以確保人車進出校園，通行分道及安全。	總務處	○	○	○	○	1-4-4-7
	健全學生生活輔導體制	教官室	○	○	○	○	1-4-5
	建立危機處理窗口、輔導及通報網	教官室	○	○	○	○	1-4-5-1
	完善班級輔導教官、導師輔導機制，減少輔導罅隙	教官室	○	○	○	○	1-4-5-2
	發行並推廣輔導刊物	輔導室	○	○	○	○	1-4-5-3
	落實學生輔導機制與三級輔導工作	輔導室	○	○	○	○	1-4-5-4
	維護並妥善管理各項輔導資料	輔導室	○	○	○	○	1-4-5-5
	召開各項輔導會議	輔導室	○	○	○	○	1-4-5-6
	提供親師生輔導諮詢	輔導室	○	○	○	○	1-4-5-7
	落實學生生活適應調查，並將調查結果作為輔導工作調整之依據	輔導室	○	○	○	○	1-4-5-8
	辦理特殊教育宣導活動	輔導室	○	○	○	○	1-4-6
	依需求辦理各種形式之特殊教育宣導	輔導室	○	○	○	○	1-4-6-1
	充實並提供特殊教育相關媒材	輔導室	○	○	○	○	1-4-6-2
	落實特殊教育學生學伴志工制度	輔導室	○	○	○	○	1-4-6-3
	辦理特殊教育學生定向說明會	輔導室	○	○	○	○	1-4-6-4
建構優質學校，吸引學生就近入學	持續精進學校特色發展宣導方案	教務處	○	○	○	○	1-5-1
	持續彙整學校特色發展執行成果	教務處	○	○	○	○	1-5-1-1
	持續推動學校特色宣導培訓規劃	教務處	○	○	○	○	1-5-1-2
	持續辦理學校特色宣導執行規劃	教務處	○	○	○	○	1-5-1-3
	持續爭取就近入學獎學金之名額	教務處	○	○	○	○	1-5-1-4
	持續深化辦理技職教育宣導方案	教務處	○	○	○	○	1-5-2
	深化國民中學教師對職業教育之認識	教務處	○	○	○	○	1-5-2-1
	強化辦理國中生之職業試探體驗	教務處	○	○	○	○	1-5-2-2
	參與社區相關技職教育特色發展宣導	教務處	○	○	○	○	1-5-2-3
	辦理國中端親師生特殊教育參訪活動	輔導室	○	○	○	○	1-5-2-4
	邀請鄰近國中親師參與家庭教育講座及輔導知能研習	輔導室	○	○	○	○	1-5-2-5
	推動親師合作，辦理家庭教育系列講座	進修部	○	○	○	○	1-5-2-6
	持續推動均質、優質化計畫	實習處	○	○	○	○	1-5-3
	提供國中端職業試探機會，增進學生對技職教育認識	實習處	○	○	○	○	1-5-3-1
	辦理國中端招生博覽會，陳列各科特色作品，吸引學生興趣	秘書室	○	○	○	○	1-5-3-2
	積極參與各國中的校慶與運動會	秘書室	○	○	○	○	1-5-3-3
	增設科班，吸引國中生選讀本校	秘書室		○	○	○	1-5-3-4
	爭取均質化經費補助及執行檢核	實習處	○	○	○	○	1-5-3-5
	鼓勵各科積極發展特色課程	實習處	○	○	○	○	1-5-3-6
	製作招生影片，善用各式平台播放，增加學生對學校的認同度	實習處	○	○	○	○	1-5-3-7

	爭取優質化經費補助及執行檢核	教務處	○	○	○	○	1-5-3-8	
輔助弱勢族群學生	持續推動學生弱勢扶助支援方案	教務處	○	○	○	○	1-6-1	
	輔導學生獲取校內相關獎助資源	教務處	○	○	○	○	1-6-1-1	
	協助學生爭取校外各項獎助資源	教務處	○	○	○	○	1-6-1-2	
	協助學生辦理各項就學費用減免	教務處	○	○	○	○	1-6-1-3	
	執行弱勢學生穩定就學方案	學務處	○	○	○	○	1-6-1-4	
	照顧弱勢，成立認輔志工團體	進修部	○	○	○	○	1-6-1-5	
	持續推動相關輔導工作	輔導室	○	○	○	○	1-6-2	
	落實特殊教育學生多元輔導方案	輔導室	○	○	○	○	1-6-2-1	
	召開特殊教育相關會議	輔導室	○	○	○	○	1-6-2-2	
	鏈結相關專業團隊輔助弱勢族群學生	輔導室	○	○	○	○	1-6-2-3	
	針對介入性輔導仍無法有效協助學生提供處遇性輔導資源並轉介	輔導室	○	○	○	○	1-6-2-4	
	落實高關懷學生轉銜制度	輔導室	○	○	○	○	1-6-2-5	
	落實中途離校學生追蹤及輔導機制	輔導室	○	○	○	○	1-6-2-6	
	辦理校園心理健康促進及學生穩定就學活動	輔導室	○	○	○	○	1-6-2-7	
	依需求辦理不同主題之小團體輔導	輔導室	○	○	○	○	1-6-2-8	
	提供弱勢族群學生急難救助	學務處	○	○	○	○	1-6-3	
	學生急難救助金、學產基金之補助	學務處	○	○	○	○	1-6-3-1	
	教育儲蓄專戶，提供學生在校工讀之機會	學務處	○	○	○	○	1-6-3-2	
	執行弱勢學生穩定就學方案	進修部	○	○	○	○	1-6-3-3	
	學生急難救助金、學產基金之補助	進修部	○	○	○	○	1-6-3-4	
	教育儲蓄專戶，提供學生在校工讀之機會	進修部	○	○	○	○	1-6-3-5	
	推動落實兒童權利公約	推動落實兒童權利公約	學務處	○	○	○	○	1-7-1
		校內各項法規、措施落實兒童權利公約，考量兒童最佳利益。	學務處	○	○	○	○	1-7-1-1
推動落實兒童權利公約各項事宜		學務處	○	○	○	○	1-7-1-2	
宣導兒童權利公約		學務處	○	○	○	○	1-7-1-3	

主軸二：提供多元、適性、激發潛能的課程

經營策略	執行方案	負責處室	執行學年度				備註
			112	113	114	115	
推動數位化教學	建置學校數位化教學環境方案	教務處	○	○	○	○	2-1-1
	導入數位化教學相關軟體與設備	教務處	○	○	○	○	2-1-1-1
	持續充實教師數位化教材之平臺	教務處		○	○	○	2-1-1-2
	提供數位化教學環境及載具	圖書館	○	○	○	○	2-1-1-3
	推廣數位化教學應用	圖書館	○	○	○	○	2-1-1-4
	充實圖書館電子資源	圖書館	○	○	○	○	2-1-1-5
	鼓勵教師推動數位化教學方案	教務處	○	○	○	○	2-1-2
	精進教師製作數位化教材之能力	教務處	○	○	○	○	2-1-2-1
	協助教師進行數位化教學之實施	教務處	○	○	○	○	2-1-2-2
	規劃教師實施數位化教學之觀摩	教務處	○	○	○	○	2-1-2-3
	導入學生數位化自主學習資源方案	教務處	○	○	○	○	2-1-3
	建置學生數位化自主學習之資訊平臺	教務處	○	○	○	○	2-1-3-1
	維護學生數位化自主學習之資訊平臺	教務處	○	○	○	○	2-1-3-2
	鼓勵學生運用數位化自主學習之資源	教務處	○	○	○	○	2-1-3-3
	推動學生數位化自主學習之獎勵機制	教務處	○	○	○	○	2-1-3-4
	依學生興趣、性向及需求規劃社團課程	學務處	○	○	○	○	2-1-4
	結合社區特色成立新社團	學務處	○	○	○	○	2-1-4-1
	辦理社團評鑑	學務處	○	○	○	○	2-1-4-2
	發展翻轉教學	推動實施班群適性分組教學方案	教務處	○	○	○	○
發展班群適性分組教學實施規劃策略		教務處	○	○	○	○	2-2-1-1
進行班群適性分組教學學習成效追蹤		教務處	○	○	○	○	2-2-1-2
規劃班群適性分組教學教師經驗分享		教務處	○	○	○	○	2-2-1-3
推動實施問題解決導向教學方案		教務處	○	○	○	○	2-2-2
發展教師問題解決導向教學設計能力		教務處	○	○	○	○	2-2-2-1
推動班級問題解決導向課程實施進行		教務處	○	○	○	○	2-2-2-2
規劃教師問題解決導向教學經驗分享		教務處	○	○	○	○	2-2-2-3
推動班級實施合作學習策略方案		教務處	○	○	○	○	2-2-3
精進教師實施合作學習策略運用能力		教務處	○	○	○	○	2-2-3-1
鼓勵教師運用班級合作學習策略教學		教務處	○	○	○	○	2-2-3-2
進行班級合作學習策略教學成效追蹤		教務處	○	○	○	○	2-2-3-3
規劃教師班級合作學習策略經驗分享		教務處	○	○	○	○	2-2-3-4
鼓勵教師發展翻轉教學策略方案		教務處	○	○	○	○	2-2-4
鼓勵教師參與翻轉教學相關研習活動		教務處	○	○	○	○	2-2-4-1
協助教師發展各項翻轉教學實施規劃		教務處	○	○	○	○	2-2-4-2
導入教師實施翻轉教學所需器材設備		教務處	○	○	○	○	2-2-4-3
辦理小論文比賽，推動學生自學能力		圖書館	○	○	○	○	2-2-4-4
辦理服務學習及觀摩活動，拓展學生視野		圖書館	○	○	○	○	2-2-4-5
辦理班級讀書會，藉由分享討論培養學生互動共學能力		圖書館	○	○	○	○	2-2-4-6
教學遊戲化，教具玩具化，培養終身運動習慣		學務處	○	○	○	○	2-2-5
辦理各項球類比賽		學務處	○	○	○	○	2-2-5-1
辦理拔河等趣味競賽		學務處	○	○	○	○	2-2-5-2
辦理校運會競技與趣味競賽活動		學務處	○	○	○	○	2-2-5-3
推動教學遊戲應用軟體使用	圖書館	○	○	○	○	2-2-5-4	

	體育教學正常化、樂趣化，體能測驗正確化	學務處	○	○	○	○	2-2-6
	實施體適能檢測	學務處	○	○	○	○	2-2-6-1
	實施游泳能力檢測	學務處	○	○	○	○	2-2-6-2
	體育樂趣化教學	學務處	○	○	○	○	2-2-6-3
	教導體育知能，培養欣賞運動能力	學務處	○	○	○	○	2-2-6-4
	辦理體育志工及裁判講習	學務處	○	○	○	○	2-2-6-5
	建立體育知識題庫	學務處	○	○	○	○	2-2-6-6
落實 新課 綱與 特色	落實學校課綱課程規劃與發展方案	教務處	○	○	○	○	2-3-1
	健全學校課程發展組織與機制	教務處	○	○	○	○	2-3-1-1
	辦理學校課程成果發表與分享	教務處	○	○	○	○	2-3-1-2
	持續辦理各項教學建議之改進	教務處	○	○	○	○	2-3-1-3
	持續辦理跨群科別交流之機制	教務處	○	○	○	○	2-3-1-4
	持續精進各項多元選修課程推動方案	教務處	○	○	○	○	2-3-2
	持續檢視各科專業能力與課程對應	教務處	○	○	○	○	2-3-2-1
	持續協助各科發展多元選修之科目	教務處	○	○	○	○	2-3-2-2
	定期蒐集師生多元選修科目之意見	教務處	○	○	○	○	2-3-2-3
	定期檢視並更新校訂多元選修科目	教務處	○	○	○	○	2-3-2-4
	持續精進彈性學習時間課程規劃方案	教務處	○	○	○	○	2-3-3
	持續檢視彈性學習時間課程之適切性	教務處	○	○	○	○	2-3-3-1
	定期蒐集師生彈性學習時間課程意見	教務處	○	○	○	○	2-3-3-2
	定期進行充實增廣教學課程內容檢視	教務處	○	○	○	○	2-3-3-3
	定期進行補強性教學課程內容之檢視	教務處	○	○	○	○	2-3-3-4
	持續開發彈性學習時間各課程之內容	教務處	○	○	○	○	2-3-3-5
	持續精進彈性學習時間學生選讀機制	教務處	○	○	○	○	2-3-3-6
	建立彈性學習時間學習績優獎勵機制	教務處	○	○	○	○	2-3-3-7
	持續精進學生自主學習推動方案	教務處	○	○	○	○	2-3-4
	持續檢視學生自主學習規劃之適切性	教務處	○	○	○	○	2-3-4-1
	定期蒐集師生自主學習規劃意見	教務處	○	○	○	○	2-3-4-2
	持續精進學生自主學習成果發表機制	教務處	○	○	○	○	2-3-4-3
	推動素養導向教學及評量策略方案	教務處	○	○	○	○	2-3-5
	持續推動教師素養導向教學及評量研習	教務處	○	○	○	○	2-3-5-1
	協助教師進行素養導向教學課程之開發	教務處	○	○	○	○	2-3-5-2
	協助教師進行素養導向評量方式之建立	教務處	○	○	○	○	2-3-5-3
	鼓勵教師進行素養導向教學課程之分享	教務處	○	○	○	○	2-3-5-4
	推動教師進行素養導向評量方式之分享	教務處	○	○	○	○	2-3-5-5
	推動相關課程中新興議題融入教育	教務處	○	○	○	○	2-3-5-6
	持續規劃多元學習活動方案	教務處	○	○	○	○	2-3-6
	持續辦理各項增廣教學	教務處	○	○	○	○	2-3-6-1
	持續辦理學習扶助課程	教務處	○	○	○	○	2-3-6-2
	持續辦理各項學科競試	教務處	○	○	○	○	2-3-6-3
	鼓勵學生留校自主學習	教務處	○	○	○	○	2-3-6-4
	辦理大專校院參訪活動	教務處	○	○	○	○	2-3-6-5
	激發學生人文關懷的精神	學務處	○	○	○	○	2-3-6-6
	社區關懷，服務學習	學務處	○	○	○	○	2-3-6-7
	強化在地人文社團活動	學務處	○	○	○	○	2-3-6-8
	持續推動學生學習支援系統方案	教務處	○	○	○	○	2-3-7

	持續推動學生學習預警機制之實施	教務處	○	○	○	○	2-3-7-1
	持續鼓勵教師實施適性差異化教學	教務處	○	○	○	○	2-3-7-2
	持續精進學生學習扶助教學之規劃	教務處	○	○	○	○	2-3-7-3
	落實實施規劃之學期教學輔導計畫	教務處	○	○	○	○	2-3-7-4
	持續精進各項適性選課之輔導措施	教務處	○	○	○	○	2-3-7-5
	持續落實教師教學多元評量之機制	教務處	○	○	○	○	2-3-7-6
	持續辦理特殊需求學生學習支持方案	教務處	○	○	○	○	2-3-8
	落實中途離校學生復學學習支持	教務處	○	○	○	○	2-3-8-1
	辦理轉銜學生各項學習支持機制	教務處	○	○	○	○	2-3-8-2
	提供轉銜學生專案辦理補修課程	教務處	○	○	○	○	2-3-8-3
	協助支援特殊教育學生教學規劃	教務處	○	○	○	○	2-3-8-4
	協助推動特殊需求領域課程開發	教務處	○	○	○	○	2-3-8-5
發展 教材 和教 法	持續鼓勵教師參與教材教法發展方案	教務處	○	○	○	○	2-4-1
	鼓勵教師校訂課程進行教材開發	教務處	○	○	○	○	2-4-1-1
	定期彙編各領域校訂課程科目教材	教務處	○	○	○	○	2-4-1-2
	鼓勵教師參與教學意見回饋之試行	教務處	○	○	○	○	2-4-1-3
	鼓勵教師開發差異化教學教材教法	教務處	○	○	○	○	2-4-1-4
	強化各科教學研究會專業研討方案	教務處	○	○	○	○	2-4-2
	營造教師教學專業交流之開放氛圍	教務處	○	○	○	○	2-4-2-1
	持續推動教師針對各科目教法研討	教務處	○	○	○	○	2-4-2-2
	持續鼓勵教師精進教材教法發展方案	教務處	○	○	○	○	2-4-3
	辦理教師精進教材教法發展知能研習	教務處	○	○	○	○	2-4-3-1
	補助參與精進教材教法發展知能研習	教務處	○	○	○	○	2-4-3-2
	持續推動各項知能研習心得分享機制	教務處	○	○	○	○	2-4-3-3
規 劃 跨 領 域 選 修 課	提升跨領域課程研發組織方案	教務處	○	○	○	○	2-5-1
	組織並運作機械群課程研究會	教務處	○	○	○	○	2-5-1-1
	組織並運作電機電子群課程研究會	教務處	○	○	○	○	2-5-1-2
	規劃並運作跨群科課程發展平臺	教務處	○	○	○	○	2-5-1-3
	精進跨領域課程科目研發方案	教務處	○	○	○	○	2-5-2
	持續檢視跨領域課程之適切性	教務處	○	○	○	○	2-5-2-1
	定期進行跨領域課程內容研討	教務處	○	○	○	○	2-5-2-2
	持續開發跨領域課程相關科目	教務處	○	○	○	○	2-5-2-3
	定期檢討跨領域科目對應群別	教務處	○	○	○	○	2-5-2-4
	鼓勵教師參與跨領域科目發展	教務處	○	○	○	○	2-5-2-5
	持續規劃契合產業需求之課程	教務處	○	○	○	○	2-5-2-6
	永續推動跨領域選修課程方案	教務處	○	○	○	○	2-5-3
	持續精進跨領域課程學生選讀機制	教務處	○	○	○	○	2-5-3-1
	持續定期蒐集師生跨領域課程意見	教務處	○	○	○	○	2-5-3-2
實施跨領域課程學習成果分享機制	教務處	○	○	○	○	2-5-3-3	
實施跨領域課程學習績優獎勵機制	教務處	○	○	○	○	2-5-3-4	
推 動 學 校 課 程 自 我 評 鑑 機 制	建立校內課程自我評鑑機制方案	教務處	○	○	○	○	2-6-1
	進行課程評鑑內容之執行細項規劃	教務處	○	○	○	○	2-6-1-1
	建立學校課程評鑑之人員分工規劃	教務處	○	○	○	○	2-6-1-2
	規劃學校課程評鑑資料蒐集之方法	教務處	○	○	○	○	2-6-1-3
	規劃學校課程評鑑進行時程之規劃	教務處	○	○	○	○	2-6-1-4
	實施校內課程自我評鑑機制方案	教務處	○	○	○	○	2-6-2
定期擷取課程評鑑分析資料	教務處	○	○	○	○	2-6-2-1	

定期檢視各項教學實施成果	教務處	○	○	○	○	2-6-2-2
定期檢視學生多元表現成效	教務處	○	○	○	○	2-6-2-3
定期檢視學校課程規劃機制	教務處	○	○	○	○	2-6-2-4
定期檢視學校課程實施歷程	教務處	○	○	○	○	2-6-2-5
實施校內課程自我評鑑精進方案	教務處	○	○	○	○	2-6-3
釐清學校課程發展主軸目標	教務處	○	○	○	○	2-6-3-1
進行課程評鑑結果運用規劃	教務處			○	○	2-6-3-2
檢視並修正學校之課程計畫	教務處		○	○	○	2-6-3-3

主軸三：深化教師教學專業與共塑願景

經營策略	執行方案	負責處室	執行學年度				備註
			112	113	114	115	
建立教師專業學習社群	持續鼓勵建立教師專業學習社群方案	教務處	○	○	○	○	3-1-1
	發展學校教師專業學習社群各項表件	教務處	○	○	○	○	3-1-1-1
	辦理建立教師專業學習社群知能研習	教務處	○	○	○	○	3-1-1-2
	補助教師參與教師專業學習社群研習	教務處	○	○	○	○	3-1-1-3
	鼓勵教師組建校內教師專業學習社群	教務處	○	○	○	○	3-1-1-4
	補助校內教師組建教師專業學習社群	教務處	○	○	○	○	3-1-1-5
	建立教師專業學習社群交流觀摩機制	教務處	○	○	○	○	3-1-1-6
	彙編教師推動各項專業學習社群成果	教務處	○	○	○	○	3-1-1-7
	持續發展特殊教育課程推動小組	輔導室	○	○	○	○	3-1-2
	推動區域性輔導教師專業學習社群	輔導室	○	○	○	○	3-1-3
	辦理輔導教師專業督導	輔導室	○	○	○	○	3-1-3-1
	推動輔導教師研習交流機制	輔導室	○	○	○	○	3-1-3-2
推動教師共同備課、公開觀課和議課	支持教師實施共同備課方案	教務處	○	○	○	○	3-2-1
	研議推動教師實施共同備課相關章則	教務處	○				3-2-1-1
	鼓勵各領域或科目教師實施共同備課	教務處	○	○	○	○	3-2-1-2
	補助教師參與推動共同備課專業研習	教務處	○	○	○	○	3-2-1-3
	規劃各領域或科目教師共同備課時段	教務處	○	○	○	○	3-2-1-4
	推動教師公開觀課與議課方案	教務處	○	○	○	○	3-2-2
	研議推動教師公開觀課與議課相關章則	教務處	○				3-2-2-1
	發展實施教師公開觀課與議課各項表件	教務處	○	○	○	○	3-2-2-2
	定期彙整並公布校內教師公開觀課規劃	教務處	○	○	○	○	3-2-2-3
	定期檢視並檢討教師公開觀課實施情形	教務處	○	○	○	○	3-2-2-4
補助教師參與推動公開觀課之專業研習	教務處	○	○	○	○	3-2-2-5	
推動教師創新和多元的教學	提升教師課程發展專業知能方案	教務處	○	○	○	○	3-3-1
	辦理領域科目教師課程發展知能研習	教務處	○	○	○	○	3-3-1-1
	補助參與領域科目課程發展知能研習	教務處	○	○	○	○	3-3-1-2
	推動校訂科目課程發展方案	教務處	○	○	○	○	3-3-2
	定期辦理校訂選修科目課程發展研討	教務處	○	○	○	○	3-3-2-1
	定期辦理多元選修科目課程發展研討	教務處	○	○	○	○	3-3-2-2
	鼓勵教師進行各項選修科目課程發展	教務處	○	○	○	○	3-3-2-3
	鼓勵教師進行選修科目課程發展分享	教務處	○	○	○	○	3-3-2-4
	推動彈性學習時間課程發展方案	教務處	○	○	○	○	3-3-3
	定期辦理彈性學習時間課程發展研討	教務處	○	○	○	○	3-3-3-1
	鼓勵教師進行彈性學習時間課程發展	教務處	○	○	○	○	3-3-3-2
	鼓勵教師進行彈性學習時間發展分享	教務處	○	○	○	○	3-3-3-3
	推動教師教學成效提升方案	教務處	○	○	○	○	3-3-4
	持續落實執行課堂巡堂	教務處	○	○	○	○	3-3-4-1
	定期彙整班級學習成果	教務處	○	○	○	○	3-3-4-2
	強化師生教學意見改進	教務處	○	○	○	○	3-3-4-3
提供專業諮詢，協助教師利用館藏發展課程	圖書館	○	○	○	○	3-3-4-4	

經營策略	執行方案	負責處室	執行學年度				備註
			112	113	114	115	
深化新課綱的教師教學專業發展	持續推動教師專業知能精進方案	教務處	○	○	○	○	3-4-1
	持續鼓勵教師參與各項專業研習	教務處	○	○	○	○	3-4-1-1
	持續鼓勵教師進行教學相關進修	教務處	○	○	○	○	3-4-1-2
	持續鼓勵教師自辦教學相關研習	教務處	○	○	○	○	3-4-1-3
	持續推動教師研究專輯成果彙編	教務處	○	○	○	○	3-4-1-4
	鼓勵教師參與各項研習活動，強化專業知能	實習處		○	○	○	3-4-2
	因應新課綱，根據依據不同科目需求購置電子資料庫，強化教師專業素養。	圖書館		○	○	○	3-4-3
深化教師教學的專業素養	落實鼓勵教師推動數位化教學方案	教務處	○	○	○	○	3-5-1
	落實推動實施班群適性分組教學方案	教務處	○	○	○	○	3-5-2
	落實推動實施問題解決導向教學方案	教務處	○	○	○	○	3-5-3
	落實推動班級實施合作學習策略方案	教務處	○	○	○	○	3-5-4
	落實鼓勵教師發展翻轉教學策略方案	教務處	○	○	○	○	3-5-5
	落實推動素養導向教學及評量策略方案	教務處	○	○	○	○	3-5-6
	落實強化各科教學研究會專業研討方案	教務處	○	○	○	○	3-5-7
	落實支持教師實施共同備課方案	教務處	○	○	○	○	3-5-8
	落實推動教師公開觀課與議課方案	教務處	○	○	○	○	3-5-9
	落實推動執行英語教學活動策略方案	教務處	○	○	○	○	3-5-10
	辦理教師輔導與管教知能研習及同儕讀書會	輔導室	○	○	○	○	3-5-11
	辦理教師特殊教育知能研習	輔導室	○	○	○	○	3-5-12
	根據教師專業需求購置館藏，強化教師教學專業素養	圖書館	○	○	○	○	3-5-13
形塑校務發展願景	邀請企業人士、界學者專家、家長代表等一同擘劃。	校長室		○	○	○	3-6-1
	利用處室或全校型會議向全校同仁公開說明，以建立共識。	校長室		○	○	○	3-6-2

主軸四：推動國際教育、增廣視野

經營策略	執行方案	負責處室	執行學年度				備註
			112	113	114	115	
結合外語教師配合校內執行英語教學活動	推動執行雙語教學活動策略前置方案	教務處	○	○	○	○	4-1-1
	辦理職場外語融入各群科專業及實習科目教師專業知能研習與進修活動	教務處	○	○	○	○	4-1-1-1
	辦理學生職場外語能力體驗課程學習活動	教務處	○	○	○	○	4-1-1-2
	辦理技術型高中雙語密集訓練班，培養學生對應職場須外文能力	教務處	○	○	○	○	4-1-1-3
	鼓勵具雙語能力教師與外師協同教學	教務處	○	○	○	○	4-1-1-4
	成立英語文跨領域教師專業社群，合作研發跨領域課程單元或主題教材	教務處	○	○	○	○	4-1-1-5
	結合外語教師配合校內執行英語教學活動	教務處 圖書館		○	○	○	4-1-2
	辦理暑期英文夏令營及各項英文活動	教務處 圖書館	○	○	○	○	4-1-2-1
	夥伴大專院校提供外籍英文師資辦理教師研習活動	教務處 圖書館	○	○	○	○	4-1-2-2
推動國際教育融入課程	以學校既有經驗為基礎，加深加廣海外交流活動	學務處	○	○	○	○	4-2-1
	辦理國際師生交換活動	學務處	○	○	○	○	4-2-1-1
	辦理國際教育旅行	學務處	○	○	○	○	4-2-1-2
	結合在地扶輪社成立扶少團，接納海外交流學生	學務處	○	○	○	○	4-2-2
	議題融入國際教育，養成全球公民	教務處 圖書館	○	○	○	○	4-2-3
推動國際交流活動	促進文化學習及國際瞭解	圖書館	○	○	○	○	4-3-1
	互訪姐妹校進行交流活動	秘書室 圖書館	○	○	○	○	4-3-1-1
	接納理解多元文化	學務處		○	○	○	4-3-2
	國際交換學生入班介紹本國文化	學務處		○	○	○	4-3-2-1
	推動執行姐妹及夥伴學校線上交流活動	圖書館	○	○	○	○	4-3-2-2
	推動第二外語課程	圖書館	○				4-3-2-3
	培養學生全球競合視野	鼓勵學生參加國際創意競賽	實習處		○	○	○
鼓勵學生參加各項國際創意及技藝能競賽		實習處	○	○	○	○	4-4-1-1
鼓勵學生涉獵國外相關專業書籍及資訊		實習處	○	○	○	○	4-4-1-2
創造國際化校園氛圍	多元文化友善校園環境	圖書館	○	○	○	○	4-5-1

	建置校園雙語環境	圖書館	○	○	○	○	4-5-1-1
	建置新住民書籍影片專區	圖書館	○	○	○	○	4-5-1-2
	建置圖書館外語書籍專區	圖書館	○	○	○	○	4-5-1-3
	成立國際教育社團	學務處	○	○	○	○	4-5-2
	辦理國際教育週主題活動	圖書館	○	○	○	○	4-5-3
	建置國際化的校園環境	總務處	○	○	○	○	4-5-4
	更新校園植物標示中、英、日三語	總務處	○	○	○	○	4-5-4-1
	更新校園建物設施、各項指示、逃生說明標示中、英雙語	總務處	○	○	○	○	4-5-4-2
	申請學校國際化初階認證	圖書館		○			4-5-4-3
深植教師國際教育素 養	增進國際理解	圖書館	○	○	○	○	4-6-1
	辦理校內國際教育相關研習活動	圖書館	○	○	○	○	4-6-1-1
	鼓勵教師參加國際教育相關研習活動	圖書館	○	○	○	○	4-6-1-2
	辦理外師雙語教學工作坊	圖書館	○				4-6-1-3
	購置國際教育相關館藏提供教師應用	圖書館	○	○	○	○	4-6-2
	成立國際教育諮詢中心，提供教師必要資源	圖書館	○	○	○	○	4-6-2-1

主軸五：結合前瞻基礎建設，落實務實致用精神

經營策略	執行方案	負責處室	執行學年度				備註
			112	113	114	115	
配合新課綱，充實基礎教學實習設備	辦理前瞻基礎建設之改善老舊實習場域計畫	實習處	○	○	○	○	5-1-1
	辦理新課綱各科活化課室空間改造計畫	實習處	○	○	○	○	5-1-2
	積極爭取課程所需之競爭型計畫	實習處		○	○	○	5-1-3
	積極爭取課程所需教學實習設備之競爭型計畫	實習處	○	○	○	○	5-1-4
	充實各科因應新課綱所需基礎教學實習設備	實習處	○	○	○	○	5-1-5
落實高職優質化、均質化，發展學校特色	持續爭取辦理高職優質化補助方案	教務處	○	○	○	○	5-2-1
	推動計畫整合性規劃與撰寫	教務處	○	○	○	○	5-2-1-1
	落實計畫系統性執行與督考	教務處	○	○	○	○	5-2-1-2
	健全計畫永續性傳承與創新	教務處	○	○	○	○	5-2-1-3
	持續爭取高職優質化補助方案	教務處	○	○	○	○	5-2-2
	落實執行高職優質化補助方案	教務處	○	○	○	○	5-2-2-1
	辦理全國性優質化之相關之計畫	教務處	○	○	○	○	5-2-2-2
	持續爭取辦理高職均質化補助方案	實習處	○	○	○	○	5-2-3
	強化執行高職均質化補助方案	實習處	○	○	○	○	5-2-3-1
	培育科科具有產業發展特色課程	實習處	○	○	○	○	5-2-4
	辦理全校性師生之創意研習活動	實習處	○	○	○	○	5-2-4-1
	辦理全校性師生之專題製作研習課程	實習處	○	○	○	○	5-2-4-2
	推動科學展覽研習及製作活動	實習處	○	○	○	○	5-2-4-3
	規畫辦理國中學生體驗營活動	實習處	○	○	○	○	5-2-4-4
定期彙整執行成果及編撰執行成果冊	實習處	○	○	○	○	5-2-4-5	
改善實習教學環境與設施	辦理優化實作環境計畫之充實基礎實習設備	實習處	○	○	○	○	5-3-1
	辦理優化實作環境計畫之改善實習教學環境及設施	實習處	○	○	○	○	5-3-2
	辦理優化實作環境計畫之學校發展校訂課程所需之設備	實習處	○	○	○	○	5-3-3
	視各科需求即時改善實習教學環境及設施	實習處			○	○	5-3-4
	新增建實習工場場域，以健全實習實務學習	實習處			○	○	5-3-5
	持續完善門市服務教室設備	輔導室		○			5-3-6
	設立清潔服務教室	輔導室			○		5-3-7
設立餐飲服務教室	輔導室				○	5-3-8	
推動職業證照制度、提升學生專業技能	持續辦理在校生工業類丙級專案技能檢定高屏分區召集學校業務	實習處	○	○	○	○	5-4-1
	辦理即測即評及發證業務	實習處	○	○	○	○	5-4-1-1
	配合辦理全國技能檢定學科及術科業務	實習處	○	○	○	○	5-4-1-2
	辦理推動勞動部各項丙檢定檢定方案	實習處	○	○	○	○	5-4-1-3
	持續爭取乙丙級術科合格場地	實習處	○	○	○	○	5-4-1-4
	落實證照獎勵辦法，鼓勵學生積極取得乙丙級證照	實習處	○	○	○	○	5-4-2
	建立師生課餘實施技能檢定訓練課程	實習處	○	○	○	○	5-4-3
	爭取相關計畫，補助學生減收報名費及各	實習處	○	○	○	○	5-4-4

	科之材料費用						
	推動各科參與各類別之技藝(能)競賽	實習處	○	○	○	○	5-4-5
發展多元選修跨領域、同群跨科等務實致用課程所需設備	規畫新課綱多元選修科課程所需之設備	實習處	○	○	○	○	5-5-1
	規畫新課綱配合各科跨領域課程所需之設備	實習處	○	○	○	○	5-5-2
	新課綱整合校內同群跨科之致用課程師需之設備	實習處			○	○	5-5-3
	籌畫各科務實致用課程之所需之設備	實習處			○	○	5-5-4
	統合校內資源規畫特色課程之設備	實習處			○	○	5-5-5
	爭取務實致用課程相關設計之計畫	實習處		○	○	○	5-5-6
執行契合產業需求課程與專班	辦理高職學生就業導向課程專班	實習處		○	○	○	5-6-1
	整合技專院校共同辦理產學攜手專班	實習處	○	○	○	○	5-6-2
	辦理本社區長青電腦課程	實習處	○	○	○	○	5-6-3
	辦理學生委訓職業證照之專業課程	實習處	○	○	○	○	5-6-4
	爭取師生之校內外及海外合作實習計畫	實習處			○	○	5-6-5
	辦理教師赴公民營研習計畫	實習處			○	○	5-6-6
	鼓勵教師參與各項公民營訓練計畫	實習處	○	○	○	○	5-6-7
引進產業捐贈教學資源	持續爭取高職均質化補助方案	實習處	○	○	○	○	5-7-1
	落實執行高職均質化補助方案	實習處	○	○	○	○	5-7-2
	結合在地產業辦理活動	實習處			○	○	5-7-3
	引進業界師資協同教學計畫	實習處	○	○	○	○	5-7-4
實施學界實務實習	辦理高職生至職場參訪研習活動	實習處	○	○	○	○	5-8-1
	辦理電機科職場參訪與體驗	實習處	○	○	○	○	5-8-1-1
	辦理電子科職場參訪與體驗	實習處	○	○	○	○	5-8-1-2
	辦理資訊科職場參訪與體驗	實習處	○	○	○	○	5-8-1-3
	辦理機械科職場參訪與體驗	實習處	○	○	○	○	5-8-1-4
	辦理園藝科職場參訪與體驗	實習處	○	○	○	○	5-8-1-5
	辦理生物產業機電科職場參訪	實習處	○	○	○	○	5-8-1-6
	辦理汽車科職場參訪與體驗	實習處	○	○	○	○	5-8-1-7
	辦理建築科職場參訪與體驗	實習處	○	○	○	○	5-8-1-8
	辦理化工科職場參訪與體驗	實習處	○	○	○	○	5-8-1-9
	辦理家政科職場參訪與體驗	實習處	○	○	○	○	5-8-1-10
	辦理室設科職場參訪與體驗	實習處	○	○	○	○	5-8-1-11
	辦理食品科職場參訪與體驗	實習處	○	○	○	○	5-8-1-12
	辦理高職生至職場體驗實作實習課程	實習處	○	○	○	○	5-8-2
	辦理新住民子女國際職場體驗活動	實習處	○	○	○	○	5-8-3
	辦理青年教育與就業儲蓄帳戶方案	實習處	○	○	○	○	5-8-4
	推動學生至職訓中心短期訓練活動	實習處			○	○	5-8-5
落實特教生職場實習課程及職涯轉銜	輔導室	○	○	○	○	5-8-6	

主軸六：運用綠能科技、營造人文藝術校園

經營策略	執行方案	負責處室	備註				
			112	113	114	115	
建置生活美學校園環境	設立校園人文步道	總務處	○	○	○	○	6-1-1
	規劃校園綠美化步道	總務處	○	○	○	○	6-1-2
	設立校園公共藝術	總務處	○	○	○	○	6-1-3
	定期於藝展空間展示校內外藝文作品	圖書館	○	○	○	○	6-1-4
	定期辦理音樂東西軍音樂比賽	圖書館	○	○	○	○	6-1-5
	定期辦理校內樂器演奏研習	圖書館	○	○	○	○	6-1-6
	定期辦理校園之音音樂表演	圖書館	○	○	○	○	6-1-7
	定期聘請校外藝文人士或團體到校展演	圖書館	○	○	○	○	6-1-8
優化學習和生活溫馨場域	更新校園植物中、英、日三語標示牌	總務處	○				6-2-1
	設置校園植物導覽檢索系統	總務處		○			6-2-2
	維護電子公文線上簽核、請假系統	總務處	○				6-2-3
整建綠能科技及設立原生樹種標牌定位	提升全校師生關心校園植物情懷	總務處	○	○	○	○	6-3-1
	辦理認識校園植物系列活動	總務處	○	○	○	○	6-3-1-1
	持續推動節能減碳四省方案	總務處	○	○	○	○	6-3-2
	運用各場(館)地頂樓增設太陽能板或光電球場。	總務處	○	○	○	○	6-3-2-1
	持續辦理智慧化電力監控系統	總務處	○	○	○	○	6-3-2-2
	逐步更新校園燈具為LED燈具	總務處	○	○	○	○	6-3-2-3
	維護人工溼地生態池生態循環永續環境	總務處	○	○	○	○	6-3-3
建立書香文化校園環境	健全社團組織，提升學生藝文水準	學務處	○	○	○	○	6-4-1
	完善社團活動器材	學務處	○	○	○	○	6-4-1-1
	建置社團辦公室	學務處	○	○	○	○	6-4-1-2
	辦理社團幹部成長研習	學務處	○	○	○	○	6-4-1-3
	辦理人文藝術社團展演活動	學務處	○	○	○	○	6-4-2
	辦理靜態藝文展出	學務處	○	○	○	○	6-4-2-1
	辦理動態藝文表演	學務處	○	○	○	○	6-4-2-2
	推動有禮微笑運動	學務處	○	○	○	○	6-4-3
	辦理禮儀講座	學務處	○	○	○	○	6-4-3-1
	建置多元閱讀空間	圖書館	○	○	○	○	6-4-4
	充實外語館藏	圖書館	○	○	○	○	6-4-4-1
	閱覽區及英文角閱讀空間改善	圖書館	○	○	○	○	6-4-4-2
	定期公告新進館藏目錄	圖書館	○	○	○	○	6-4-4-3
	推薦每月一書於圖書館及粉絲專頁	圖書館	○	○	○	○	6-4-4-4
	培養終身閱讀習慣	圖書館	○	○	○	○	6-4-5
	學生借閱紀錄認證，頒發精采閱讀獎	圖書館	○	○	○	○	6-4-5-1
	定期辦理主題書展，鼓勵師生參與	圖書館	○	○	○	○	6-4-5-2
	定期辦理閱讀心得寫作比賽	圖書館	○	○	○	○	6-4-5-3
	參與科大電子書共享平台計畫，推動師生數位閱讀習慣	圖書館	○	○	○	○	6-4-5-4
辦理新生利用教育，學習利用圖書館資源	圖書館	○	○	○	○	6-4-5-5	
提供優良空間供學生自學使用	圖書館	○	○	○	○	6-4-5-6	

四、績效指標

主軸一：營造友善、溫馨、關懷的學習環境

項次	執行方案	預期總目標	分學年目標				備註
			112	113	114	115	
1-1-1	精進教務行政管理系統效能方案	建置與維護學生選課管理系統	○	○	○	○	
		整合與維護教學課務管理系統	○	○	○	○	
		改善與維護學生成績管理系統	○	○	○	○	
		改善與維護學生重修補修系統	○	○	○	○	
		改善與維護學生學籍管理系統	○	○	○	○	
		改善與維護學生學習查詢系統	○	○	○	○	
		改善與維護教師課務查詢系統	○	○	○	○	
		推展校務行政管理電腦化	○	○	○	○	
		改善與維護進修部學籍管理系統	○	○	○	○	
		改善與維護進修部成績管理系統	○	○	○	○	
		改善與維護進修部學務管理系統	○	○	○	○	
		改善與維護進修部電腦排課系統	○	○	○	○	
1-1-2	精進學生多元表現記錄系統方案	建置第二代學生學習護照系統	○	○			
		架接與維護學生學習歷程系統	○	○	○	○	
1-1-3	精進學校知識管理系統效能方案	改善與維護學校網路硬碟空間	○	○	○	○	
		整合與維護教師數位教材空間	○	○	○	○	
		圖書館流通管理系統維護更新	○	○	○	○	
		圖書館資訊查詢區軟硬體設施定期更新	○	○	○	○	
		圖書館線上公用目錄系統維護更新	○	○	○	○	
1-1-4	精進學校行政服務系統效能方案	改善與維護全校無聲廣播系統	○	○	○	○	
		維護全校英語文聽力播音系統	○	○	○	○	
		建置並維護公文線上簽核電子化系統	○	○	○	○	

		建置與維護學生輔導管理系統	○	○	○	○
		建置與維護特教生 IEP 模組系統	○	○	○	○
		全校網路系統維護更新	○	○	○	○
1-2-1	改善一般教室教學環境與設施方案	改善與維護一般教室單槍投影設備	○	○	○	○
		改善與維護一般教室藍芽廣播設備	○	○	○	○
		改善與維護一般教室有線廣播設備	○	○	○	○
		改善與維護一般教室電動銀幕設備	○	○	○	○
		改善與維護一般教室教學資訊器材	○	○	○	○
		改善與維護一般教室英語聽力器材	○	○	○	○
		逐步更新學生課桌椅	○	○	○	○
1-2-2	改善專科教室教學環境與設施方案	改善與維護生物教室教學設施器材	○	○	○	○
		改善與維護音樂教室教學設施器材	○	○	○	○
		改善與維護護理教室教學設施器材	○	○	○	○
		改善與維護美術教室教學設施器材	○	○	○	○
		改善與維護資訊教室教學設施器材	○	○	○	○
		改善及提升團體輔導室空間設備			○	○
		改善及提生涯規劃專科教室空間設備		○	○	
		改善資源班教學空間	○			
1-2-3	改善圖書資訊設備及空間	圖書館閱讀空間及空調設施改善	○	○	○	○
		教師媒體中心軟硬體設施維護及更新	○	○	○	○
		教室網路設施維護更新	○	○	○	○
		改善與維護進修部學籍管理系統	○	○	○	○
		改善與維護進修部成績管理系統	○	○	○	○
1-2-4	改善實習工場空間與設備	改善補強各科老舊實習場域	4 間	1 間	1 間	1 間
		活化各科現有課室空間	1 間	1 間	1 間	1 間
		積極爭取競爭型計畫之設備	執行	執行	執行	執行
		汰換各科老舊實習設備	執行	執行	執行	執行
		籌畫各科務實致用設備	執行	執行	執行	執行
1-3-1	型塑學校品德教育環境	品德教育宣導	40 次	40 次	40 次	40 次

		辦理防治藥物濫用活動	5次	5次	5次	5次
		防治藥物濫用參訪活動	3場	3場	3場	3場
		敬師活動	1次	1次	1次	1次
		品德教育講座	2次	2次	2次	2次
		辦理生活榮譽競賽	40次	40次	40次	40次
		推行品德教育講座(進修部)	2次	2次	2次	2次
		辦理防治藥物濫用活動(進修部)	2場	2場	2場	2場
		推行學生校園生活自主榮譽管理活動(進修部)	20次	20次	20次	20次
		辦理友善校園講座(進修部)	2次	2次	2次	2次
		品德教育講座(進修部)	2次	2次	2次	2次
		辦理學生愛校服務活動(進修部)	80人	80人	80人	80人
		推行勸善樂捐助人活動(進修部)	50人	50人	50人	50人
		推行志工服務學習(進修部)	○	○	○	○
		辦理環境教育活動(進修部)	2場	2場	2場	2場
		辦理生命教育講座(進修部)	2場	2場	2場	2場
		推動友善校園，拒絕霸凌無畏懼	○	○	○	○
		推動網路倫理，遠離網路霸凌	○	○	○	○
1-3-2	品德教育擴展至家庭及社區	持續性的家訪及聯繫	○	○	○	○
		推動社區防治藥物濫用宣教	3場	3場	3場	3場
		社區敦親睦鄰活動	1場	1場	1場	1場
		感懷親恩活動	1場	1場	1場	1場
		推展以尊重理解為基礎的家庭教育工作	2場	2場	2場	2場
1-3-3	以尊重生命、孝親尊長、關懷行善、賞識感恩、公平正義與接納包容為品德核心價值。	舉辦友善校園週及講座	2場	2場	2場	2場
		防治網路霸凌宣導	○	○	○	○
		賡續辦理改過遷善活動。	○	○	○	○
		排訂「品德核心價值」為班會討論主題	○	○	○	○
		捐血助人活動(人數)	200人	200人	200人	200人
		教孝月感懷親恩活動	2場	2場	2場	2場
		生命教育飢餓體驗活動	80人	80人	80人	80人
		推動正向品德辦理改過遷善活動	○	○	○	○
1-3-4	知福惜福再造福。	志工服務學習	○	○	○	○
		感恩惜福資源再利用	○	○	○	○
		環境教育活動	2次	2次	2次	2次
		辦理生命教育講座	1場	1場	1場	1場

		輔導刊物融入生命教育議題	1刊	1刊	1刊	1刊
		辦理輔導股長及志工增能活動	1場	1場	1場	1場
		加強志工訓練，提升圖書館服務品質			○	
1-4-1	健全學生自治組織，提升學生民主素養	輔佐學生自治組織運作	○	○	○	○
		建立學生自治組織溝通平台	○	○	○	○
		輔導學生會組織運作	○	○	○	○
		輔導學生議會組織運作	○	○	○	○
		輔導班級班會運作	○	○	○	○
		輔導學生自治大隊組織運作	○	○	○	○
		輔導學生會組織運作	○	○	○	○
		辦理法治教育講座	○	○	○	○
		辦理性別平等教育講座	○	○	○	○
		辦理交通安全教育講座	○	○	○	○
		辦理校園才藝競賽	○	○	○	○
		辦理學生心靈成長班	○	○	○	○
1-4-2	營造尊重人權法治校園	辦理正向管教法治講座，	1場	1場	1場	1場
		修訂各項管教辦法	○	○	○	○
		辦理成長營公民訓練活動	1次	1次	1次	1次
		宣導並落實學生申訴評議制度	1場	1場	1場	1場
		推動教師輔導管教知能融入教學與班級經營	○	○	○	○
1-4-3	建立多元開放平等校園	課程融入性別平等教育	○	○	○	○
		辦理性別平等教育講座	1場	1場	1場	1場
		落實學生班會意見反應事項處理、回覆、追蹤。	○	○	○	○
		充實並提供情感教育相關媒材	○	○	○	○
		輔導刊物融入多元性別議題	1刊	1刊	1刊	1刊
		辦理情感教育講座	1場	1場	1場	1場
1-4-4	體驗生命價值安全校園	強化災害防險演練	2次	2次	2次	2次
		持續整建校園警監系統	○	○	○	○
		落實導護學生人、車安全措施	○	○	○	○
		定期檢視校園無障礙環境之各項需求	1件	1件	1件	1件
		標示校園危險角落空間	1區	1區	1區	1區
		定期進行消防設備檢修	1場	1場	1場	1場
		持續更新校門車輛辨識系統用以確保人、車進出校園，通行分道及安全。	1區	1區	1區	1區
1-4-5	健全學生輔導體制	建立危機處理、輔導及通報窗口	○	○	○	○
		建立班級輔導教官、導師輔導機制	5區	5區	5區	5區
		發行並推廣輔導刊物	2刊	2刊	2刊	2刊

		落實學生輔導機制與三級輔導工作	○	○	○	○	
		維護並妥善管各項輔導資料	○	○	○	○	
		召開各項輔導會議	○	○	○	○	
		提供親師生輔導諮詢	○	○	○	○	
		落實學生生活適應調查，並將調查結果作為輔導工作調整之依據	○	○	○	○	
1-4-6	辦理特殊教育宣導活動	依需求辦理各種形式之特殊教育宣導	○	○	○	○	
		充實並提供特殊教育相關媒材	○	○	○	○	
		落實特殊教育學生學伴志工制度	○	○	○	○	
		辦理特殊教育學生定向說明會	○	○	○	○	
1-5-1	持續精進學校特色發展宣導方案	持續彙整學校特色發展執行成果	○	○	○	○	
		持續推動學校特色宣導培訓規劃	○	○	○	○	
		持續辦理學校特色宣導執行規劃	○	○	○	○	
		持續爭取就近入學獎學金之名額	○	○	○	○	
1-5-2	持續深化辦理技職教育宣導方案	深化國民中學教師對職業教育之認識	○	○	○	○	
		強化辦理國中小學生之職業試探體驗	○	○	○	○	
		參與社區相關技職教育特色發展宣導	○	○	○	○	
		辦理國中端親師生特殊教育參訪活動	1場	1場	1場	1場	
		邀請鄰近國中親師參與家庭教育講座及輔導知能研習	2場	2場	2場	2場	
		推動親師合作，辦理家庭教育系列講座	2場	2場	2場	2場	
1-5-3	持續推動均質、優質化計畫	提供國中端職業試探機會，增進學生對技職教育認識	5場	6場	7場	8場	
		辦理國中端招生博覽會，陳列各科特色作品，吸引學生興趣	6場	6場	6場	6場	
		參與各國中的校慶與運動會	○	○	○	○	
		增設科班，吸引國中生選讀		執行	1班	1班	
		爭取均質化經費補助及執行檢核	執行	執行	執行	執行	
		爭取優質化經費補助及執行檢核	○	○	○	○	
		鼓勵各科積極發展特色課程	1門	2門	3門	3門	
		製作招生影片，善用各式平	12片	12片	12片	12片	

		台播放，增加學生對學校的認同度					
1-6-1	持續推動學生弱勢扶助支援方案	輔導學生獲取校內相關獎助資源	○	○	○	○	
		協助學生爭取校外各項獎助資源	○	○	○	○	
		協助學生辦理各項就學費用減免	○	○	○	○	
		執行弱勢學生穩定就學方案	○	○	○	○	
		照顧弱勢，成立認輔志工團體	○	○	○	○	
1-6-2	持續推動相關輔導工作	落實特殊教育學生多元輔導方案	○	○	○	○	
		召開特殊教育相關會議	○	○	○	○	
		鏈結相關專業團隊輔助弱勢族群學生	○	○	○	○	
		針對介入性輔導仍無法有效協助學生提供處遇性輔導資源並轉介	○	○	○	○	
		落實高關懷學生轉銜制度	○	○	○	○	
		落實中途離校學生追蹤及輔導機制	○	○	○	○	
		辦理校園心理健康促進及學生穩定就學活動	○	○	○	○	
		依需求辦理不同主題之小團體輔導	○	○	○	○	
1-6-3	提供弱勢族群學生急難救助	教育儲蓄專戶，提供學生在校工讀之機會	○	○	○	○	持續
		執行弱勢學生穩定就學方案	○	○	○	○	持續
		學生急難救助金、學產基金之補助	○	○	○	○	
		教育儲蓄專戶，提供學生在校工讀之機會	○	○	○	○	
			○	○	○	○	
1-7-1	推動落實兒童權利公約	校內各項法規、措施落實兒童權利公約，考量兒童最佳利益。	○	○	○	○	
		推動落實兒童權利公約各項事宜	○	○	○	○	
		宣導兒童權利公約	○	○	○	○	

主軸二：提供多元、適性、激發潛能的課程

項次	執行方案	預期總目標	分學年目標				備註
			112	113	114	115	
2-1-1	建置學校數位化教學環境方案	導入數位化教學相關軟體與設備	○	○	○	○	
		持續充實教師數位化教材之平臺	○	○	○	○	
		提供數位化教學環境及載具	○	○	○	○	
		推廣數位化教學應用	○	○	○	○	
		充實圖書館電子資源	○	○	○	○	
2-1-2	鼓勵教師推動數位化教學方案	精進教師製作數位化教材之能力	○	○	○	○	
		協助教師進行數位化教學之實施	○	○	○	○	
		規劃教師實施數位化教學之觀摩場次	2	2	4	4	次
2-1-3	導入學生數位化自主學習資源方案	建置學生數位化自主學習之資訊平臺	○	○	○	○	
		維護學生數位化自主學習之資訊平臺	○	○	○	○	
		鼓勵學生運用數位化自主學習之資源	○	○	○	○	
		受獎勵學生數位化自主學習之人數	20	30	30	30	人
2-1-4	依學生興趣、性向及需求 規劃社團課程	結合社區特色成立新社團	1	1	1	1	社
		辦理社團評鑑	1	1	1	1	次
2-2-1	推動實施班群適性分組教學方案	發展班群適性分組教學實施 規劃策略		○	○	○	
		進行班群適性分組教學學習 成效追蹤			○	○	
		規劃班群適性分組教學教師 經驗分享場次		1	1	1	次
2-2-2	推動實施問題解決導向教學方案	發展教師問題解決導向教學 設計能力	○	○	○	○	
		推動班級問題解決導向課程 數（班級）	2	2	3	3	班
		規劃教師問題解決導向教學 經驗分享場次	1	1	1	1	場
2-2-3	推動班級實施合作學習策略方案	精進教師實施合作學習策略 運用能力	○	○	○	○	
		鼓勵教師運用班級合作學習 策略教學	○	○	○	○	
		進行班級合作學習策略教學 成效追蹤	○	○	○	○	
		規劃教師班級合作學習策略 經驗分享	○	○	○	○	
2-2-4	鼓勵教師發展翻轉教學策略方案	鼓勵教師參與翻轉教學相關 研習活動	○	○	○	○	

		協助教師發展各項翻轉教學實施規劃	○	○	○	○	
		導入教師實施翻轉教學所需器材設備	○	○	○	○	
		辦理小論文比賽，推動學生自學能力	○	○	○	○	
		辦理走讀活動，拓展學生視野	○	○	○	○	
2-2-5	教學遊戲化，教具玩具化，培養終身運動習慣	辦理各項球類比賽	全校	全校	全校	全校	
		辦理拔河等趣味競賽	全校	全校	全校	全校	
		辦理校運會競技與趣味競賽活動	全校	全校	全校	全校	
		推動教學遊戲應用軟體使用	○	○	○	○	
2-2-6	體育教學正常化、樂趣化，體能測驗正確化	實施體適能檢測	全校	全校	全校	全校	
		實施游泳能力檢測	全校	全校	全校	全校	
		體育樂趣化教學	○	○	○	○	
		教導體育知能，培養欣賞運動能力	2	4	6	8	次
		辦理體育志工及裁判講習	○	○	○	○	
		建立體育知識題庫	○	○	○	○	
2-3-1	落實學校新課綱課程規劃與發展方案	健全學校課程發展組織與機制	○	○	○	○	
		辦理學校課程成果發表與分享場次	1	1	1	1	場
		持續辦理各項教學建議之改進	○	○	○	○	
		持續辦理跨群科別交流之機制	○	○	○	○	
2-3-2	持續精進各項多元選修課程推動方案	持續檢視各科專業能力與課程對應	○	○	○	○	
		持續協助各科發展多元選修之科目數	1	1	1	1	科目
		定期蒐集師生多元選修科目之意見	○	○	○	○	
		定期檢視並更新校訂多元選修科目	○	○	○	○	
2-3-3	持續精進彈性學習時間課程規劃方案	持續檢視彈性學習時間課程之適切性	○	○	○	○	
		定期蒐集師生彈性學習時間課程意見	○	○	○	○	
		定期進行充實增廣教學課程內容檢視	○	○	○	○	
		定期進行補強性教學課程內容之檢視	○	○	○	○	
		持續開發彈性學習時間各課程數	1	1	2	2	科目
		持續精進彈性學習時間學生選讀機制	○	○	○	○	

		獲彈性學習時間學習績優獎勵學生數	10	20	30	30	人
2-3-4	持續精進學生自主學習推動方案	持續檢視學生自主學習規劃之適切性	○	○	○	○	
		定期蒐集師生自主學習規劃規劃意見	○	○	○	○	
		辦理學生自主學習成果發表場次	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	場
2-3-5	推動素養導向教學及評量策略方案	持續辦理教師素養導向教學及評量研習	○	○	○	○	
		教師開發素養導向教學課程數	2	4	6	8	門課
		教師實施素養導向評量方式科目數	10	20	30	40	科目
		教師進行素養導向教學課程分享場次	1	1	1	1	場
		教師進行素養導向評量方式分享場次	1	1	1	1	場
		課程中新興議題融入教育	4	4	10	20	科目
2-3-6	持續規劃多元學習活動方案	持續辦理各項增廣教學	○	○	○	○	
		辦理學習扶助課程數	4	4	10	10	科目
		辦理各項學科競試數	1	1	1	1	次
		學生留校自主學習數	40	60	80	80	人
		辦理大專校院參訪活動	○	○	○	○	持續
		激發學生人文關懷的精神	○	○	○	○	持續
		社區關懷，服務學習	持續	持續	持續	持續	持續
強化在地人文社團活動	2	2	2	2	社團		
2-3-7	持續推動學生學習支援系統方案	持續推動學生學習預警機制之實施	○	○	○	○	
		教師實施適性差異化教學數	2	2	4	4	科目
		教師實施學生學習扶助教學數	10	20	40	60	科目
		落實實施規劃之學期教學輔導計畫	○	○	○	○	
		持續精進各項適性選課之輔導措施	○	○	○	○	
		教師教學實施多元評量數	全校	全校	全校	全校	
		發布學生學習預警機制次數	3	3	3	3	次
2-3-8	持續辦理特殊需求學生學習支持方案	落實中途離校學生復學學習支持	○	○	○	○	
		辦理轉銜學生各項學習支持機制	○	○	○	○	
		提供轉銜學生專案辦理補修課程數	4	4	3	3	科目
		協助支援特殊教育學生教學規劃	○	○	○	○	
		特殊需求領域課程開發數	4	4	4	4	科目
2-4-1	持續鼓勵教師參與教材教	教師開發校訂課程教材人數	<u>10</u>	<u>10</u>	30	30	人

	法發展方案	各領域校訂課程科目教材數	10	10	30	30	科目
		教師參與試行教學意見回饋數	10	10	30	30	人次
		教師參與開發差異化教學教材教法人數	10	20	30	40	人次
2-4-2	強化各科教學研究會專業研討方案	營造教師教學專業交流之開放氛圍	○	○	○	○	
		教師針對各科目教法研討場次	5	5	10	10	場次
		教師針對各科目教材研討場次	5	10	10	10	場次
2-4-3	持續鼓勵教師精進教材教法發展方案	辦理教師精進教材教法發展知能研習	○	○	○	○	
		補助參與精進教材教法發展知能研習	○	○	○	○	
		各項知能研習心得分享篇數	10	10	20	20	篇
2-5-1	提升跨領域課程研發組織方案	組織並運作機械群課程研究會	○	○	○	○	
		組織並運作電機電子群課程研究會	○	○	○	○	
		規劃並運作跨群科課程發展平臺	○	○	○	○	
2-5-2	精進跨領域課程科目研發方案	持續檢視跨領域課程之適切性	○	○	○	○	
		跨領域課程內容研討場次	1	1	1	1	場
		跨領域課程科目數	2	2	5	5	科目
		實施跨領域科目群別	2	4	6	8	科
		教師參與跨領域科目教學人數	10	20	30	30	人次
		契合產業需求之課程科目數	6	8	12	12	科目
2-5-3	永續推動跨領域選修課程方案	持續精進跨領域課程學生選讀機制	○	○	○	○	
		持續定期蒐集師生跨領域課程意見	○	○	○	○	
		跨領域課程學習成果分享場次	1	1	1	1	場
		獲跨領域課程學習績優獎勵學生數	20	20	30	30	人
2-6-1	建立校內課程自我評鑑機制方案	進行課程評鑑內容之執行細項規劃	○				
		建立學校課程評鑑之人員分工規劃	○	○			
		規劃學校課程評鑑資料蒐集之方法		○	○		
		規劃學校課程評鑑進行時程之規劃		○	○	○	
2-6-2	實施校內課程自我評鑑機制方案	定期擷取課程評鑑分析資料			○	○	
		定期檢視各項教學實施成果		○	○	○	

		定期檢視學生多元表現成效		○	○	○	
		定期檢視學校課程規劃機制	○	○	○	○	
		定期檢視學校課程實施歷程		○	○	○	
2-6-3	實施校內課程自我評鑑精 進方案	釐清學校課程發展主軸目標	○	○	○	○	
		進行課程評鑑結果運用規劃			○	○	
		檢視並修正學校之課程計畫		○	○	○	

主軸三：深化教師教學專業與共塑願景

項次	執行方案	預期總目標	分年目標				備註
			112	113	114	115	
3-1-1	持續鼓勵建立教師專業學習社群方案	發展學校教師專業學習社群各項表件	○	○			
		辦理建立教師專業學習社群知能研習	○	○	○	○	
		補助教師參與教師專業學習社群研習	○	○	○	○	
		鼓勵教師組建校內教師專業學習社群	2	2	4	4	社群
		補助校內教師組建教師專業學習社群	2	2	4	4	社群
		教師專業學習社群交流觀摩場次	1	1	2	2	次
		教師推動各項專業學習社群成果冊	1	1	2	2	冊
3-1-2	持續發展特殊教育課程推動小組	持續推動特殊教育課程	○	○	○	○	
3-1-3	推動區域性輔導教師專業學習社群	辦理輔導教師專業督導	4	4	4	4	場
		推動輔導教師研習交流機制	○	○	○	○	
3-2-1	支持教師實施共同備課方案	研議推動教師實施共同備課相關章則	○				
		各領域或科目教師實施共同備課人數	10	10	40	80	人
		補助教師參與推動共同備課專業研習	○	○	○	○	
		規劃各領域或科目教師共同備課時段	○	○	○	○	
3-2-2	推動教師公開觀課與議課方案	研議推動教師公開觀課與議課相關章則	○	○			
		發展實施教師公開觀課與議課各項表件	○	○	○		
		彙整並公布校內教師公開觀課規劃次數	2	2	2	2	次
		教師公開觀課實施情形檢視會議場次	2	2	2	2	次
		補助教師參與推動公開觀課之專業研習	○	○	○	○	
3-3-1	提升教師課程發展專業知能方案	辦理領域科目教師課程發展知能研習	○	○	○	○	
		補助參與領域科目課程發展知能研習	○	○	○	○	
3-3-2	推動校訂科目課程發展方案	辦理校訂選修科目課程發展研討場次	1	1	1	1	次
		辦理多元選修科目課程發展研討場次	1	1	1	1	場
		教師發展各項選修課程新增	2	2	2	2	科目

		科目數						
		教師進行選修科目課程發展分享場次	1	1	1	1	場	
3-3-3	推動彈性學習時間課程發展方案	辦理彈性學習時間課程發展研討場次	1	1	1	1	場	
		教師發展彈性學習時間新增課程數	2	2	2	2	科目	
		教師進行彈性學習時間發展分享場次	1	1	1	1	場次	
3-3-4	推動教師教學成效提升方案	持續落實執行課堂巡堂	○	○	○	○		
		彙整班級學習成果次數	2	2	4	4	次	
		強化師生教學意見改進	○	○	○	○		
		提供專業諮詢服務，協助教師利用館藏資源發展課程	○	○	○	○		
3-4-1	持續推動教師專業知能精進方案	持續鼓勵教師參與各項專業研習	○	○	○	○		
		持續鼓勵教師進行教學相關進修	○	○	○	○		
		教師自辦教學相關研習場次	2	4	4	4	場次	
		教師研究專輯成果彙編冊數	1	1	1	1	冊	
3-4-2	鼓勵教師參與各項研習活動，強化專業知能	教師參加研習場次	3	4	5	6	次	
3-4-3	根據教師專業需求購置電子資料庫，強化教師專業素養	建置電子資料庫，強化教師專業	○	○	○	○	持續	
3-5-1	落實鼓勵教師推動數位化教學方案	鼓勵教師推動數位化教學	○	○	○	○	持續	
3-5-2	落實推動實施班群適性分組教學方案	實施班群適性分教學	○	○	○	○	持續	
3-5-3	落實推動實施問題解決導向教學方案	推行問題解決導向教學	○	○	○	○	持續	
3-5-4	落實推動班級實施合作學習策略方案	推動班級合作學習策略	○	○	○	○	持續	
3-5-5	落實鼓勵教師發展翻轉教學策略方案	鼓勵教師施行翻轉教學策略	○	○	○	○	持續	
3-5-6	落實推動素養導向教學及評量策略方案	推動素養導向教學及評量	○	○	○	○	持續	
3-5-7	落實強化各科教學研究會專業研討方案	強化各科教學研究會專業研討	○	○	○	○	持續	
3-5-8	落實支持教師實施共同備課方案	落實教師實施共同備課	○	○	○	○	持續	
3-5-9	落實推動教師公開觀課與議課方案	落實教師公開觀課與議課	○	○	○	○	持續	
3-5-10	落實推動執行英語教學活動策略方案	持續執行英語教學活動策略	○	○	○	○	持續	
3-5-11	辦理教師輔導與管教知能研習	辦理教師輔導與管教知能研習及同儕讀書會	2	2	2	2	場	
3-5-12	辦理教師特教知能研習	教師特殊教育知能研習	1	1	1	1	場	

3-5-13	根據教師專業需求購置館藏，強化教師教學專業素養	購置教師專業需求館藏，強化教師教學專業	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	持續
3-6-1	邀請企業人士、界學者專家、家長代表等一同擘劃	邀請企業人士、界學者專家、家長代表等一同參與。				<input type="radio"/>	
3-6-2	利用處室或全校型會議向全校同仁公開說明，以建立共識。	讓全校同仁對本校校務發展願景，能達成共識。				<input type="radio"/>	

主軸四：推動國際教育，增廣視野

項次	執行方案	預期總目標	分學年目標				備註
			112	113	114	115	
4-1-1	推動執行英語教學活動策略方案	辦理職場外語融入各群科專業及實習科目教師專業知能研習與進修活動數	1	2	3	4	次
		辦理學生職場外語能力體驗課程學習活動數	2	2	2	2	次
		辦理技術型高中英語文密集訓練班次	2	2	2	2	次
		具雙語能力教師與外師協同教學人數	0	1	2	3	人
		成立英語文跨領域教師專業社群	1	2	2	2	社群
		合作研發跨領域課程單元或主題教材數	1	2	2	2	單元
4-1-2	結合外語教師配合校內執行英語教學活動	辦理暑期英文夏令營及各項英文活動	2	2	2	2	次
		夥伴大專院校提供外籍英文師資辦理教師研習活動	○	○	○	○	持續
4-2-1	以學校既有經驗為基礎，加深加廣海外交流活動	辦理國際師生交換活動 累計 16 人次	4	4	4	4	持續
		辦理國際教育旅行累計 64 人次	16	16	16	16	持續
4-2-2	結合在地扶輪社成立扶少團，接納海外交流學生	結合在地扶輪社成立扶少團 1 團，接納海外交流學生累計 160 人。	40/1	40/1	40/1	40/1	持續
4-2-3	養成全球公民	培養學生具全球公民素養	○	○	○	○	持續
4-3-1	促進文化學習及國際瞭解	互訪姐妹校進行交流活動	○	○	○	○	持續
4-3-2	接納理解多元文化	國際交換學生入班介紹本國文化	○	○	○	○	持續
4-4-1	建立專業知能的國際觀	鼓勵學生參加各項國際創意及技藝能競賽	○	○	○	○	持續
		鼓勵學生涉獵國外相關專業書籍及資訊	○	○	○	○	持續
4-5-1	多元文化友善校園環境	建置校園雙語環境	○	○	○	○	持續
		建置新住民書籍影片專區	○	○	○	○	持續
		建置圖書館外語書籍專區	○	○	○	○	持續
4-5-2	成立國際教育社團	國際教育社團	○	○	○	○	持續
4-5-3	辦理國際教育週主題活動	圖書館辦理專題活動	○	○	○	○	持續
4-5-4	創造國際化校園氛圍	更新校園植物標示中、英、日三語	25%	50%	75%	100%	
		更新校園建物設施、各項指示、逃生說明標示中、英雙語	25%	50%	75%	100%	
4-6-1	增進國際理解	辦理校內國際教育相關研習活動	○	○	○	○	持續

		鼓勵教師參加國際教育相關研習活動	○	○	○	○	持續
4-6-2	購置國際教育相關館藏 提供教師應用	成立國際教育諮詢中心，提供教師必要資源	○	○	○	○	持續

主軸五：結合前瞻基礎建設，落實務實致用精神

項次	執行方案	預期總目標	分年目標				備註
			112	113	114	115	
5-1-1	辦理前瞻基礎建設之改善老舊實習場域計畫	各科老舊實習場域改善	1	1	2	2	科場/年
5-1-2	積極爭取課程所需教學實習設備之競爭型計畫	活化課室空間之改造	2	2	3	3	間次/年
5-1-3	充實各科因應新課綱所需基礎教學實習設備	爭取競爭型計畫案	1	1	2	3	案數/年
5-1-4	發展各科新課綱所需設備儀器	購置新課綱所需設備	○	○	○	○	持續
5-1-5	充實各科基礎教學實習設備	爭取年度基礎教學實習設備	○	○	○	○	持續
5-2-1	持續爭取辦理高職優質化補助方案	辦理計畫整合性規劃與撰寫場次	1	1	1	1	次
		計畫系統性執行與督考場次	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	次
		參與計畫推動處室與學科數	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	學科
5-2-2	持續爭取高職優質化補助方案	落實執行高職優質化補助方案	1	1	1	1	場次/年
		辦理全國性高職優質化成果展	1	1	1	1	場次/年
5-2-3	續辦爭取高職均質化補助方案	每年均能通過優質化補助申請方案並獲得經費補助	通過	通過	通過	通過	
5-2-4	培育科科具有產業發展特色課程	辦理全校性師生之創意研習活動	2	2	4	4	科/年
		辦理全校性師生之專題製作研習課程	1	1	1	1	次
		推動科學展覽研習及製作活動	2	2	2	2	次
		規畫辦理國中學生體驗營活動	4	4	4	4	次
		定期彙整執行成果及編撰執行成果冊	1	1	1	1	冊
5-3-1	辦理優化實作環境計畫之充實基礎實習設備	續辦充實基礎教學設施	○	○	○	○	續辦
5-3-2	辦理優化實作環境計畫之改善實習教學環境及設施	續辦改善教學環境設施	○	○	○	○	續辦
5-3-3	辦理優化實作環境計畫之學校發展校訂課程所需之設備	續辦優化校定所需設備	○	○	○	○	續辦
5-3-4	視各科需求即時改善實習教學環境及設施	適時支援並改善實習教學環境與設施		○	○	○	
5-3-5	新增建實習工場場域，以健全實習實務學習	規畫新建實習工場場域需求			○	○	
5-3-6	持續完善門市服務教室設備	門市服務教室設備規劃與採購	○	○	○	○	
5-3-7	設立清潔服務教室	成立清潔服務教室			○		
5-3-8	設立餐飲服務教室	餐飲服務教室				○	

5-4-1	持續辦理在校生工業類丙級專案技能檢定高屏分區召集學校業務	辦理即測即評及發證業務	○	○	○	○	
		配合辦理全國技能檢定學科及術科業務	○	○	○	○	
		辦理推動勞動部各項丙檢定檢定方案	○	○	○	○	
		持續爭取乙丙級術科合格場地	○	○	○	○	
5-4-2	落實取得證照獎勵辦法，鼓勵學生積極取	1. 丙級證照考取人數	750	780	810	860	人次/年
		2. 乙級證照考取人數	120	130	140	150	人次/年
5-4-3	建立師生課餘實施技能檢定訓練課程	制定檢定相關訓練辦法		○	○	○	續辦
5-4-4	爭取相關計畫，補助學生減收報名費及各科之材料費用	協助計畫撰寫事宜	○	○	○	○	續辦
5-4-5	推動各科參與各類別技藝(能)競賽	參與各項技藝獲獎率	25%	30%	40%	50%	獲獎人數/參加人數
5-5-1	規畫新課網多元選修科課程所需之設備	規畫新課網多元選修科課程所需之設備。	○	○	○	○	續辦
5-5-2	規畫新課網配合各科跨領域課程所需之設備	配合各科跨領域課程所需之設備。	○	○	○	○	續辦
5-5-3	新課網整合校內同群跨科之致用課程師需之設備	整合校內同群跨科之致用課程師需之設備。			○	○	續辦
5-5-4	籌畫各科務實致用課程之所需之設備	籌畫各科課程之需求			○	○	辦理
5-5-5	統合校內資源規畫特色課程之設備	整合校內資源之設備			○	○	辦理
5-5-6	爭取務實致用課程相關設計之計畫	撰寫務實致用計畫		○	○	○	辦理
5-6-1	辦理高職學生就業導向課程專班	辦理就業導向專班。	1	1	2	2	班次/年
5-6-2	整合技專院校共同辦理產學攜手專班	整合技專院校共同辦理產學攜手專班。	5	5	7	7	班次/年
5-6-3	辦理本社區長青電腦課程	辦理本社區長青電腦課程。	1	1	1	1	場次/年
5-6-4	辦理學生委訓職業證照之專業課程	選用符合類別參與訓練		○	○	○	辦理
5-6-5	爭取師生之校內外及海外合作實習計畫	推薦各科參與實習計畫			○	○	辦理
5-6-6	辦理教師赴公民營研習計畫	辦理教師赴公民營研習計畫	2	3	5	7	場次/年
5-6-7	鼓勵教師參與各項公民營訓練計畫	鼓勵教師參與各項公民營訓練計畫	10	15	20	30	人次/年
5-7-1	持續爭取高職均質化補助方案	持續爭取高職均質化補助方案。	○	○	○	○	辦理
5-7-2	落實執行高職均質化補助	落實執行高職均質化補助方	○	○	○	○	辦理

	方案	案。						
5-7-3	結合在地產業辦理活動	結合在地產業積極爭取辦理活動。			○	○	爭取	
5-7-4	引進業界師資協同教學計畫	引進業界師資協同教學	4	4	6	10	人次/年	
5-8-1	辦理高職生至職場參訪研習活動	辦理高職生至職場參訪研習活動。	10	10	11	12	場次/年	
5-8-2	辦理高職生至職場體驗實作實習課程	辦理學生職場體驗實作實習	○	○	○	○	持續	
5-8-3	辦理新住民子女國際職場體驗活動。	擴大新住民國際視野	2	2	10	10	人次/年	
5-8-4	辦理青年教育與就業儲蓄帳戶方案	辦理青年教育與就業儲蓄帳戶	○	○	○	○	持續	
5-8-5	推動學生至職訓中心短期訓練活動。	提昇學生業界實務能力		5	10	20	人次/年	
5-8-6	落實特教生職場實習課程及職涯轉銜	提升特殊教育學生就業力	○	○	○	○	持續	

主軸六：運用綠能科技、營造人文藝術校園

項次	執行方案	預期總目標	分學年目標				備註
			112	113	114	115	
6-1-1	設立校園人文步道	人文步道	1	1	1	1	區
6-1-2	規劃校園綠美化步道	綠美化步道		1		1	區
6-1-3	設立校園公共藝術	公共藝術	1		1		區
6-1-4	定期於藝展空間展示校內外藝文作品	定期於藝展空間展示校內外藝文作品。	1	1	1	1	次
6-1-5	定期辦理音樂東西軍音樂比賽	定期辦理音樂東西軍音樂比賽。	1	1	1	1	次
6-1-6	定期辦理校內樂器演奏研習	定期辦理校內樂器演奏研習。	1	1	1	1	次
6-1-7	定期辦理校園之音音樂表演	定期辦理校園之音音樂表演。	2	2	2	2	次
6-1-8	定期聘請校外藝文人士或團體到校展演	定期聘請校外藝文人士或團體到校展演。	1	1	1	1	次
6-2-1	更新校園植物中、英、日三語標示牌	申請優質化經費補助園藝科教師發揮專長建置標示牌	25%	50%	75%	100%	
6-2-2	設置校園植物導覽定位系統	申請國教署經費補助結合園藝科教師發揮專長建置標示牌	1	1	1		處
6-2-3	維護電子公文線上簽核、請假系統	結合國教署雲端公文與雲端差勤系統	100%	100%	100%	100%	
6-3-2	持續推動節能減碳四省方案	運用各場(館)地頂樓增設太陽能板或光電球場。	2	2	1		處
		持續辦理智慧化電力監控系統	1	1	1	1	處
		逐步更新校園燈具為LED燈具	1	1	1	1	棟
6-3-3	營造人工溼地生態池生態循環永續環境	維護人工溼地生態池生態循環永續環境	1				處
6-4-1	健全社團組織，提升學生藝文水準	完善社團活動器材	1	1	1	1	次
		建置社團辦公室	1	1	1	1	處
		辦理社團幹部成長研習	1	1	1	1	場
6-4-2	辦理人文藝術社團展演活動	辦理靜態藝文展出	1	1	1	1	場
		辦理動態藝文表演	1	1	1	1	場
6-4-3	推動有禮微笑運動	辦理禮儀講座	全校	全校	全校	全校	
6-4-4	建置多元閱讀空間	充實外語館藏	○	○	○	○	持續
		閱覽區及英文角閱讀空間改善	○	○	○	○	持續
		定期公告新進館藏目錄	○	○	○	○	持續
		推薦每月一書於圖書館及粉絲專頁	○	○	○	○	持續

6-4-5	培養終身閱讀習慣	學生借閱紀錄認證，頒發精采閱讀獎	○	○	○	○	持續
		定期辦理主題書展，鼓勵師生參與	○	○	○	○	持續
		定期辦理閱讀心得寫作比賽	○	○	○	○	持續
		參與科大電子書共享平台計畫，推動師生數位閱讀習慣	○	○	○	○	持續
		辦理新生利用教育，學習利用圖書館資源	○	○	○	○	持續
		提供優良空供學生自學使用	○	○	○	○	持續

參、經費需求

一、資本門需求

單位：仟元

用途別	工作項目	執行學年度				備註	
		112	113	114	115	編號	經費來源
建置數位行政系統、提高服務效能	建置學生選課管理系統	0	0	0	100	1-1-1-1	學校營運資金
	建置第二代學生學習護照系統	100	100	0	0	1-1-2-1	學校預算
	架接與維護學生學習歷程系統	100	100	100	100	1-1-2-3	教育部國教署專案經費
	改善與維護學校網路硬碟空間	100	100	200	0	1-1-3-1	優質化 學校營運資金
	整合與維護教師數位教材空間	200	200	200	0	1-1-3-2	優質化 學校營運資金
	改善與維護全校無聲廣播系統	300	0	0	00	1-1-4-1	優質化 學校營運資金
	建置並維護公文線上簽核電子化系統		50	50	50	1-1-4-3	學校營運資金
改善教學空間與設施	改善與維護一般教室單槍投影設備	200	200	200	200	1-2-1-1	優質化 學校營運資金
	改善與維護一般教室藍芽廣播設備		200	200	200	1-2-1-2	急迫性需求 學校營運資金
	改善與維護一般教室有線廣播設備	100	100	100	100	1-2-1-3	急迫性需求 學校營運資金
	改善與維護一般教室電動銀幕設備	100	100	100	100	1-2-1-4	急迫性需求 學校營運資金
	改善與維護一般教室教學資訊器材	100	100	100	100	1-2-1-5	優質化 急迫性需求
	改善與維護一般教室英語聽力器材	100	100	100	100	1-2-1-6	優質化 急迫性需求
	改善專科教室教學環境與設施方案	100	200	200	200	1-2-2	急迫性需求 學校營運資金
	改善及提升團體輔導室空間設備			50	30	1-2-2-6	急迫性需求 學校營運資金
	改善及提生涯規劃專科教室空間設備		70	50		1-2-2-7	急迫性需求 學校營運資金
	改善資源班教學空間	50				1-2-2-8	學校營運資金 教育部國教署
	圖書館閱讀空間及空調設施改善	100	330	100	100	1-2-3-1	教育部國教署、優質化、學校自籌
	改善老舊建築工場	1500	1500	2000	2000	1-2-4-1	教育部國教署
	活化各科工場空間	1000	1000	2000	3000	1-2-4-2	教育部國教署
	爭取競爭型計畫之設備	1000	2000	2000	2000	1-2-4-3	教育部國教署
改善各科實習設備	7000	8000	9000	9000	1-2-4-4	均質化、優質化、學校自籌	
籌畫各科務實致用設備	1000	1000	2000	2000	1-2-4-5	教育部國教署	

							學校自籌
	更新進修部教師教學用筆電	60	60	60	60	1-2-3-4	學校預算
	建置進修部學生學習檔案電腦	50	50	50	50	1-2-3-5	學校預算
推動數位化教學	導入數位化教學相關軟體與設備	100	200	200	200	2-1-1-1	優質化 急迫性需求
	建置學生數位化自主學習之資訊平臺	200	200	0	0	2-1-3-1	優質化 急迫性需求
	導入教師實施翻轉教學所需器材設備	100	100	100	100	2-2-4-3	優質化 急迫性需求
創造國際化校園氛圍	校園植物標示中、英、日三語	100	100	100	100	4-5-4-1	優質化經費
	校園建物設施、各項指示、逃生說明標示中、英雙語	100	100	100	100	4-5-4-2	優質化經費
落實高職優質化、均質化，發展學校特色	持續爭取高職優質化補助方案	1000	1000	2000	2000	5-2-2	教育部國教署
改善實習教學環境與設施	辦理優化實作環境計畫之充實基礎實習設備	1300	1400	1500	1600	5-3-1	教育部國教署
	辦理優化實作環境計畫之改善實習教學環境及設施	1500	1500	1500	1500	5-3-2	教育部國教署
	辦理優化實作環境計畫之學校發展校訂課程所需之設備	1000	1100	1300	1500	5-3-3	教育部國教署
	新增建實習工場場域，以健全實習實務學習。			20000 0		5-3-5	教育部國教署
	持續完善門市服務教室設備	50	30	20	20	5-3-6	學校營運資金 教育部國教署
	設立清潔服務教室		500	200		5-3-7	學校營運資金 教育部國教署
	設立餐飲服務教室			900	500	5-3-8	學校營運資金 教育部國教署
建置生活美學校園	人文步道		1200		1200	6-1-1	學校自籌
	綠美化步道	600	600	600	600	6-1-2	學校自籌
	公共藝術	800		800		6-1-3	學校自籌

整建綠能科技及設立原生樹種標牌定位	運用各場(館)地頂樓增設太陽能板或光電球場。	2000	2000	1000		6-3-2-1	標租案
	建置智慧化電力監控系統	900	900	900	900	6-3-2-2	內政部
建立香文校園環境	閱覽區及英文角閱讀空間改善	10	10	10	10	6-4-4-2	學校經費

二、經常門需求

單位：仟元

用途別	工作項目	執行學年度				備註	
		112	113	114	115	計畫編號	經費來源
教務處	維護學生選課管理系統	10	10	10	10	1-1-1-1	學校預算
	整合與維護教學課務管理系統	10	10	10	10	1-1-1-2	學校預算
	改善與維護學生成績管理系統	10	10	10	10	1-1-1-3	學校預算
	改善與維護學生重修補修系統	10	10	10	10	1-1-1-4	學校預算
	改善與維護學生學籍管理系統	10	10	10	10	1-1-1-5	學校預算
	改善與維護學生學習查詢系統	5	5	5	5	1-1-1-6	學校預算
	改善與維護教師課務查詢系統	5	5	5	5	1-1-1-7	學校預算
	維護第二代學生學習護照系統	10	10	10	10	1-1-2-2	學校預算
	改善與維護全校無聲廣播系統	10	10	10	10	1-1-4-1	學校預算
	維護全校英語文聽力播音系統	10	10	10	10	1-1-4-2	學校預算
	改善一般教室教學環境與設施方案	10	10	10	10	1-2-1	學校預算
	改善專科教室教學環境與設施方案	10	10	10	10	1-2-2	學校預算
	持續爭取就近入學獎學金之名額	300	300	300	300	1-5-1-4	教育部均衡教育發展獎勵國中畢業生生學當地高中職獎學金
	持續深化辦理技職教育宣導方案	200	200	200	200	1-5-2	優質化、均質化
	推動數位化教學	10	10	10	10	2-1	學校預算、優質化
	發展翻轉教學	50	50	50	50	2-2	學校預算、優質化
	落實學校新課綱課程規劃與發展方案	20	20	20	20	2-3-1	學校預算、優質化
	持續精進各項多元選修課程推動方案	20	20	20	20	2-3-2	學校預算、優質化
	持續精進彈性學習時間課程規劃方案	20	20	20	20	2-3-3	學校預算、優質化
	持續精進學生自主學習推動方案	20	20	20	20	2-3-4	學校預算、優質化
	推動素養導向教學及評量策略方案	20	20	20	20	2-3-5	學校預算、優質化
	持續辦理各項增廣教學	2000	2000	2000	2000	2-3-6-1	學校代收代付
	持續辦理學習扶助課程	600	600	600	600	2-3-6-2	教育部國教署專案經費、優質化
	持續辦理各項學科競試	6	6	6	6	2-3-6-3	學校預算、優質化
	辦理大專校院參訪活動	20	20	20	20	2-3-6-5	化
	持續推動學生學習支援系統方案	40	40	80	80	2-3-7	學校預算、優質化、教育部國教署專案經費
持續辦理特殊需求學生學習支持方案	40	40	80	80	2-3-8	教育部國教署專案經費、優質化、學校預算	
發展教材和教法	40	40	80	80	2-4	優質化、學校預算	
規劃跨領域選修課程	40	40	80	80	2-5	算	

	推動學校課程自我評鑑機制	20	20	20	20	2-6	學校預算
	持續鼓勵建立教師專業學習社群方案	40	40	40	40	3-1-1	優質化、學校預算
	推動教師共同備課、公開觀課和議課	20	20	20	20	3-2	學校預算、優質化
	推動教師創新和多元的教學	20	20	20	20	3-3	
	持續推動教師專業知能精進方案	20	20	20	20	3-4-1	
	推動執行英語教學活動策略方案	300	300	300	300	4-1-1	教育部國教署專案經費、優質化、學校預算
	持續爭取辦理高職優質化輔助方案	4000	4000	4000	4000	5-2-1	優質化
學務處	型塑學校品德教育環境	20	20	20	20	1-3-1	本校業務費
	建構法紀觀念，落實品德教育	4	4	4	4	1-3-1-1	本校業務費
	廣續執行防治藥物濫用各項作為	4	4	4	4	1-3-1-2	教育部補助
	辦理正向多元活動，導入健康新興思維	4	4	4	4	1-3-1-3	教育部補助
	敬師活動	3	3	3	3	1-3-1-4	本校業務費
	品德教育講座	4	4	4	4	1-3-1-5	本校業務費
	辦理生活榮譽競賽	41	41	41	41	1-3-1-6	家長會
	品德教育擴展至家庭及社區	36	36	36	36	1-3-2	本校業務費
	結合社區資源，展現敦親睦鄰形象	4	4	4	4	1-3-2 -1	本校業務費
	推動社區防治藥物濫用，共構安全環境	8	8	8	8	1-3-2 -2	本校業務費
	強化家長聯繫網路，即時導正偏差行為	4	4	4	4	1-3-2 -3	本校業務費
	持續性的家訪及聯繫	5	5	5	5	1-3-2-4	本校業務費
	推動社區防治藥物濫用宣教	5	5	5	5	1-3-2-5	本校業務費
	社區敦親睦鄰活動	5	5	5	5	1-3-2-6	本校業務費
	感懷親恩活動	5	5	5	5	1-3-2-7	本校業務費
	以尊重生命、孝親尊長、關懷行善、賞識感恩、公平正義與接納包容為品德核心價值。	12	12	12	12	1-3-3	本校業務費
	推動友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼	4	4	4	4	1-3-3-1	本校業務費
	推動網路使用守法守禮，遠離網路霸凌	4	4	4	4	1-3-3-2	本校業務費
	活化愛校作為，擴建正向品德價值，廣續辦理改過遷善活動	2	2	2	2	1-3-3-3	本校業務費
	排訂「品德核心價值」為班會討論主題	0	0	0	0	1-3-3-4	本校業務費
	捐血助人活動	0	0	0	0	1-3-3-5	
	教孝月感懷親恩活動	2	2	2	2	1-3-3-6	本校業務費
	知福惜福再造福。	5	5	5	5	1-3-4	本校業務費
志工服務學習	8	8	8	8	1-3-4-1	學校自籌	
環境教育活動	8	8	8	8	1-3-4-2	學校自籌	

健全學生自治組織，提升學生民主素養	5	5	5	5	1-4-1	本校業務費
強化學生自治架構，建立組織運作能力	8	8	8	8	1-4-1-1	本校業務費
建立學生自治組織溝通平台，行使正確學生權益	5	5	5	5	1-4-1-2	本校業務費
輔導學生會組織運作	4	4	4	4	1-4-1-3	本校業務費
輔導學生議會組織運作	4	4	4	4	1-4-1-4	本校業務費
輔導班級班會運作	3	3	3	3	1-4-1-5	本校業務費
輔導學生自治大隊組織運作	3	3	3	3	1-4-1-6	本校業務費
營造尊重人權法治校園	8	8	8	8	1-4-2	本校業務費
辦理正向管教法治講座，營造友善校園	4	4	4	4	1-4-2-1	本校業務費
貫徹「教師輔導與管教學生辦法」，完善各項管教作為	4	4	4	4	1-4-2-2	本校業務費
辦理成長營公民訓練活動	0	0	0	0	1-4-2-3	代收代辦
建立多元開放平等校園	11	11	11	11	1-4-3	本校業務費
運用多元課程，融入正確性別平等教育	2	2	2	2	1-4-3-1	優質化經費、學校自籌
邀請專家學者辦理性別平等教育講座	4	4	4	4	1-4-3-2	學校自籌
落實學生班會意見反應事項處理、回覆、追蹤。	5	5	5	5	1-4-3-3	學校自籌
體驗生命價值安全校園	66	66	66	66	1-4-4	本校業務費
運用社區資源，強化災害防險作為	4	4	4	4	1-4-4-1	本校業務費
構建校園安全網絡，持續整建校園警監系統	50	50	50	50	1-4-4-2	本校業務費
有效導護學生人、車安全，落實各項安全稽核措施	12	12	12	12	1-4-4-3	本校業務費
健全學生生活輔導體制	0	0	0	0	1-4-10	本校業務費
建立危機處理窗口、輔導及通報網	0	0	0	0	1-4-10-1	本校業務費
完善班級輔導教官、導師輔導機制，減少輔導罅隙	0	0	0	0	1-4-10-2	本校業務費
執行弱勢學生穩定就學方案	-	-	-	-	1-6-1-5	本校業務費
學生急難救助金、學產基金之補助	-	-	-	-	1-6-3-1	教育部補助
保障兒童生存及發展權研習	10	10	10	10	1-7-1-1	本校業務費
推動落實兒童權利公約各項事宜。	10	10	10	10	1-7-1-2	本校業務費
宣導兒童權利公約	10	10	10	10	1-7-1-3	本校業務費
依學生興趣、性向及需求規劃社團課程	-	-	-	-	2-1-4	本校業務費
結合社區特色成立新社團	0	0	0	0	2-1-4-1	本校業務費
辦理社團評鑑	2	2	2	2	2-1-4-2	本校業務費
教學遊戲化，教具玩具化，培養終身運動習慣	10	10	10	10	2-2-5	本校業務費

	辦理各項球類比賽	20	20	20	20	2-2-1-1	本校業務費
	辦理拔河等趣味競賽	6	6	6	6	2-2-1-2	本校業務費
	辦理校運會競技與趣味競賽活動	100	100	100	100	2-2-1-3	本校業務費
	體育教學正常化、樂趣化，體能測驗正確化	18	18	18	18	2-2-2	本校業務費
	實施體適能檢測	5	5	5	5	2-2-2-1	本校業務費
	實施游泳能力檢測	5	5	5	5	2-2-2-2	本校業務費
	體育樂趣化教學	8	8	8	8	2-2-2-3	本校業務費
	教導體育知能，培養欣賞運動能力	8	8	8	8	2-2-2-3	本校業務費
	辦理體育志工及裁判講習	4	4	4	4	2-2-3-1	本校業務費
	建立體育知識題庫	0	0	0	0	2-2-4-2	本校業務費
	激發學生人文關懷的精神	12	12	12	12	2-3-2	本校業務費
	社區關懷，服務學習	8	8	8	8	2-3-2-1	本校業務費
	強化在地人文社團活動	4	4	4	4	2-3-2-2	本校業務費
	教育儲蓄專戶，提供學生在校工讀之機會	200	200	200	200	1-6-3-2	學校自籌、教育部補助
	以學校既有經驗為基礎，加深加廣海外交流活動	60	60	60	60	4-2-1	學校自籌
	辦理國際師生交換活動	60	60	60	60	4-2-1-1	學校自籌
	辦理國際教育旅行	0	0	0	0	4-2-1-2	學校自籌
	結合在地扶輪社成立扶少團，接納海外交流學生	50	50	50	50	4-2-2	學校自籌、阿公店扶輪社
	健全社團組織，提升學生藝文水準	77	77	77	77	6-4-1	本校業務費
	完善社團活動器材	32	32	32	32	6-4-1-1	本校業務費
	建置社團辦公室	10	10	10	10	6-4-1-2	本校業務費
	辦理社團幹部成長研習	4	4	4	4	6-4-1-3	本校業務費
	辦理人文藝術社團展演活動	5	5	5	5	6-4-2	本校業務費
	辦理靜態藝文展出	2	2	2	2	6-4-2-1	本校業務費
	辦理動態藝文表演	20	20	20	20	6-4-2-2	本校業務費
	推動有禮微笑運動	5	5	5	5	6-4-2	本校業務費
	辦理禮儀講座	4	4	4	4	6-4-3-1	本校業務費
	逐步更新學生課桌椅	100	100	100	100	1-2-1-7	教育部補助
	定期檢視校園無障礙環境之各項需求	500	500	500	500	1-4-4-4	教育部補助
總務處	標示校園危險角落空間	80	80	80	80	1-4-4-5	業務費
	定期進行消防設備檢修	4	4	4	4	1-4-4-6	業務費
	持續更新校門車輛辨識系統用以確保人、車進出校園，通行分道及安全。	10	10	10	10	1-4-4-7	業務費
	設置校園植物導覽定位系統	10	10	10		6-2-2	教育部國教署
	逐步更新校園燈具為LED燈具	200	200	200	200	6-3-2-3	教育部補助
	對國中生辦理職涯探索	200	200	200	200	1-5-3-1	教育部國教署
	鼓勵學生參加國際創意競賽	100	100	100	200	4-4-1	教育部國教署
實習處	辦理前瞻基礎建設之改善老舊實實域域工程計畫	5000	6000	8000	10000	5-1-1	教育部國教署
	辦理新課綱活化空間改造計畫	1000	1000	1000	1000	5-1-2	教育部國教署

	積極爭取課程所需之競爭型計畫	1000 0	1000 0	1200 0	10200	5-1-3	教育部國教署
	發展各科新課綱所需設備儀器	200	3000	5000	5000	5-1-4	教育部國教署
	充實各科基礎教學實習設備	2000	3000	5000	6000	5-1-5	教育部國教署
	持續爭取辦理高職優質化輔助方案	4500	4500	4500	4500	5-2-1	教育部國教署
	辦理全國性優質化之成果展	600	600	600	600	5-2-2-2	優質化專款
	辦理全校性師生之創意研習活動	10	10	20	20	5-2-4-1	本校業務費
	辦理全校性師生之專題製作研習課程	10	10	20	20	5-2-4-2	本校業務費
	推動科學展覽研習及製作活動	10	10	20	20	5-2-4-3	本校業務費
	規畫辦理國中學生體驗營活動	10	20	25	30	5-2-4-4	優質化專款
	持續辦理在校生檢定總召學校	1200	1200	1200	1200	4-4-1-1	技檢中心
	辦理即測即評業務	900	900	900	900	4-4-1-2	技檢中心
	落實取得證照獎勵辦法，鼓勵學生積極取	10	10	10	10	5-4-2	學校自籌
	建立師生課餘實施技能檢定訓練課程	20	20	50	50	5-4-3	學校及家長會
	爭取相關計畫，補助學生減收報名費及各科之材料費用	300	300	400	400	5-4-4	國教署
	推動各科參與各類別之技藝(能)競賽	100	100	100	100	5-4-5	本校業務費
	辦理高職學生就業導向課程專班	60	60	120	120	5-6-1	國教署
	整合技專院校共同辦理產學攜手專班	40	40	800	800	5-6-2	國教署
	辦理本社區長青電腦課程	20	20	20	20	5-6-3	自給自足
	辦理學生委訓職業證照之專業課程	15	15	30	40	5-6-4	本校業務費
	爭取師生之校內外及海外合作實習計畫	10	10	10	10	5-6-5	學校自籌
	辦理教師赴公民營研習計畫	120	180	300	350	5-6-6	公民營專款
	持續爭取高職均質化補助方案	800	800	800	800	5-7-1	均質化經費
	結合在地產業辦理活動	10	10	13	15	5-7-3	學校自籌
	引進業界師資協同教學計畫	800	1000	1000	1000	5-7-4	遴聘業師協同專款
	辦理高職生至職場參訪研習活動	30	60	60	60	5-8-1	優質化經費、各科實習材料費
	辦理高職生至職場體驗實作實習課程	200	200	300	300	5-8-2	教育部國教署
	辦理新住民子女國際職場體驗活動	100	100	100	100	5-8-3	教育部國教署
	推動學生至職訓中心短期訓練活動	100	100	100	120	5-8-5	學校自籌
	維護學生心理輔導輔導管理系統	0	0	0	0	1-1-4-4	
	維護特殊教育學生 IEP 模組系統	10	10	10	10	1-1-4-5	教育部國教署
輔導室	改善及提升團體輔導室空間設備	10	10	10	10	1-2-2-6	學校預算
	改善及提生涯規劃專科教室空間設備	10	10	10	10	1-2-2-7	學校預算
	改善資源班教學空間	10	10	10	10	1-2-2-8	教育部國教署

	推展以尊重理解為基礎的家庭教育工作	20	20	20	20	1-3-2-8	教育部國教署
	辦理生命教育講座	4	4	4	4	1-3-4-3	學校預算
	輔導刊物融入生命教育議題	1	1	1	1	1-3-4-4	學校預算
	辦理輔導股長及志工增能活動	4	4	4	4	1-3-4-5	學校預算 教育部國教署
	宣導與落實學生申訴評議制度	4	4	4	4	1-4-2-4	學校預算
	推動教師輔導管教知能融入教學與班級經營	4	4	4	4	1-4-2-5	學校預算 教育部國教署
	充實並提供情感教育相關媒材	5	5	5	5	1-4-3-4	教育部國教署
	輔導刊物融入多元性別議題	1	1	1	1	1-4-3-5	學校預算
	辦理情感教育教育講座	10	10	10	10	1-4-3-6	學校預算 教育部國教署
	發行並推廣輔導刊物	1	1	1	1	1-4-5-3	學校預算
	落實學生輔導機制與三級輔導工作	5	5	5	5	1-4-5-4	學校預算
	維護並妥善管理各項輔導資料	1	1	1	1	1-4-5-5	學校預算
	召開各項輔導會議	5	5	5	5	1-4-5-6	學校預算
	提供親師生輔導諮詢	1	1	1	1	1-4-5-7	學校預算
	辦理特殊教育宣導活動	5	5	5	5	1-4-6	教育部國教署
	依需求辦理各種形式之特殊教育宣導	1	1	1	1	1-4-6-1	教育部國教署
	充實並提供特殊教育相關媒材	5	5	5	5	1-4-6-2	教育部國教署
	落實特殊教育學生學伴志工制度	1	1	1	1	1-4-6-3	教育部國教署
	辦理特殊教育學生定向說明會	1	1	1	1	1-4-6-4	教育部國教署
	辦理國中端親師生特殊教育參訪活動	2	2	2	2	1-5-2-4	教育部國教署
	邀請鄰近國中親師參與家庭教育講座及輔導知能研習	50	50	50	50	1-5-2-5	教育部國教署
	落實特殊教育學生多元輔導方案	300	300	300	300	1-6-2-1	教育部國教署
輔導室	召開特教相關會議	20	20	20	20	1-6-2-2	教育部國教署
	鏈結相關專業團隊輔助弱勢族群學生	80	80	80	80	1-6-2-4	教育部國教署
	針對介入性輔導仍無法有效協助學生提供處遇性輔導資源並轉介	20	20	20	20	1-6-2-5	教育部國教署
	落實高關懷學生轉銜制度	1	1	1	1	1-6-2-6	教育部國教署
	落實中途離校學生追蹤及輔導機制	20	20	20	20	1-6-2-7	學校預算
	辦理校園心理健康促進及學生穩定就學活動	180	180	180	180	1-6-2-8	教育部國教署
	依需求辦理不同主題之小團體輔導	10	10	10	10	1-6-2-9	學校預算 教育部國教署
	持續發展特殊教育課程推動小組	10	10	10	10	3-1-2	教育部國教署
	推動區域性輔導教師專業學習社群	2	2	2	2	3-1-3	學校預算
	辦理輔導教師專業督導	1	1	1	1	3-1-3-1	學校預算
	推動輔導教師研習交流機制	1	1	1	1	3-1-3-2	學校預算
	推動輔導教師研習交流機制	1	1	1	1	3-1-3-2	學校預算
	辦理教師輔導與管教知能研習	50	50	50	50	3-5-11	教育部國教署

	辦理教師特教知能研習及同儕讀書會	30	30	30	30	3-5-12	教育部國教署
	辦理教師特殊教育知能研習	30	30	30	30	3-5-12	教育部國教署
	持續完善門市服務教室設備	50	50	50	50	5-3-5	教育部國教署
	設立清潔服務教室	0	80	80	0	5-3-6	學校預算 教育部國教署
	設立餐飲服務教室	0	0	80	80	5-3-7	學校預算 教育部國教署
	推展校務行政管理電腦化	60	0	0	0	1-1-1-8	學校預算
	建置維護進修部學籍管理系統	18	18	18	18	1-1-1-9	學校預算
	建置維護進修部成績管理系統	18	18	18	18	1-1-1-10	學校預算
	建置維護進修部學務管理系統	14	14	14	14	1-1-1-11	學校預算
	建置維護進修部電腦排課系統	0	10	10	10	1-1-1-12	學校預算
	辦理防治藥物濫用活動	4	4	4	4	1-3-1-8	學校預算
	辦理生活榮譽競賽	20	20	20	20	1-3-1-9	學校預算
	辦理友善校園講座	4	4	4	4	1-3-1-10	學校預算
	品德教育講座	4	4	4	4	1-3-1-11	學校預算
	推動捐血助人活動	0	0	0	0	1-3-1-13	學校預算
	推行志工服務學習	10	10	10	10	1-3-1-14	學校預算
	推動環境教育活動	10	10	10	10	1-3-1-15	學校預算
	辦理生命教育講座	10	10	10	10	1-3-1-16	學校預算
	推動友善校園，拒絕霸凌無畏懼	4	4	4	4	1-3-1-17	學校預算
	推動網路倫理，遠離網路霸凌	4	4	4	4	1-3-1-18	學校預算
	推動正向品德辦理改過遷善活動	4	4	4	4	1-3-3-7	學校預算
	健全學生自治組織，提升學生民主素養	10	10	10	10	1-4-1	學校預算
進修部	辦理法治教育講座	10	10	10	10	1-4-1-8	學校預算
	辦理性別平等教育講座	10	10	10	10	1-4-1-9	學校預算
	辦理交通安全教育講座	10	10	10	10	1-4-1-10	學校預算
	辦理學生心靈成長班	20	20	20	20	1-4-1-12	學校預算
	推動親師合作，辦理家庭教育系列講座	30	30	30	30	1-5-2-6	學校預算
	執行弱勢學生穩定就學方案	10	10	10	10	1-6-1-5	學校預算
	照顧弱勢，成立認輔志工團體	36	36	36	36	1-6-1-6	學校預算
	學生急難救助金、學產基金之補助	-	-	-	-	1-6-3-4	教育部補助
	教育儲蓄專戶，提供學生在校工讀之機會	20	20	20	20	1-6-3-5	學校自籌 教育部補助
	輔導鼓勵學生參加各項檢定	20	20	20	20	5-4-1-1	學校預算
	辦理校園才藝歌唱大賽	30	30	30	30	1-4-4-4	學校預算
	圖書館流通管理系統維護更新	250	250	250	250	1-1-3-3	學校預算
	圖書館資訊查詢區軟硬體設施定期更新	5	5	5	5	1-1-3-4	學校預算
圖書館	圖書館線上公用目錄系統維護更新	480	480	480	480	1-1-3-5	學校預算
	全校網路系統維護更新	100	100	100	100	1-1-4-6	學校預算
	教師媒體中心軟硬體設施維護及更新	2	2	2	2	1-2-3-2	學校預算
	教室網路設施維護更新	10	10	10	10	1-2-3-3	學校經費

根據教師專業需求購置電子資料圖書館庫，強化教師專業素養	50	50	50	50	3-4-3	國教署、優質化、學校經費
根據教師專業需求購置館藏，強化教師教學專業素養	400	400	400	400	3-5-13	國教署、優質化、學校經費
辦理暑期英文夏令營及各項英文活動	10	10	10	10	4-1-2-1	國教署計畫
夥伴大專院校提供外籍英文師資辦理教師研習活動	20	20	20	20	4-1-2-2	國教署計畫
建置新住民書籍影片專區	150	150	150	150	4-5-1-2	優質化計畫經費
建置圖書館外語書籍專區	60	60	60	60	4-5-1-3	國教署專款補助、優質化計畫經費
辦理國際教育週主題活動	20	20	20	20	4-5-3	國教署計畫
定期於藝展空間展示校內外藝文作品	5	5	5	5	6-1-4	優質化計畫經費
定期辦理音樂東西軍音樂比賽	10	10	10	10	6-1-5	優質化計畫經費
定期辦理校內樂器演奏研習	15	15	15	15	6-1-6	優質化計畫經費
定期辦理校園之音音樂表演	15	15	15	15	6-1-7	優質化計畫經費
定期聘請校外藝文人士或團體到校展演	15	15	15	15	6-1-8	優質化計畫經費

伍、各科發展計畫

一、機械科

(一) 科教育目標

1. 培養學生成為精密機械製造的基礎及進階人才。
2. 培養學生成為機械設計的基礎及進階人才。
3. 培養學生成為航太機械加工及精密扣件加工產業的基礎人才。
4. 培養學生具備機電整合自動控制及動力機械維修產業的基礎人才。
5. 培養學生成為因應產業未來需求之終身學習人才。

(二) 科發展特色

1. 結合社區產業發展，邀請鄰近企業公司參加本校與策略聯盟學校合作辦理技術交流，強化本科目標之發展特色。
2. 推動產學攜手合作計劃，與國立科大、航太製造、精密扣件製造等公司合作，發展兼顧升學與就業，提供社區產業缺工之人才需求。
3. 辦理產學合作計畫專班、就業導向專班，培育具有技術縱深，開創技職學校之發展特色；落實職業教育在地紮根，培育地方產業需求之技術人才。
4. 加強學生課業專業輔導，培養學生就業之專業能力與技專升學進修之知能；透過實習課程，推動學生參加技能檢定，鼓勵學生取得相關証照。

(三) 學生能力目標

1. 能應用機械加工知識及技能，具備製造、裝配及組合的基礎能力。
2. 能應用電腦輔助設計知識及技能，具備機械製圖、識圖和電腦繪圖與設計的能力。
3. 能應用精密機械製造知識及技能，具備數值控制機械機械基本操作和數值控制程式製作的基礎能力。
4. 能應用整合機械加工、電腦輔助設計及精密機械製造的知識與技能，具備航太零件加工及精密扣件加工的能力。
5. 能應用整合機械加工、電腦輔助設計及精密機械製造的知識與技能，具備跨領域學習與統整應用的能力。
6. 具備職場敬業精神與溝通互動能力的的能力。

(四) 課程規劃：

1. 一年級：

建立學生對機械類科目的基本概念及興趣，並學習基本技能。其課程包括：機械電學、機械基礎實習、機械製造、製圖實習，並加強基本機械數理觀念等。

2. 二年級：

傳授各種機械類相關專業知識，培養工業社會之機械相關從業人員所需之機械操作。其課程包括：機械力學、機件原理、電腦輔助繪圖、電腦輔助設計、數值控制機械、綜合機械加工等。

3. 三年級：

以就業準備及技能專精為主，並培養機電整合及動力機械維修等跨領域能力。此外，更藉由專題製作課程，訓練學生整合運用三年所學之機械加工、機械設計，並激發其研究創新能力。其課程包括：數控車銑機械實習、機械產品設計實作、精密扣件加工實習、航空機械設計製造與控制實習、機電整合應用實務、汽車應用實務、焊接實習等。

(五) 技能訓練：

本科學生在學期間利用各項設備，加強技能訓練獲取一技之長，以應畢業後充份利用所學專業知識，達成相關技能之專才。

1. 落實技能證照制度，鼓勵並輔導高一、高二學生參加車床工丙級、機械加工丙級、電腦輔助機械設計製圖丙級等技術士技能檢定，協助學生取得各項丙級技術士證照。
2. 鼓勵並輔導高三學生參加機械加工乙級技術士檢定、CNC 車床乙級技術士檢定、CNC 銑床乙級技術士檢定，取得乙級證照，進而獲得技優甄審之多元入學機會，強化本科學生之升學競爭力。
3. 經由校內競賽、課堂測驗或等選拔技藝優秀學生，並利用課餘時間由科內教師指導及訓練，以儲備各項校外技藝競賽人才。
4. 鼓勵應屆技藝優秀學生代表學校參加全國中等學校工業類科技藝競賽、參加職類車床工、鉗工等，並加強輔導以提昇技藝競賽成績，讓學生取得高職繁星、技優保送或甄審等更多元之入學機會。
5. 鼓勵各職類技藝優秀學生參加各類校外技能競賽，除可吸取經驗、驗證所學外，更能提昇學生未來在就業或升學方面之良好的競爭力。

(六) 機械科發展(培育)計畫(112-115 學年度)：

1. 基礎能力目標：

- (1) 加強學生基礎數、理化知識。
- (2) 加強學生英文能力。
- (3) 培育學生電腦應用能力。

2. 專業能力目標：

- (1) 落實基本機械加工技術之訓練。
- (2) 培養學生對機械製造、機件檢驗、選擇，分析之技術。
- (3) 培養學生電腦輔助繪圖應用能力。
- (4) 培養學生對數值控制機械操作運用的能力。

3. 專業道德目標：

- (1) 培養正確之職業道德認知與工作態度。
- (2) 加強污染防治之環保意識。
- (3) 加強工業安全衛生之認知與能力。

112-113 學年度

- (1) 增加學生的英文及數理能力，以應未來社會需求。
- (2) 增加學生的專業知識及技能，熟悉各種機械操作與原理。
- (3) 加強技能檢定訓練，協助同學取得乙丙級證照。

113-114 學年度

- (1) 學生能夠因應快速變化的社會環境。畢業後能夠快速就業。
- (2) 欲升學的學生皆有升學的能力。且有繼續進修更高學問的潛能。
- (3) 提高本科學生學習意願與素質。
- (4) 增加電腦繪圖教室設備及更新。
- (5) 工廠機具設備逐年汰舊換新，增設 CNC 數值控制機的檢定場地。
- (6) 持續 CNC 數值工業及產業鏈結新課程，使學生能與學校周邊產業鏈結。

114-115 學年度

- (1) 希望本科的畢業學生能有一技之長為業界所需之人才。
- (2) 欲升學的學生皆可升學，培育基礎知能技術進入各大專院能學有專長。
- (3) 增設 CAM 教室。
- (4) 增加 CNC 車銑工廠及設備。
- (5) 增加精密量測設備，3D 設備、焊接設備、基礎工業設備。
- (6) 增進教師專題製作及創意設計能力，以提升學生學習成效。
- (7) 鼓勵學生續升四技科大。
- (8) 鼓勵學生取得乙級技術證照。
- (9) 爭取校內多間實習工廠，並可達成 CNC 檢定場，3D 列印教室，及焊接工廠，落實分組分間上課。

(七) 經費需求表

單位：仟元

用途別	工作項目	執行學年度				備註	
		112	113	114	115	編號	經費來源
機械科	CNC 車床	1500	1500	1500			充實設備
	CNC 銑床	1500	1500	1500			充實設備
	CNC 線切割機				1500		充實設備

	cnc 放電加工機				1500		充實設備
	高速車床(共 10 台)		3000				充實設備
	電腦教室電腦及軟體更新(兩間教室)		2000	2000			充實設備
	影印機、單槍投影機		200	200			校內預算
	Ups 不斷電系統 x3		300				校內預算
	設備維護(車床、銑床、CNC 車、銑床)	170	170	170	170		校內預算
	SOLIDWORKS 四套				320		充實設備
	AUTODESK_125 組				150		充實設備
	鑽床 10 台			200			充實設備

(八) 機械科 SWOT 分析

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 周邊地區包含十一個區，而以岡山區為中心形成地方文化、經濟的重心。 ● 鄰近地區有工業區、公、私立科技大學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 居高雄、台南兩大都會區中間位置，導致本區優質學生流向兩大都會區。 ● 交通便捷，加速優秀學生流失趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交通便利，同時有助於吸收高雄市區鄰近優秀學生就讀。 ● 鄰近產業逐漸看重本校產學攜手執行成果，有效吸引廠商進行合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 都會區普通高中大量吸收市區及本區學生衝擊本校招生空間。 ● 適性學習社區定義狹隘，無法地理分佈實況，致使就近入學率未達預期。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強績優表現之宣傳，藉以有效吸引社區或非社區學生之就讀。 ● 運用地理環境優勢，加強與產業界之合作關係，推動產學攜手計畫。
鄰近學校設科狀況	<ul style="list-style-type: none"> ● 校地廣大，且是北高雄地區唯一公立高職。 ● 設科完整多樣，含農業、工業、家政等類及綜合職能科足以提供學生多元發展。 ● 附設有進修學校，可有效提供地區學子終身學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高雄地區陸續增設多所高中，及少子女化趨勢，不利高職學校招生。 ● 多為單班，各科課程或有重疊，或無法符應升學與產業之需求。 ● 部分類科招生吸引力較低。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因設有多元課程與進修學校，能有較多時間因應少子化衝擊。 ● 因設科完整可有效吸引業界合作推動產學合作之本位課程，提高職科吸引力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 區內及鄰區普通高中規模皆屬中大型，且基測分數與本校並無非常大之落差，大幅排擠本校招生空間。 ● 齊一學費政策，大幅影響本校招生空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動優質化計畫，藉由優質化全面提升本校技能、升學表現，吸引學生就讀。 ● 持續推動各科資源整合與類科整併，強化各科競爭力，達到升學、就業兼顧之目標。

<p>硬體設備</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各實習工場設備可支援機械科課程教學所需 ● 實習工場為新建大樓，符合機械科需求建構。 ● 設有機械加工、電腦輔助機械設計製圖、電腦輔助立體製圖等之術科檢定考場，每年承辦勞力發展署技檢中心委託之檢定，有利於社會人士更認識本科。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實習課所教授之課程與技能，限於時間與設備，僅能於實習課中操作，與業界結合尚需加強。 ● 臨近的地方特色產業，對車、鉗、銑、磨，數值控制機械等技能之需求很高，有需要與產業界相互交流藉以提昇學生技能學習。 ● 工場使用率高，每週使用量已趨於飽和。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 機械加工乙、丙級檢定術科檢定場。 ● 電腦輔助機械設計製圖乙、丙級檢定術科檢定場。 ● 電腦輔助立體製圖丙級檢定術科檢定場。 ● CNC 數值控制、電腦教室、專題教室、車床工場。 ● 岡山地區唯一設有機械科之國立職業學校，其硬體設施足以培訓機械加工，機械組裝檢修維護，機械製圖等之基礎技術員。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 機械科設備範圍廣泛且種類繁多，無法讓學生熟悉各類先進生產加工機器等設備，與業界需求有所差距。 ● 單一機器設備昂貴，無法充足所有設備，學生實習課時的較無法充份的練習。 ● 學生對傳統加工製造行的意願較低落。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宣導本科特色，完善設備及三種技能丙級檢定術科考場、二種乙級檢定術科考場，鼓勵學生考證照及升學考四技二專。 ● 積極爭取經費，提高學生技能水準及就業率。 ● 繼續辦理產學攜手合作專班，兼顧升學與就業的多贏模式，營造學生適性發展、家長認同、廠商肯定、大專端學校贊同的多贏策略。
<p>師資結構</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科師資四位具有碩士學歷，四位研究所學分班結業，二位具有學士學歷。 ● 教師實作能力堅強，多數擁有乙級檢定證照(電腦輔助機械製圖、機械製圖、CNC 銑床、車、鉗工、精密機械、機械加工、電腦軟體應用)及具有勞動部核發之機械加工、電腦輔助機械設 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科內師資與產業界合作機會不多，互動機會較少；藉由產學攜手合作班的機會，與產業界建立夥伴的關係，促進與業界的交流，並聘請業界專家蒞校技術指導經驗交流。 ● 教師管教權受限較多，教師教學及輔導負擔略重。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 附設技能檢定術科考場(機械加工、電腦輔助機械設計製圖、電腦輔助立體製圖)，期能吸引學生就讀。 ● 教師積極參加專業進修研習，增進教學知能。 ● 推動各項產學攜手合作與業界及大專端辦理專精進研習活動，有效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項產業科技日新月異，教師專業無法即時與業界需求相互配合。 ● 學區國中端教師、家長認知不足，使本校於家長心中的地位，尚待再提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 希望藉由協同教學計畫，使教師與業界互相切磋。 ● 鼓勵教師踴躍參加公民營機構研習，保持與產業連結，並積極參與教師專業發展評鑑。 ● 爭取更新學生專用電腦教室設備，增購數 CNC 值控制機械、雷射切割機、

	計製圖監評資格。		提昇教師專業知能。		3 D 列表機等設備。
學生素質	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生偏愛實作課程，對實習過程大多能較投入學習。 ● 學生大多來自於鄉村，尚稱純樸乖巧，可塑性高。 ● 越來越能吸引部分優質學生入學，有助於帶動學習氣氛。 ● 學生會自我生涯規劃考照及升學，可以吸引有志青年就讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生個別差異大，教學不易。 ● 學生來源有地域性較不易吸收都會區學生來就讀。 ● 欠缺靈活思考能力，上進心普遍不足，不能主動學習。 ● 國中英數理基礎較差。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強對於學生的宣導與輔導。 ● 使學生了解畢業後的升學與就業趨勢，提早生涯規劃。 ● 提振其讀書意願與風氣，以為日後終身學習之基礎。 ● 產學攜手計畫之推動，有助於學校未來之發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生多數具國中挫敗經驗，容易失去方向與目標，無法靜心學習。 ● 學生學習目標有落差，致學習動機低落。 ● 部分經濟弱勢學生觀念偏差，影響其他學生學習意願。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解學生需求，尊重學生意願，使學生學習愉快，並創造良好的學習環境。 ● 加強輔導適應不良學生。 ● 宣傳學生之學習活動內容及教學成效，以吸引優秀學生就讀；運用獎勵措施並提供成功經驗，增強學生自信心。
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長熱心參與與支持，更能使家長了解辦學目標。 ● 家長對習得一技之長的觀念，抱持樂觀的想法。 ● 家長對於學校加強技能教育之培養態度均能表示贊同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社經地位不高的家長，缺乏關心孩子課業的時間。 ● 單親家庭逐年增加，影響學生學習及作息。 ● 家長主動聯繫教師的意願較低。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 親職教育活動促使家長與本校連繫性加強。 ● 家長會全力支援本校辦學業務的推展。 ● 隨學生素質提昇，家長關心程度亦會提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因大環境關係，經濟不景氣，家長忙於生計，學生行為若有偏差，家長較無法即時性的給予學生適時的關心與輔導。 ● 忙於紓解經濟壓力的家長，較無餘力照應學生的學習歷程，易造成管教上的盲點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多提供家長有關機械科發展訊息，並運用舉辦親職教育活動及科內各項活動，給予家長參與機會。 ● 校務訊息公告上網。 ● 落實預警措施。

二、電機科

壹、計畫主旨：

本計畫為電機科相關教育目標、課程設計、教學實習、技能訓練、未來發展計畫之制定。本計畫配合政府教育政策及發展計畫，為推廣電機工程教育，培養學生從事電機控制領域及服務人群之基層人才為目標，作為科務發展的依據，特定本計畫。

貳、技術型高級中等學校教學目標

- 一、涵養核心素養以形塑現代公民。
- 二、強化基礎知識以導向終身學習。
- 三、培養專業技能以符應產業需求。
- 四、陶冶道德品格以提升個人價值。

參、教育目標

一、電機電子群教育目標

- (一)培養學生具備電機與電子群共同核心能力，並為相關專業領域之學習或更高層級專業知能之進修奠定基礎。
- (二)培養電機與電子相關科技產業之初級技術人才，能擔任電機、電子、資訊與通信領域有關操作、製造、維修、測試、設計及應用等工作，強化學生於相關產業之就業力。

二、岡山農工電機科的教育目標：

- (一)培養學生成為電機工程相關產業的基礎與進階人才。
- (二)培養學生成為電力配置與設備操作的基礎人才。
- (三)培養學生成為機電整合之自動化控制產業的基礎人才。
- (四)培養學生成為兼具電機電子與資訊跨領域整合的基礎人才。
- (五)培養學生成為因應產業未來需求之終身學習人才

三、岡山農工電機科的專業能力：

- (一)具備基礎配線檢修與應用的能力。
- (二)具備電力系統裝配與電力控制的能力。
- (三)具備基本電機相關領域的能力。
- (四)具備自動化控制與電力系統整合的能力。
- (五)具備電力系統與電路設計的能力。
- (六)具備跨領域學習與統整應用的能力。
- (七)具備職場敬業精神與通互通的能力。

肆、課程設計

課程設計配合技術型高級中等學校群科課程綱要規劃，除共同科目外，一年級修習一般科目及電機電子群基礎教育與技術；二年級著重專業知識與技能提升並進行自動控制技能領域與電機工程技能領域的學習；三年級加深加廣課程，培育學生

具備升學或就業準備。除原有之課程架構外，並輔以機電整合、變壓器裝修及創意發明作為特色課程加以發展，因此積極更新教學設備與調整專業課程內容，以迎合產業結構變遷與升學之需要，以符合學生升學意願，或奠定未來就業技能。

伍、教學實習

本科教學為達重理論與實務相互應證學習，學以致用目的，實施下列事項：

- 一、隨產業需求，定期更新學校各專業教室設備與器具，以提高學生學習興趣。
- 二、採用階段性評量，驗收學生每個階段的學習成果。
- 三、定期舉辦校內工業配線、室內配線之技藝競賽，提升學生學習成效。
- 四、聘請業師到校指導、讓學生至校外職場進行體驗，使理論與實際能相互驗證。
- 五、鼓勵教師至民營機構進行相關專業知能的進修，讓教師能力與時俱進。

陸、技能訓練

技能課程依學生需求，利用課餘時間，如週六、週日、寒暑假期間到校加強技能學習，鼓勵學生參加下列事項：

- 一、技能檢定部分：一年級加強工業配線、室內配線丙級技能；二年級加強變壓器裝修丙級技能、三年級加強變壓器修乙級檢定技能項目，強化學校職場競爭力。
- 二、校內技藝競賽：每學期舉辦工業配線、室內配線校內技藝競賽，透過同儕競爭，提升專業技能，與各項校外競賽成績。
- 三、校外技能(藝)競賽：鼓勵學生工業類科工業配線與室內配線職種技藝競賽，透過競賽，加強自己的學習。
- 四、群科專題製作與中小學科展：每年度舉辦的電機電子群科專題製作與中小學科展競賽初賽，總結學生學習成果，得獎同學再推薦參加複賽與決賽。
- 五、其他相關競賽。

柒、未來發展計畫：

本科為適應工業之迅速成長，資訊科技日新月異，在學校教學與實習上力求精進，產業與學校教育結合。培養學生具備**基礎能力目標**、**專業能力目標**、**終身學習**三大核心能力

1. 112-113 學年度

- (1) 持續爭取各項競爭型計畫：如業師協同教學、業界職場參觀、提升學生實習實作能力、環境優化等。
- (2) 工場環境及設備持續優化改善，藉以提升學生專業技能，增加學生證照考取及格率，並取得乙級證照。
- (3) 鼓勵教師與學生參加各項競賽活動，如中小學分區科展、電機與電子群科中心專題製作競賽、工科技藝競賽、全國分區技能競賽等。
- (4) 因應少子女化趨勢，配合學校整體規劃，製作電機科招生宣傳影片，積極參與國中入班宣導。
- (5) 鼓勵學生參加課輔，加強學生升學輔導，提升國立科大錄取人數。
- (6) 訓練學生養成良好的職業道德及安全的工作習慣與態度。

2. 113-114 學年度：

- (1) 依據職業學校群科課程綱要及本科訂定之學生能力指標，實施教學活動。
- (2) 維持與鄰近科技大學的合作關係，提供教師及學生更多的教學資源。
- (3) 針對新課程實施，推動教師各項教學檔案、媒體的建立。
- (4) 鼓勵教師尋求業界合作，提升教師專業素養。
- (5) 提升科內師資及增強軟實力，讓學生之學習能質量並重。
- (6) 因應產業趨勢及社會需求，定期召開科教學研究會，檢視課程安排及設備

需求適時修正。

(7) 辦理教師赴公民營機構研習，並鼓勵科內教師參加公民營機構研習。

3. 114-115 學年度)：

- (1) 依據職業學校群科課程綱要、設備標準及本科校定課程，完成各項教學設備的採購及設置，建構一完整的實習環境，提高實習成效。
- (2) 培養學生具備自應用現代科技知識能力，透過專題實作、作中學激勵創意構思，啟發學生的創新發展、統整解決問題的潛能。
- (3) 加強學生資訊科技使用能力，以符合未來產業所需的科技人才。
- (4) 鼓勵教師專業技術開發並與專題製作競賽結合之研究。
- (5) 提升學生升學，國立科大佔全體畢業生比例達 30%。
- (6) 以跨科或跨校的方式爭辦產學攜手計畫。產學合作是師生瞭解產業脈動及解決學生升學管道的途徑之一。
- (7) 依據職業學校群科課程綱要、設備標準，研擬實習設備改進方案，進行教學設備汰舊更新。
- (8) 培育電機工業之基礎技術人才，傳授電機工業基礎知識，培育電機技術相關實務工作的能力。
- (9) 因新課綱實習課程增加，本科目前只有 6 間實習工場，導致目前實習場域空間不足造成設備維護不易，配課困難，計畫增加電力電子實習工場、機電整合實習工場、專題實作工場及多媒體教室等。

捌、經費需求：

單位：仟元							
用途別	工作項目	執行學年度				備註	
		112	113	114	115	編號	經費來源
電機科	工業配線實習工場增設空調設備	200					
	工業配線實習工場實習電源改善	400					
	液晶電視(教學用)	120					
	實習用筆記型電腦	600					
	電力電子實習設備		350				
	智慧居家監控實習		600				
	室內配線檢定設備			600			
	3D 列印與雷射雕刻機			600			
	工業配線檢定設備			240			
	電機機械實驗模組				600		
	電機機械實習工場門窗改善工程		800				
	基礎量測儀表				1000		
校內設備定期更新	70	70	70	70			

三、電子科

(1) 計畫主旨：

本計畫為電子科有關教學目標、課程設計、教學實習、技能訓練、未來發展計畫所制定。本計畫配合政府教育政策及發展計畫，培育學生從事電子領域之基層人才為目標，作為科務發展的依據，特定本計畫。

(2) 教學目標：

1. 知識方面：

具備充分基本電子專業知能，能從事安裝、操作、修護、測試等實務工作，並著重實務工作所需之知識及應變常識，以因應科技進步所需的基本能力。

2. 技能方面：

培養擔任電子基層技術人員之基本技能，包括電子儀器、電路分析、程式設計、微電腦控制等技能，並輔導通過電子相關領域之基礎技能檢定證照，培育學生具備電子技術領域實務工作的能力。

3. 品德方面：

注重人格修養與團隊精神，學習情緒管理，落實工業(場)安全，培養認真、負責、積極的態度，以及敬業樂群的職業道德。

4. 藉由專業理論與實務技能訓練的結合，培育兼顧學生升學之需求與將來就業能力之需求。

(3) 基礎及特色課程設計：

配合各年級教學課程標準，除共同科目外，一、二年級修習部定必修之專業科目與實習科目，並加入基礎電子實習、電腦軟體應用、電腦輔助電路製作等課程；二年級著重專業知識與技能的提升；三年級增廣學習專業課程，再加強升學學科輔導，除原有之課程架構外，並加入跨領域課程，例如網路架設、網頁設計、室內配線等，以符合學生升學意願與奠定未來就業技能。

(4) 教學實習：本科教學注重理論與實務相互配合應用，以達到學以致用目的，並施行下列各項規劃，提升學生學表現：

1. 更新並充分利用學校各專業教室設備與器具，以提高學生學習興趣。
2. 段落式評量以驗收學生每個階段的學習。
3. 定期舉辦(參與)各項校內競賽，促進並展現學生學習成效。

(5) 技能訓練：

1. 每個年級課程，依實際需要，利用彈性時間、社團時間、週六、週日、寒暑假期間等到校加強技能學習；一年級加強工業電子丙級技能與視聽電子丙級技能、二年級加強電腦硬體裝修丙級技能、三年級加強電腦硬體裝修乙級、儀表電子乙級、數位電子乙級檢定技能項目。
2. 鼓勵學生參加國家辦理之技術士檢定與全國工業類科工業電子、機械人及數位電子職種技藝競賽，透過磨練，肯定自己的學習。
3. 每學期末，舉辦各項「校內技藝競賽」，透過同儕競爭，除可提升專業技能外，有助對外各種競賽成績之提升。

(6) 未來發展計畫：

1. 112-113 學年度)：

- (1) 配合 108 課程綱要 3 年的執行成效與缺失，於教學研究會檢討，其檢討結果作為未來新課程訂定參考。

- (2) 依據職業學校群科課程綱要、設備標準，研擬實習設備改進方案，進行教學設備汰舊更新。
- (3) 加強學生核心能力的建立，以及基礎實習及晶片設計領域及微電腦應用領域務實致用職能，展現優越精實專業力，成為電子資訊專業領域的基礎人才，以符合學生升學更高學府之需求及就業之能力。
- (4) 持續加強輔導技能檢定，新增輔導三年級學生取得兩張乙級技能檢定。
- (5) 加強學生升學輔導，提升國立學校錄取人數。
- (6) 訓練學生養成良好的職業道德及安全工作之習慣及態度。
- (7) 配合學校政策，積極協助國中生職業試探以及本科學生校外企業參訪等。

2. 113-114 學年度：

- (1) 依據職業學校群科課程綱要、設備標準及本科校定課程，完成各項教學設備的採購及設置，建構完整的實習環境，提高實習成效。
- (2) 鼓勵教師尋求業界合作，提升教師專業素養。
- (3) 鼓勵教師進行專業進修研習，未來計畫導入人工智慧應用技術。以因應新科技發展。
- (4) 培養學生具備自應用現代科技知識能力，透過專題實作、作中學激勵創意構思，啟發學生的創新發展、統整解決問題的能力。
- (5) 持續訓練學生參加全國工科技藝競賽、全國技能競賽、中小學科學展覽會及專題製作競賽。
- (6) 完成各實習工場有線與無線寬頻網路的建置與電力改善。
- (7) 維持與鄰近科技大學的合作關係，提供教師及學生更多資源。

3. 114-115 學年度：

- (1) 檢討並追蹤學年度計畫實施情形，隨時修正改進。
- (2) 因應科技發展及社會需求，定期召開教學研究會，檢視課程及設備的完備，並適時修正。
- (3) 配合電子與資訊產業時代潮流之變化，適時調整課程規劃與授課內容。
- (4) 加強網際網路資源之運用，透過電腦的運用，融合其它科系領域之知識，結合製作專題，朝向系統整合之目的。
- (5) 鼓勵教師專業技術開發並與專題製作競賽結合之研究。
- (6) 產學合作是師生參與產業活動之途徑，也是教師跟隨社會脈動、累積經驗之不二法門，持續尋求有關合作廠商，做為教師成長的園地。

(7) 配合學校辦理各項活動，建構完善的學習環境，使學生瞭解自我，並適性發展，陶冶學生成為人文、科技、生態、國際觀的未來公民。

(7) 經費需求表

單位：仟元

用途別	工作項目	執行學年度				備註	
		112	113	114	115	編號	經費來源
電子科	實習工場有無線寬頻網路建置及電力改善(6間)及辦公室(1間)	700					校內預算
	教師教學筆記型電腦(10台)			400			校內預算
	第1工場電腦教室設備汰換更新(50台雙螢幕)		1500				校內預算
	通訊物聯網教學平台系統(25套)	625					充實基礎設備
	樹莓派微電腦教學平台系統(25套)	625					充實基礎設備
	觸控投影教學白板(6間)				600		校內預算
	技藝(能)競賽機器人(4套)			1200			校內預算
	基礎量測儀表模組(25套)				1000		充實基礎設備
	設備定期維護與更新	90	90	90	90		校內預算

四、汽車科

(1) 計畫主旨：

本計畫為汽車科有關教學目標、課程設計、教學實習、技能訓練、未來發展計畫之制定。以培育能因應現代社會所需之多元化汽、機車維修、保養及製造組裝之基層人才為目標，作為科務發展之依據，特訂定本計畫。

(2) 教學目標：

本科以培育汽、機車檢修實務之基層人才為目標，並依據高級工業職業學校教育目標，配合國家經建發展，培養健全之工業基層技術人員為目標，除注重人格修養及文化陶冶外，並應傳授汽車相關之專業知識及技能，使學生具有汽車基礎保養檢修、機車基礎檢修及汽、機車零組件組裝之能力，進而奠定繼續進修或就業之基礎。本科具體之教育目標如下：

1. 培養本科學生成為汽車維修服務的技術人才。(精進專業力)
2. 培養本科學生成為機車維修服務的技術人才。(在地產業需求)
3. 培養本科學生成為電動機車維修服務的技術人才。(產業未來趨勢)

為達成上述的教育目標，本科在教學及實習課程上採以下的實施的方法：

1. 知識方面：

培養語文、數理能力外，並加強汽車相關的專業基本知識、汽車工業英文等，增進學生理論與實務之運用。

2. 技能方面：

培養學生汽車保養與維修課程奠定基礎能力、機器腳踏車保養與維修課程以配合在地產業需求，亦加入自動變速箱檢修實習課程以精進汽車專業力、電動機車檢修實習課程以因應產業未來趨勢。並輔導學生取得機器腳踏車丙級、汽車修護丙級之技能檢定及汽車修護乙級技能檢定等專業檢定證照。

3. 品德方面：

培養學生敬業樂群，樂觀進取的精神，重視職業倫理道德，涵養誠信、勤奮及熱忱之工作態度。

(3) 課程設計：

1. 一年級：

建立學生對部定動力機械群之專業科目的基本概念及興趣，並學習基本技能。其課程包括：基本電學、汽車工業英文、引擎原理、底盤原理、機械工作法實習、引擎實習、機器腳踏車基礎實習及機器腳踏車檢修等。

2. 二年級：

傳授動力機械群相關專業知識，培養汽車相關基礎維修，保養人才所需之汽車保養、檢修及零組件組裝之能力。其課程包括：機件原理、應用力學、電工電子實習、電系實習、底盤實習、底盤綜合檢修實習、汽油噴射引擎實習、專題製作 I 等。

3. 三年級：

課程兼具升學與就業，融入汽車科的特色及產業未來趨勢，加強升學及就業科目之進階學習，其課程包括應用力學進階、汽車電學原理、汽車電子學、機電製圖實習，車輛空調檢修實習，車身電器系統綜合檢修實習、汽油噴射引擎實習、自動變速箱實習、汽車綜合實習等；特色課程方面加強汽車電系、汽車電機實習、電動機車檢修實習。此外，更藉由專題製作課程，訓練學生整合應用三年所學之理論與技能。

(4) 教學實習：

本科為使學生注重理論與實務應用互相配合，以培育動力機械群之基層技術人員。

1. 統整學生所學專業知識，以專題研究呈現所學成果，並參加校內外相關競賽，拓

展學生視野。

2. 更新並充分利用學校各專業教室設備與器具，以提高學生學習興趣。

3. 每學期實施階段性評量以驗收學生每個階段的學習。

4. 每年舉辦「校內技藝競賽」，提升學習動機並督促學習成效。

5. 利用高一、高二所學之技能，高三鼓勵學生參加汽、機車乙級技能檢定，使理論與實務能相互驗證。

(5) 技能訓練：

本科學生在學期間利用各項設備，加強技能訓練獲取一技之長，以應畢業後充份利用所學專業知識，達成相關技能之專才。

1. 落實技能證照制度，鼓勵並輔導高一學生參加機器腳踏車丙級技能檢定、高二學生參加汽車修護丙級技能檢定，協助學生取得二項丙級技術士證照。

2. 鼓勵並輔導高三學生參加汽車修護乙級、機械腳踏車修護乙級技術士檢定，取得乙級證照，進而獲得技優甄審之多元入學機會，強化本科學生之升學與就業競爭力。

3. 經由校內競賽、課堂測驗或等選拔技藝優秀學生，並利用課餘時間由科內教師指導及訓練，以儲備各項校外技藝競賽人才。

4. 鼓勵應屆技藝優秀學生代表學校參加全國中等學校工業類科技藝競賽，並加強輔導以提昇技藝競賽成績，讓學生取得高職繁星、技優保送或甄審等更多元之入學機會。

5. 鼓勵各職類技藝優秀學生參加各類校外技能競賽，除可吸取經驗、驗證所學外，更能提昇學生未來在就業或升學方面之良好的競爭力。

(6) 未來發展計畫：

本科為適應工業之迅速成長，資訊科技日新月異，除各方面按照各項進度切實遵行，隨時在教學與實習力求改進，達成產業與學校教育充分結合之效果。

1. 112-113 學年度)：

專業知識及技能之培育、職業道德之培養，以利將來能順利投入職場工作，並作為升學之基礎。相關作法如下：

(1) 配合課綱，實施部定課程及技能領域(機器腳踏車基礎及檢修)課程，培養學生基礎專業知識及技能，同時加強正確的職業道德宣導，讓學生工作的過程中養成正確的生活習慣。

另外加強「專題製作」能力，培養學生學習統整及創新應用能力。

(2) 配合學校經費加強充實動力機械類科相關專業科目之圖書、雜誌、期刊，陳列於圖書館，以利師生參考研究之應用。

(3) 規劃完整與專業之升學輔導課程，並配合技優甄審制度，輔導學生取得相關證照，強化學生升學競爭力，協助學生達成升讀理想大學目標。

(4) 輔導學生參加各項技能檢定，並加強汽車相關專業能力之多元學習，以期畢業前能取得多項專業證照，提昇未來職場競爭力。

(5) 配合高職優質化計畫、特色課程計畫之執行，辦理多元師生研習活動以精進學生學習能力、擴展師生多元智能。

2. 113-114 學年度：

取得汽車修護、機器腳踏車修護丙級技術士證照，及汽車修護或機器腳踏車修護乙級技術士證照等相關證照；鼓勵學生繼續往汽、機車相關領域深造。相關作法如下：

- (1)配合新課綱多元選修精神，活化現有空間，設置多元性專業教室，提昇教育環境，增加學習意願。
- (2)加強科技大學考科輔導，幫助學生進入理想大學。
- (3)讓本科成為北高雄重要的汽車科升學及就業並重之主力學校。
- (4)與鄰近汽車相關公司加強產學合作，落實實務與理論結合。
- (5)汰舊更新相關設備，並加入特色課程添購新的設備，強化學生專業技能學習，落實技職教育目標。
- (6)鼓勵技藝優秀學生參加校外技藝競賽，並於寒、暑假及課餘時間加強技藝競賽選手培訓，強化學生參賽實力，為學校及個人積極爭取佳績。
- (7)落實專業知識的提升及生活態度的養成，培養學生繼續往汽、機車相關領域深造之能力。
- (8)改善教學環境:頂樓增設太陽能板、遮陽、防漏。

3. 114-115 學年度：

與鄰近汽車服務公司及技專院校辦理相關合作計劃，以利學生順利就業或繼續升學。相關作法如下：

- (1)配合產業與時代潮流之變化，適時調整課程規劃與授課內容，加強汽車產業與大專院校學術科技交流研習活動，以達到理論與實務結合之技職教育目標。
- (2)配合地區未來的發展趨勢，學校與社區結合、資源共享，加入社區特色課程，讓本科能成為具有社區特色之科系。
- (3)培育學生具備問題解決之能力，以奠定終身學習及生涯發展的基礎。
- (4)依據 108 新課綱之學校課程設備標準，更新設有的老舊車輛，讓學生學習的設備與業界較相近，落實學校教育與產業相結合的目標，讓學生畢業即能順利業或繼續升學。

(7) 經費需求表

單位：仟元

用途別	工作項目	執行學年度					備註	
		112	113	114	115		編號	經費來源
汽車科	空氣管路、機具、車輛設備維修	200	200	100	100			校內預算
	製圖教室空間活化			1500				教育部空間活化計畫補助
	丙檢用實習車輛	500						校內預算
	配合產業及108課綱需求用實習車輛				2000			校內預算
	實習工作桌添購		150					充實基礎設備
	製圖設備(含收納櫃)			400				校內預算
	空調、綜合工廠排煙設備				800			校內預算
	液壓式千斤頂		150					校內預算
	汽車科辦公室冷氣(3台)			150				校內預算
	汽車空調教學設備		200		200			充實基礎設備
	電動機車添購	140						校內預算
	單槍投影機更新			200				校內預算
	工廠監視系統	50						
引擎試教台更新	250	250					充實基礎設備	

五、生物產業機電科

(1) 計畫主旨：

本計畫為生物產業機電科有關教學目標、課程設計、教學實習、技能訓練、未來發展計畫之制定。以培育機電整合及自動控制相關產業的基礎及進階人才為目標，作為科務發展之依據，特訂定本計畫。

(2) 教學目標：

本科以培育機械加工及製造、基本電學、氣壓控制、PLC 程式設計及工業配線之機電整合跨領域之人才為目標，並依據 108 課綱機械群自動控制領域之教育目標，傳授機電整合相關之專業知識及技能，使學生具備機械加工組立、機械電學、機械製圖及電腦輔助繪圖、氣壓控制、機電整合及 PLC 程式設計之能力，建立跨域整合之基礎，實施的方法如下：

1. 知識方面：

加強基本外語文及數理能力，並著重機電整合及自動控制相關理論能力，使學生理論與實務兼具。

2. 技能方面：

培養學生機電整合、PLC 程式設計、氣壓控制、電腦輔助繪圖及機械基礎加工技能外，亦加強單晶片控制之能力。並輔導學生取得機電整合丙級、氣壓丙、乙級及電腦軟體應用等證照。

3. 品德方面：

培養學生準時的觀念，重視職業場所的安全及倫理道德，從做中學的過程中，養成認真負責之工作態度。

(3) 課程設計：

1. 一年級：

建立學生對機電科目的基本概念及興趣，並學習基本技能。其課程包括：機械電學、機械基礎實習、製圖實習 I II、氣壓控制實習實習 I II 等。

2. 二年級：

傳授機械專業課程為主之知識，培養機械產業及科技產業之機電相關從業人員所需之機械操作、工業配線、機電整合及程式設計能力。其課程包括：機械製造、機件原理、機械力學、可程式控制實習、氣壓迴路設計實習、機電整合實習、工業配線實習、單晶片控制實習等。

3. 三年級：

適性分流以學生傾向分為升學及就業組，升學組加強各升學科目之學習；就業組加強未來進入職場技能專精。此外，更藉由參加各項科展及專題製作比賽，訓練學生將三年所學之機電整合及程式控制技術，運用在不同產業上，透過團隊合作方式激發出學生之創新行動力。其課程包括：圖形監控實習、程式設計實習、電子實習、電腦輔助繪圖實習、專題實作、機械設計、機電設計等。

(4) 教學實習：

本科為使學生注重理論與實務應用互相配合，以培育自動控制相關產業人才。

1. 發揮學生在校所學之專業知識，鼓勵學生參加校內外各項創意競賽、科學展覽及專題製作競賽，培養學生的統整及表達能力。

2. 透過教學設備 3D 列印、雷射雕刻等設備，學生可完整學到從電腦輔助製圖設計、模型加工、機構組裝及機電整合控制一貫的流程。

3. 鼓勵學生完成階段性學習後，參加證照檢定以驗收自我的學習成果。

4. 學期間選出主動學習之學生，利用課餘時間加強培訓專業技能，培訓成員包含 1 至 3 年級，透過師徒制的學習方式，最後經「校內技藝競賽」選出優良選手代表學校參加競賽，此方式可維持技藝競賽獲獎優良的傳統。

(5) 技能訓練：

本科學生配合實習課程，加強氣壓控制及機電整合之技能，訓練學生畢業前都具有一技之長，以應畢業即具有就業之能力。

1. 落實技能證照制度，鼓勵並輔導高一參加氣壓丙級、高二參加機電整合丙級及電腦軟體應用丙級技能檢定，利用課餘時間加強技能訓練，已協助學生取得各項丙級技術士證照。
2. 鼓勵並輔導高三學生參加氣壓乙級技術士檢定，取得乙級證照，進而獲得技優甄審或特殊選才之多元入學機會，增加本科學生至科大進修之機會；就業傾向的同學也可增加進入職場前的專業技能。
3. 課堂間選出主動學習之學生，利用課餘時間加強培訓專業技能，培訓成員包含 1 至 3 年級，透過科內教師及學長訓練，形成師徒制的學習方式，最後經「校內技藝競賽」選出優良選手代表學校參加競賽，此方式可維持技藝競賽獲獎優良的傳統。
4. 鼓勵學生代表學校參加全國能技競賽、中等學校農業類科及工業類科技藝競賽，參加職類生物產業機電及機電整合職種，並加強輔導以提昇技藝競賽成績，讓學生取得技優保送、甄審及特殊選才等多元之入學機會。
5. 與產業界合作，培養技藝優秀學生畢業即就業，將產業界需求，透過在校課程的技能的培養，使學生未來進入產業界可以無縫接軌。

(6) 未來發展計畫：

本科為適應產業界迅速成長之需求，機電整合走向更精準的控制，原機械與電學方面的基礎按照進度進行，另引進業界目前使用之人機介面與伺服控制等設備，達成產業與學校教育充分結合，降低學用落差，期望達到學以致用之境界。

1. 112-113 學年度：

- (1) 配合新課綱，加強機械群自動控制領域的課程，培養學生具備機電整合及跨域統整之能力。
- (2) 專業課程及技能輔導同並進，加強升學輔導課程及協助學生取得乙級證照，除了強化學生升學競爭力，同時也奠定學生畢業後在職場的本職學能兩大目標。
- (3) 輔導學生參加各項技能檢定及融入業師協同教學，並強化機電整合專業能力，業師將產業需求第一時間傳遞給學生，以期畢業前能取得專業證照，提昇未來進入職場競爭力。
- (4) 配合特色課程計畫之執行，將機電整合領域拓展至農業設施控制上，辦理專家研習活動以精進學生學習能力、擴展師生跨域統整之能力。
- (5) 鼓勵科內教師參加校內外研習，以協助教師增進教學知能，以促進科內教師的專業發展，提升教學品質。
- (6) 依據 108 課綱學校本位課程設備標準，陸續更新 3D 列表機，期能使教學環境更加完善。

2. 113-114 學年度：

- (1) 配合撰寫計畫爭取預算，改善實習工場環境，提昇學生之學習環境品質，營造更友善的實習環境。

- (2)落實學生的品格教育及職場倫理，建立具正確學習觀之學生。
- (3)加強與科大端之產學攜手計畫合作，落實理論與實務結合，培養更高階的機電整合人才。
- (4)依據 108 課綱學校本位課程設備標準，陸續汰舊更新機電整合實習設備、電子實習設備及氣壓設備。強化學生的專業技能，降低學用落差。
- (5)鼓勵學生參加校外各項技藝競賽、技能競賽，並於寒、暑假及課餘時間加強培訓，強化學生專業技能，為學校及個人積極爭取佳績。

3.114-115 學年度：

- (1)配合鄰近產業之需求，適時與業界合作調整授課內容，建立業產人才代訓模式，加強學生進入產業前之基本能力，達到學校與產業無縫接軌。
- (2)配合地區產業之發展趨勢，結合在地國中、高職、大學及產業資源，讓本科成為社區的特科系，落實在地就讀、就業及就養的目標。
- (3)參加各項競賽培育學生具備解決之能力，希望透過三年之訓練，學生都具備帶著走之能力。
- (4)依據 108 課綱之機械群自動化領域課程設備標準，引進機器手臂及 IOT 設備，強化學生網路控制及智慧控制的概念，落實多元教育與跨域整合的目標。

(7) 經費需求表

單位：仟元

用途別	工作項目	執行學年度				備註	
		112	113	114	115	編號	經費來源
生物產業機電科	教學環境改善	96	110	110	110		校內預算
	機電整合檢定		750	750			充實設備
	氣壓教學設備		350				校內預算
	電子實習設備			480			充實設備
	3D 列表機	111					校內預算
	IOT 設備				60		充實設備
	機械手臂				360		充實設備

六、資訊科

(1) 計畫主旨：

本計畫為資訊科有關教學目標、課程設計、教學實習、技能訓練、未來發展計畫之制定。本計畫配合政府教育政策及發展計畫，培育學生從事資訊電子領域之基層人才為目標，作為科務發展的依據，特定本計畫。

(2) 教學目標：

1. 知識方面：

具備電腦與電子相關專業領域知能，並著重實務工作所需之知識及常識，養成系統思考、規劃執行、科技資訊運用、問題解決、並能掌握電機與電子國內外發展趨勢。

2. 技能方面：

培養擔任具備電腦、電機與電子儀器及相關工具設備應用之基本技能，包括電子儀器、電路分析、程式設計、微電腦控制、電腦網路等技能，並輔以各種技能檢定證照，培育具電子資訊技術領域實務工作的能力。

3. 品德方面：

具備對工作職業安全及衛生知識的理解與實踐，探究職業倫理與環保的基礎素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯，並培養公民意識與社會責任。

4. 藉由理論與技能訓練結合，兼顧學生升學需求與將來就業能力需求。

(3) 課程設計：

配合各年級教學課程標準，除共同科目外，一年級修習一般科目及電子基礎教育與技術；二年級著重專業知識與技能提升；三年級增廣專業課程外，輔以升學學科輔導，以符合學生升學意願，或奠定未來就業技能。

(4) 教學實習：

本科教學注重理論與實務相互配合應用，以達到學以致用目的。

1. 更新並充分利用學校各專業教室設備與器具，以提高學生學習興趣。
2. 段落式評量以驗收學生每個階段的學習。
3. 學期末舉辦各項「校內技藝競賽」，督促學習成效。

(5) 技能訓練：

1. 每個年級課程，視實際需求，利用社團時間、彈性時間、週六、週日、寒暑假期間到校加強技能學習；一年級加強電腦軟體應用丙級檢定技能，**二年級加強電腦軟體設計技能**，三年級加強電腦軟體應用乙級檢定技能、網路架設丙級檢定技能項目。
2. 鼓勵學生參加國家辦理之技術士檢定、全國工業類科之電腦程式設計及電腦修護職種技藝競賽，全國技能競賽之資訊與網路技術技能競賽，群科中心專業製作競賽與全國科展透過磨練，肯定自己的學習。
3. 每學期末，舉辦各項「校內技藝競賽」，透過同儕競爭，除可提升專業技能外，有助對外各種競賽成績之提升。

(6) 未來發展計畫：

1. 112-113 學年度：

(1) 配合 108 課程綱要內容完成 1 至 3 年級完整課程施行，並於完成後於教學研究

會檢討作為未來新課程訂定參考。

(2) 依據職業學校群科課程綱要、設備標準，研擬實習設備改進方案，進行教學設

備汰舊更新。

(3)加強學生核心能力的建立，加強程式設計能力，充實學生基礎實習及晶片設計、微電腦應用方面之技能，以增進學生升學及就業之能力。

(4)依據職業學校群科課程綱要，及本科訂定之學生能力指標，實施教學活動。

(5)持續加強輔導技能檢定，一年級加強電腦軟體應用丙級檢定技能，**二年級加強電腦軟體設計技能**，三年級加強電腦軟體應用乙級檢定技能、網路架設丙級檢定技能項目。

(6)加強學生升學輔導，提升國立學校錄取人數。

2. 113-114 學年度：

(1)依據職業學校群科課程綱要、設備標準及本科校定課程，持續完成各項教學設備的採購及設置，建構一完整的實習環境，提高實習成效。

(3)針對新課程實施，推動教師各項教學檔案、媒體的建立。

(4)鼓勵教師與業界合作，提升教師專業素養。

(5)鼓勵教師進行專業進修研習，未來計畫導入電腦網路規劃與實務、物聯網等應用技術。以因應新科技發展。

3. 114-115 學年度：

(1)因應科技發展及社會需求，定期召開教學研究會，檢視課程及設備的完備，並適時修正。

(2)配合學校辦理各項活動，建構一完美的學習環境，使學生能提早認識自我，並適性發展，陶冶學生成為人文、科技、生態、國際觀的未來公民。

(7) 經費需求表

單位：仟元

用途別	工作項目	執行學年度				備註	
		112	113	114	115	編號	經費來源
資訊科	工場教學擴音器設備 (4台)	100					固定資本
	筆記型電腦(8台)		240				固定資本
	電腦教室電腦更新 (45台)		1350	1350			
	印表機(45台)		190				
	資訊科大樓監視器(主機 含6支攝影機)				80		

七、食品加工科

(1) 計畫主旨：

本計畫為食品加工科有關教學目標、課程設計、教學實習、技能訓練、未來發展計畫之制定。配合政府教育政策及發展計畫，為推廣食品加工教育，培養學生從事食品加工領域與食品檢驗分析之基層人才為目標，作為科務發展的依據，特定本計畫。

(2) 教學目標：

1. 培養學生具備責任心與榮譽感的良好品格，奠定學生在發展自我潛能及團體參與時的自律精神，強化個人因應未來挑戰的卓越品格力。
2. 培養學生具備積極性與持續力的學習熱情，奠定學生在進階學習或技術實踐時的主動正向態度，強化個人提升專業發展的自主學習力。
3. 以傳統加工為基礎在創新上作發想，理論與實務結合，與業界接軌，結合多領域的統整與應用，求新求變，提升學生創發行動力。
4. 培養學生掌握同理心與表達力的溝通素養，奠定學生在群體互動與問題解決時的溝通協調能力，強化個人省思與發表感知的有效溝通力。
5. 授予食品加工、食品化學與分析、食品微生物、食品檢驗分析等基課程上的專業知識與技能，注重安全衛生及職業道德涵養，加強語言能力及表達、人際溝通、獨立思考的能力，使學生具有解決問題、終身學習的精進專業力，守住食品安全與衛生最後一道防線。
6. 培養合作精神、勤儉、積極及敬業的工作態度，具備思辨、團隊合作、國際視野及終身學習能力，結合食品經營、食品包裝、食品行銷等不同領域，使學生具備多元跨域統整力，提升未來就業競爭能力。

(3) 課程設計：

依各學年度之教學科目與學分數檢核表標準，一年級修習一般科目及食品加工基礎教育與技術，輔導烘焙食品與中式麵食技術士檢定；二年級著重專業知識與技能提升，並輔導食品檢驗分析技術士檢定；三年級加廣專業課程外，輔各年級之升學學科輔導、鼓勵學生參加全民英檢，以符合學生升學意願或奠定未來就業技能。

(4) 教學實習：本科教學注重理論與實務相互配合應用，以達到學生生涯規、專業知能及學以致用之目的。

1. 更新並充分利用學校各專業教室設備與器具，進行實務技能實習以提高學生學習興趣。
2. 階段性評量以驗收學生每個階段的學習成效。
3. 高二舉辦「校內技藝競賽」-食品加工、食品檢驗與分析兩職種，督促學習成效。

(5) 未來走向：

朝向提供各專業科目實際操作場所之規劃，以示範、模擬、操作及實作等方式，完成下列學習內容，俾使落實各專業課程的教學：

1. 強調由做中學，培養學生在實習教學過程中，除加強教授單元之認知及技能目標外，同時也培養學生之專業精神及職業道德觀念。
2. 積極爭取改善工場設施之改善，以提高學生技能水準及就業能力，促進學生學習，縮短產學落差。
3. 積極配合辦理在校生專案技術士檢定與全國即測即評即發證之技術士檢定，提升學生考取技術士證照的動機。

(6) 未來發展計畫：

1. 112-113 學年度：

- (1) 因應 108 新課綱，發展本位課程，建立新課程架構與課程綱要；配合新

課程設備標準對教學設備補充及汰舊換新，並改善食品工場地板排水需求，提昇教學場域之安全與衛生。

- (2) 加強學生校內實習輔導及學生技藝競賽之技能訓練，提高學生技能水準。
- (3) 鼓勵並輔導學生參加各職類之技能檢定，包括：中式麵食加工、烘焙食品及食品檢驗分析。
- (4) 鼓勵教師參加各種專業研習，配合社區國中辦理食品加工科的相職業試探研習活動。

2. 113-114 學年度：

- (1) 參與社區學校研習活動，與外校學生交流，互相學習。與大專院校結盟，讓學生對未來進路有更多認識。
- (2) 配合每位教師專長科目，互相學習，自我成長。讓本科成為北高雄重要食品加工科升學主力學校。
- (3) 鼓勵學生參加英文相關檢定。
- (4) 繼續推動近期未達成之目標。

3. 112-115 學年度：

- (1) 疫情結束，鼓勵教師參加公民營研習訓練或到業界實習，吸取職場經驗以提昇教學專業職能。
- (2) 參加各種食品加工或檢驗機構舉辦的相關活動，增廣視野，強化國際觀。
- (3) 透過產學攜手合作計畫，讓學生有更多參與實務的選擇，以及更多拓展技能的機會。
- (4) 鼓勵同學參加海外參訪或海外志工服務團體，使增加思考的深度與廣度。

(7) 經費需求表

單位：仟元

用途別	工作項目	執行學年度						備註	
		112	113	114	115	116	117	計畫編號	經費來源
食品加工科	綜合工場庫房窗戶改善	200							
	綜合工場冷氣更新工程	40							
	烘焙工場地板平整化		2500						
	烘焙工場水電配線改善		800						
	中麵工場地板平整化			2500					
	中麵工場水電配線改善			800					
	中麵工場冷氣更新工程				80				
	中麵工場窗戶改善				500				

八、家政科

(1) 計畫主旨：

本計畫為家政科有關教學目標、課程設計、教學實習、技能訓練、未來發展計畫之制定。本計畫配合政府教育政策及發展計畫，培育學生從事家政相關產業之基層人才為目標，作為科務發展的依據，特定本計畫。

(2) 教學目標：

1. 知識方面：

具備家政相關專業領域知能，並著重實務工作所需之知識及常識，養成系統思考、科技資訊運用及符號辨識能力，積極溝通互動與協調，以同理心及多元文化理解的態度與能力解決職場上各種問題，並能掌握國內外家政產業發展趨勢。

2. 技能方面：

培養學生具備家事服務業、家政和家庭教育推廣人員、飾品和服裝製作、長照、幼兒教育、餐飲…等專業技能和管理能力，能以創新的思維、推理判斷及反思去面對問題，透過系統思考、分析與探索，發揮團隊合作精神解決專業上問題。並輔以中餐、餐飲相關技能檢定證照，培育學生具備家政相關實務工作的能力。

3. 品德方面：

涵育學生具備人文關懷品德，尊重與關照顧客之需求，展現寬厚良善的服務心。具備對工作職業安全及衛生知識的理解與實踐，探究職業倫理與環保的基礎素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯，並培養公民意識與社會責任。藉由理論與技能訓練結合，兼顧學生升學需求與將來就業能力需求。

(3) 課程設計：

配合各年級教學課程標準，除共同科目外，一年級修習一般科目及家政基礎教育與技術；二年級著重專業知識與技能提升；三年級增廣專業課程外，輔以升學學科輔導，以符合學生升學意願，或奠定未來就業技能。

(4) 教學實習：

本科教學注重理論與實務相互配合應用，以達到學以致用目的。

1. 更新並充分利用學校各專業教室設備與器具，以提高學生學習興趣。
2. 段落式評量以驗收學生每個階段的學習。
3. 學期末舉辦各項「校內技藝競賽」，督促學習成效。

(5) 技能訓練：

1. 每個年級課程，視實際需求，利用社團時間、彈性時間、週六、週日、寒暑假期間到校加強技能學習；一年級加強中餐烹調丙級檢定技能，二年級加強調酒丙級檢定技能，三年級**全國家事技藝競賽學生專業參賽技能**。
2. 鼓勵學生參加國家辦理之技術士檢定、全國家事技藝競賽、全國技能競賽、群科中心專題製作競賽和全國科展透過磨練，肯定自己的學習。
3. 每學期末，舉辦各項「校內技藝競賽」，透過同儕競爭，除可提升專業技能外，有助對外各種競賽成績之提升。

(6) 未來發展計畫：

1. 112-113 學年度：

- (1)配合 108 家政群科課程綱要完成本科 1 至 3 年級完整課程後施行，並於教學研究會研討，作為未來新課程訂定參考。並積極擬定本科發展目標及科發展特色，以提升本科招生吸引力。
- (2)依據職業學校群科課程綱要、設備標準，**強化改善實習設備**改進方案，進行教學設備汰舊更新。
- (3)加強學生核心能力的建立，**加強多元家政專業人才能力與技術，滿足家政飾品設計、膳食烹調、服務照顧、幼兒保育…等相關知識與實作技能，以增進學生升學及就業之能力。**
- (4)依據職業學校群科課程綱要及本科訂定之學生能力指標，實施教學活動。**鼓勵教師加強教學自我評鑑與檢視能力，並創新教學，融入新的社會議題及家政行業領域新發展，活化教學內容。**
- (5)因應 108 課綱新課程實施，除新部必課程，本科加開多門新的選修或跨科選修課程，鼓勵教師提升強課程規劃與實施的專業素養，設計豐富的學習內容，提升學生學習成效。
- (6)持續加強輔導技能檢定，一年級加強中餐烹調丙級檢定技能，二年級加強**調酒丙級檢定技能**，三年級加強**全國家事技藝競賽專業技術能力**。
- (7)加強學生升學輔導，鼓勵學生學習，提升國立學校錄取人數。

2. 113-114 學年度：

- (1)依據職業學校群科課程綱要、設備標準及本科校定課程，持續完成各項教學設備的採購及設置，建構完整的實習環境，提高實習成效。
- (3)針對新課程實施，推動教師各項教學檔案、媒體的建立。
- (4)鼓勵教師與業界合作，提升教師專業素養。
- (5)鼓勵教師進行專業進修與研習。

3. 114-115 學年度：

- (1) **因應科技發展及社會需求，爭取各項經費協助教師課程發展調整教學以符合社會脈動做滾動式修正人力，物力與設備。創新教學能力，培養學生符合時代所需專業家政人才**
- (2)配合學校辦理各項活動，建構一完美的學習環境，使學生能提早認識自我，並適性發展，陶冶學生成為人文、科技、生態、國際觀的未來公民。

(7) 經費需求表

用途別	工作項目	執行學年度				備註	
		112	113	114	115	編號	經費來源
家政科	家政科服飾工藝教室空間改善工程	600					新課綱
	家政科3樓中餐烹飪教室窗框及窗框下牆壁粉刷				300		新課綱
	2樓綜合教室教室空間改善工程		600				
	3樓烹飪教室地面、工作檯、爐具更新			1200			
	家政科3樓烹飪教室天花板及牆壁粉刷	500					
	家政科1樓烹飪教室水溝翻新				100		
	家政科大樓前後牆面漏水改善工程與各專業教室工廠設備公安檢視		600				
	飾品設計課程專業教室建置		300				
	3樓餐服教室整修為整體造型設計專業課程教室		300				

九、建築科

(1) 計畫主旨：

本計畫為建築科有關教學目標、課程設計、教學實習、技能訓練、未來發展計畫之制定。本計畫配合政府教育政策及發展計畫，培育學生從事土木建築相關領域之基礎人才為目標，作為科務發展的依據，特定本計畫。

(2) 教學目標：

1. 知能方面：

培養學生具備土木建築專業領域知能，並著重產業所需應用技術知識、內涵與多元文化之特性，養成系統思考、規劃執行、科技資訊運用、符號辨識、分析與探索及問題解決的能力，增強學生美感教育，對作品的欣賞、創作與鑑賞能力。具備對工作職業安全及衛生知識的理解與實踐，探究職業倫理與環保的基礎素養。

2. 技能方面：

具備土木與建築相關實務操作之能力，包括建築表現技法、建築設計、工程測量、建築製圖、營造技術、數位資訊運用……等專業技能，並輔以各職種技能檢定證照，積極溝通互動與協調，以同理心解決職場上各種問題，透過系統思考、分析與探索，發揮團隊合作精神，融入產業發展趨勢，務求課程發展與產業技數接軌，培養健全土木與建築相關產業之基礎技術人才。

3. 品德方面：

培養熱忱、積極與敬業之工作態度，良好的工作道德、學習態度與責任感，具備對工作職業安全及衛生知識的理解與實踐，探究職業倫理與道德的基礎素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯，並提升公民意識與社會責任。

(3) 課程設計：

依據技術型高級中等學校土木與建築群課程綱要訂定，配合教學目標、產業需求及學生未來進路規劃外，一年級修習一般科目、基本製圖、測量實習與美感教育之培育；二年級著重專業知識與技能提升；三年級增廣專業課程外，輔以升學學科輔導，落實多元選修、跨領域技能學習，擴展學生專題實作與視野，輔導學生升學意願或未來就業技能。課程實施縱橫向之綜合，發揮所學，使各具土木或建築特色專業之訓練。

(4) 教學實習：

本科教學注重理論與實務相互配合應用，以達到學以致用目的。

1. 更新並充分利用學校各專業教室設備與器具，以提高學生學習興趣。
2. 段落式評量學生每個階段的學習成效。
3. 增強教學效果，結合職場體驗學生校外參訪，實際瞭解產業界之需求與工作內容，落實產學媒合。
4. 因應新設備與產業之更新，採行「特色三師教學」使老師與業師、大學教授共同指導並授課，使學生接觸多方面之資訊與教導。
3. 依據學生興趣與特性，發展專業與視野，由土木或建築專業老師利用課外時間指導學生參加專業之競賽，成績斐然。

(5) 技能訓練：

1. 每個年級課程，視實際需求，利用社團時間、彈性時間、週六、週日、寒暑假期間到校加強技能檢定學習，輔導測量丙級檢定證照、建築應用丙級電繪、手繪檢定證照及工程測量乙級檢定證照。

2. 鼓勵學生參加全國工業類科技藝競賽、群科中心專業製作競賽與全國科展透過磨練，肯定自己的學習與成就。
3. 每學期末，舉辦各項「校內技藝競賽」，透過同儕競爭，除可提升專業技能外，有助對外各種競賽成績之提升。

(6) 未來發展計畫：

1. 111 學年度：

- (1)配合 108 課程綱要內容完成 1 至 3 年級完整課程施行，並於完成後於教學研究會檢討作為未來新課程訂定參考。
- (2)依據職業學校群科課程綱要、設備標準，研擬實習設備改進方案，進行教學設備汰舊更新與改善實習教學環境。
- (3)加強學生核心能力的建立，增進繪圖與識圖能力，充實學生基礎工程相關方面之技能，以增進學生升學及就業之能力。
- (4)依據職業學校群科課程綱要，及本科訂定之學生能力指標，實施教學活動。
- (5)持續加強輔導技能檢定，訓練測量丙級、丙級建築製圖應用-電腦繪圖及工程測量乙級等檢定證照。
- (6)加強學生升學輔導，提升國立學校錄取人數。

2. 112-115 學年度：

- (1)依據職業學校群科課程綱要、設備標準及本科校定課程，持續完成各項教學設備的採購及設置，建構一完整的實習環境，提高實習成效。
- (3)針對新課程實施，推動教師各項教學檔案、媒體的建立。
- (4)鼓勵教師與業界合作，提升教師專業素養。
- (5)鼓勵教師進行專業進修研習，未來計畫導入綠建築、建築環境設備等應用技術。以因應新科技發展。
- (6)因應科技發展及社會需求，定期召開教學研究會，檢視課程及設備的完備，並適時修正。
- (7)配合學校辦理各項活動，建構良好的學習環境，使學生能提早認識自我，並適性發展，陶冶學生成為人文、科技、生態、國際觀的未來公民。

(7) 經費需求表

單位：仟元

用途別	工作項目	執行學年度				備註	
		112	113	114	115	編號	經費來源
建築科	中高階程控電腦	100					112 充實基礎教學實習設備
	虛擬實境裝置		150				113 充實基礎教學實習設備
	測量儀器		9000				舉辦工科賽經費
	中高階程控電腦		2500				舉辦工科賽經費
	科館窗戶改善		350				預計113國庫撥款(來自總預算)
	Leica TS06 plus 全測站儀器設備	760					營運資金
	紫外光可見光光譜儀	193					國庫撥款 (來自總預算)
	多功能智慧黑板(含液晶螢幕 86 吋)	120					營運資金
	8" 螺旋刀手壓刨木機(含附腳架)	30					國庫撥款 (來自總預算)
	落地式如達機桌組(含升降器)	45					國庫撥款 (來自總預算)
	無線網路(基地台)	40					營運資金
	雲端儲存	35					營運資金
	可滑動雙層黑板(測繪教室一)	65					國庫撥款 (來自總預算)
	單槍投影機	30					國庫撥款 (來自總預算)
	冷氣機(材料試驗室)	100					國庫撥款 (來自總預算)
	冷氣機(辦公室)	100					國庫撥款 (預計年度中補助)
	Autocad 一年租賃 125 台	50					營運資金
	Sketch UP Pro(最新版)中文教育授權版(50 台)	300					營運資金
	V-Ray Next for SketchUP 教育授權(10 套)	60					營運資金
	Lumion (最新版)教育授權(60 台)	150					營運資金
	模型製作教室一間				3000		預計新建大樓
	電腦繪圖教室一間				3000		預計新建大樓
	營建工程實習教室(鋼筋與模板) 一間				3000		預計新建大樓
	營建工程實習教室(砌磚) 一間				3000		預計新建大樓

十、化工科

(1) 計畫主旨：

本計畫為化工科有關教育目標、科專業能力、課程設計、教學實習、技能訓練、未來發展計畫之制定。本計劃配合政府教育政策及發展計畫，培育學生從事化工領域之基層人才為目標，作為科務發展的依據，特定本計劃。

(2) 教育目標：

1. 培養學生成為化工生產產業的基礎與進階人才。
2. 培養學生成為環境檢驗分析產業的基礎及進階人才。
3. 培養學生成為環境污染防治產業的基礎及進階人才。
4. 培養學生成為奈米合成材料及研發產業的進階人才。
5. 培養學生成為兼具原料栽植、化工成品製作及設計包裝的跨領域整合基礎人才。
6. 培養學生成為因應產業未來需求之終身學習人才。

(3) 科專業能力：

1. 具備生產操作及維護裝置的能力。
2. 具備檢測分析及品質管制的的能力。
3. 具備污染防治及環境保護的能力。
4. 具備化工製程的能力。
5. 具備製造化工用品的能力。
6. 具備跨領域學習與統整應用的能力
7. 具備職場敬業精神與溝通互動能力的的能力

(4) 課程設計

在課程規劃上，配合各年級教學課程標準，除共同科目外：

1. 一年級透由環境化學、普通化學實驗課程讓學生了解化學與環境的關係，以養成正確環保意識，維護地球的永續發展。
2. 二年級佐以分析化學、分析化學實驗熟悉分析的方法與原理，學習數據的紀錄與演算、並建立對組成分析的能力與信心。化工技術實習學習多孔性陶瓷製作原理及技能。
3. 三年級由化學工業概論、化學計算、化工儀器實習及化工裝置實習、**化學技術實習**、**化學成品製造實習**及專題製作等整合特色課程-環境檢驗分析與多孔性陶瓷製作。

(5) 教學實習

本科教學注重理論與實務相互配合應用，以達到學以致用目的。

1. 更新並充分利用學校各專業教室設備與器具，以提高學生學習興趣。
2. 段落式評量以驗收學生每個階段的學習。

(6) 技能訓練：

1. 每個年級課程，依實際需要，利用社團時間、第8節時間、寒暑假期間到校加強技能學習；一年級加強化學、化工丙級技能、二年級加強乙級學科、三年級加強化學乙級檢定技能項目。
2. 鼓勵學生參加全國工業類科化驗職種技藝競賽，透過磨練，肯定自己的

學習。

2. 二年級時，舉辦各項「校內技藝競賽」，透過同儕競爭，除可提升專業技能外，有助對外各種競賽成績之提升。

(7) 未來發展計畫：

1. 112-113 學年度：

- (1) 提升師資教學專長:鼓勵教師積極參與學術研究進修研習；參與公民營企業研習，以認識業界發展現況；教師研習產業技術以配合未來教學需求。
- (2) 充實教學及實習設備:積極申請經費從事儀器設備汰舊換新動作；鼓勵教師多利用本科現有教具並製作或改良教具；購買出版社或企業出版之教學光碟等媒體，供教師教學使用。
- (3) 課程規劃:規劃本科特色課程模組課程。
- (4) 改善教學環境:改善教學方式，理論與實務兼顧，以增進學生之興趣；建置本科網頁，充實網站內容；鼓勵教師自製教學教材，使教學內容活潑生動。
- (5) 提昇學生實務技能:加強技能檢定之相關課程內容，並實施模擬測驗；訂定年度技藝競賽輔導工作要點，並由科內教師分工合作輔導；藉由化工社（本科社團）及專題製作培訓，提昇學生實務能力。
- (6) 鼓勵學生適性發展:就業同學鼓勵參與實習處辦理輔導畢業學生就業；蒐集考試資料與歷屆試題，鼓勵升學學生參與考試；邀請考取科技大學之畢業校友返校傳授同學準備方向。
- (7) 推動相關產業職場體驗參觀活動及業師協同教學:申請職場體驗計畫，帶領師生參訪業界，讓師生瞭解產業發展趨勢；申請業師協同教學計畫，讓產業專家到校授課，縮短學校和產業距離學生畢業後即能就業。

2. 113-114 學年度：

- (1) 提升師資教學專長:鼓勵教師積極取得實習實作評審資格；鼓勵教師進修材料技術、化妝品、陶藝製作技術，以配合長程計劃發展。
- (2) 充實教學及實習設備:購置實驗室儀器設備及套數，以符合學生實習實作評量需求；購買新版之圖書及期刊雜誌、多媒體等，以利師生吸收新知及從事教學研究。
- (3) 課程規劃:配合業界所需改善課程內容。
- (4) 改善教學環境:持續各項教學改善計劃。
- (5) 提昇學生實務技能:鼓勵學生參與專題製作比賽，將成果發表或專利申請，並回饋給產業界。
- (6) 鼓勵學生適性發展:增加科大參訪，讓想升學學生多了解大學學習課程；建議學校多舉辦就業講座，讓想就業同學多了解產業需求。
- (7) 推動相關產業職場體驗參觀活動及業師協同教學:積極與鄰近企業界聯繫，邀請業師到校上課，促進學術理論與工廠實務方面之交流；配合南科及路竹科學園區等之發展，爭取產學合作機會。

3. 116-117 學年度：

- (1) 提升師資教學專長:鼓勵教師朝實務性的材料、化妝品、陶藝技術發展；鼓勵科內教師多參加專業研習，提升教師多元專業能力。鼓勵教師積極取得實習實作評審資格。
- (2) 充實教學及實習設備:持續增加各項軟、硬體設備。
- (3) 課程規劃:配合時代潮流改善課程內容。
- (4) 改善教學環境:持續各項教學改善計劃。
- (5) 提昇學生實務技能:鼓勵學生參與專題製作比賽，將成果發表或專利申請，並回饋給產業界。
- (6) 鼓勵學生適性發展:持續中程計劃所執行之各項升學與就業輔導工作

(7)推動相關產業職場體驗參觀活動及業師協同教學:配合科發展特色課程，課程規劃與業界專家及科大教師合作，並與校內跨科相互合作，強化實務製作能力；充分利用實驗設備舉辦相關活動及教師在職訓練。

(8) 經費需求表

用途別	工作項目	執行學年度				備註	
		112	113	114	115	編號	經費來源
化工科	化工大樓頂樓防漏工程	1842					
	電磁加熱攪拌器(2台)	45					
	分光光度計	55					
	無障礙廁所修建		480				
	球磨機		60				
	篩振盪器		80				
	個人電腦(6台)		180				
	筆電(6台)		180				
	分離式冷氣機(2台)		120				
	紫外光/可見光譜儀			200			
	分析天平(5台)			300			
	電磁加熱攪拌器(5台)			112			
	分光光度計(5台)			275			
	水分測定儀				70		
	液相層析儀				700		
	填充塔				350		

十一、園藝科

(一)、計畫主旨

本計畫為園藝科有關教學目標、課程設計、教學實習、技能訓練、未來發展計畫之制定。本計畫配合政府教育政策及發展計畫，培育學生從事園藝領域之基層人才為目標，作為科務發展的依據，特定本計畫。

(二)、園藝科教育目標

1. 培養本科學生成為園藝作物生產管理與行銷的基礎及進階技術人才。
2. 培養本科學生成為造園景觀業的基礎及進階技術人才。
3. 培養本科學生成為農業資源應用與農業研究推廣相關行業之專業人才。

依據教育目標及新課綱課程理念，培養學生具備下列基礎能力：

1. 具備作物栽培、繁殖與病蟲害管理的專業能力。
2. 具備植物資源應用與加工的基礎能力。
3. 具備自然環境保育與資源永續利用的專業能力。
4. 具備農業經濟生產與行銷管理的基礎能力。
5. 具備造園景觀設計、施工與景觀植物應用的基礎能力
6. 具備跨領域學習與統整應用的能力
7. 具備職場敬業精神與溝通互動的能力。

(三)、課程設計

依據課綱理念與專業能力養成規畫課程；一年級以部訂基礎專業與實習課程為主，奠定基礎能力。二年級加入生命科學、生物技術，並配合造園及其他校訂選修課程，擴充學生專業知能，提升對園藝專業的興趣與認同。三年級以組織培養、專題實作、種苗生產、果樹及農業經營管理等課程，強化專業知識與技能的應用能力，並兼顧學科輔導，以符合學生升學需要。

1. 教學實習

教學注重理論與實務相互配合應用，以達到學以致用目的。

- (1) 充分利用各項經費，充實更新教學設備，以提高學生學習興趣。
- (2) 逐步改善農場設施，以符合現代化科技農業教育需求，擴展學生學習經驗，提高栽培管理成效。
- (3) 每年辦理職場參觀體驗、專題製作報告發表，邀請業界或大學端教師演講，多元化的教學方式，汲取業界實務經驗，利於學生實務能力發展。
- (4) 以多元評量方式，評估學習成效，做為改進教學之依據，實習課程多輔以作物栽培成果與報告之評量。

2. 技能訓練

- (1) 作物栽培、繁殖與病蟲害管理的技能：配合部訂課程實施，在一年級即開始培養園藝基礎技能，並在後續的課程中逐步加深加廣。
- (2) 園藝丙級技術士檢定：每年度一年級全數參加培訓，學習檢定所需之繁殖、噴藥、肥料等技能。
- (3) 植物資源應用與加工的基礎能力：配合二年級新課綱課程實施，加強有機堆肥、液肥製作、香藥草植物加工、萃取應用等植物資源應用技能。
- (4) 造園景觀設計、施工技能：以造園實習課程培養造園景觀技能，並輔導學生報考造園丙級技能檢定。

- (5) 農業經濟生產與行銷管理的技能：配合校訂課程果樹實習、種苗實習、組織培養等，培養經濟生產技術與行銷管理觀念。
- (6) 機具設備操作能力：如無菌操作台、堆肥發酵設備、液肥發酵設備、萃取設備、顯微鏡、滴灌設備及其他農機具，培養學生業界所需之機具操作能力。
- (7) 每學年下學期辦理「校內技藝競賽」選拔技藝競賽選手，亦可誘導學生專業技能學習風氣。

(四)、未來發展計畫

1. 112-113 學年度

- (1) 參與社區國中招生宣導，辦理職涯探索活動，以特產類科免學雜費宣傳主題，提升社區國中生就讀本科意願。
- (2) 加強輔導學生取得相關證照，提升取得證照人數。
- (3) 輔導就業之學生，媒介農業相關工作。
- (4) 持續進行特產類科補救教學，提升學生實務能力。
- (5) 持續加強專題製作、科展、技藝競賽學生之訓練。
- (6) 配合政府政策，辦理獎勵從農方案，協助學生完成從農職涯探索，加強輔導學生報考農業公費專班。

2. 113-114 學年度

- (1) 持續輔導學生取得相關證照，提高學生從農意願。
- (2) 提高畢業生升學農業相關學系比率，進而提升學生從農人數。
- (3) 配合學校本位課程發展及新課綱精神，研發園藝科特色課程。
- (4) 培訓乙級技術士檢定與技能競賽之參賽學生。
- (5) 持續改善教學實習環境設備，符合現代化農業與新課程教學需求。
- (6) 經營臉書、instagram、twitter 等社群帳號，提高園藝科知名度，並利用社群能與學生、家長、校友、民眾或社會企業交流與資源共享。

3. 114-115 學年度

- (1) 加強產學合作，積極輔導學生至業界實習與就業，鼓勵教師到業界觀摩研習，吸取職場經驗，活化教學。
- (2) 成立園藝生物技術教學中心，推動社區教學與服務，協助鄰近公民營機構辦理園藝相關專業課程與技術支援。
- (3) 開發植物相關應用產品。
- (4) 課程因應產業界變化，與時俱進，適時調整務實且符合業界需求之教學內容。

(五)、經費需求

單位：仟元

用途別	工作項目	執行學年度						備註
		112	113	114	115	116	117	經費來源
園藝科	視廳教室整建		900					校內資本門
	資材庫房改建			800				校內資本門
	設施自動噴灌設施遠端控制				355			
	辦公室及教學電腦更新	400						校內資本門
	水質處理設備		300					
	灌溉系統遠端控制APP		400					
	農場圍籬整修			100				
	滴灌系統建構				200			

十二、室設科

(一) 前言

為配合國家教育政策，培育工業技術人才，於民國 60 年，由一些簡單手工工具及美援留下圓鋸機、手壓鉋機各一台下，設立了家具木工科，經任校長及科內所有教師、技士及學生共同努力下，機器設備不斷充實，並於民國 82 年 11 月遷至現址。89 年轉型為室內空間設計科至今。本計畫為室內空間設計科有關教學目標、課程設計、教學實習、技能訓練、未來發展計畫之制定，作為培育學生從事室內空間設計及相關設計領域之基層人才為目標，作為科務發展的依據，特定本計劃。

(二) 教學目標

1. 技術型高級中等學校教育目標

技術型高級中等學校設計群科課程綱要之研修，係依據技術型高級中等學校教育目標：

「涵養核心素養，形塑現代公民；強化基礎知識，導向終身學習；培養專業技能，符合產業

需求；陶冶道德品格，提升個人價值」及十二年國民基本教育課程綱要總綱要旨，本全人

教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，適性揚才，成就每一個孩子為願

景，培養具備務實致用及終身學習能力之敬業樂業人才。

2. 群教育目標

(1) 培養學生具備設計群共同核心能力及相關專業領域之實務能力、奠基繼續進修之專業基礎，俾利學生未來職涯適性發展。

(2) 培養設計相關產業初級技術人才，能擔任設計領域有關美工、廣告設計、包裝設計、家具木工、家飾設計、室內（空間）設計、印刷設計、圖文傳播、金工設計、陶瓷設計、多媒體設計及其他相關製作與應用等工作。

3. 科教育目標

本科致力於培養學生發現問題、面對問題、思考問題、解決問題之能力，秉持著對於設計的專業與基本態度，培養學生具有高職學生應具備之基本專業知識與技能之能力。

(1) 依據技術型高中教育目標、群教育目標、學校特色、產業與學生需求及群核心能力等條件，訂定明確之科教育目標：

a. 培養學生成為室內空間設計與裝修相關產業的基礎與進階人才。

b. 培養學生成為產品設計相關產業的基礎人才。

c. 培養學生成為視覺傳達設計相關產業的基礎與進階人才。

d. 培養學生成為立體模型製作相關產業的基礎人才。

e. 培養學生兼具景觀植栽應用、基礎食品及生活用品製作跨域整合設計的基礎人才。

f. 培養學生成為因應產業未來需求之終身學習人才。

(2) 為具體落實科教育目標，制定科專業能力指標：

a. 能應用室內空間設計知識及技能，具備室內空間設計繪圖與實務專業領域能力。

b. 能應用立體造型設計知識及技能，具備工藝、立體模型製作的能力。

c. 能應用視覺傳達設計知識及技能，具備表現技法、影像處理及編排能力。

d. 能應用設計領域繪圖、製作、鑑賞及反思概念，具備室內空間規劃及 CIS 整體設計的能力。

e. 能應用園藝、食品加工知識及技能，具備空間及商品包裝設計的能力。

f. 培養學生成為因應產業未來需求之終身學習人才。

(3)教學方向

a. 知識方向：

- (a)熟悉造形、色彩、設計概論及美學相關之基礎知識。
- (b)具有室內設計基本測量相關知識。
- (c)具有繪畫、基本設計、基礎圖學、立體模型概念相關知識。
- (d)具有美學、邏輯思考相關能力。
- (e)具有室內空間規劃及設計之基本知識。
- (f)具有室內空間設計材料相關之基本知識。
- (g)具有空間、立體產品、平面設計之基本知識能力。

b. 技能方向：

- (a)具備繪圖、表現技法之基本技能。
- (b)具備識圖與繪圖之基本技能。
- (c)具備電腦輔助室內設計繪圖之基本技能。
- (d)具備影像處理、平面編輯、視覺傳達設計能力。
- (e)具有模型製作、立體模型表現製作能力。
- (f)具有創意發想及具體落實之能力。
- (g)具有設計整合及包裝製作行銷概念。

c. 情意品德方向：

- (a)培養熱忱、積極、敬業及努力不懈之工作態度。
- (b)培養良好的工作道德。
- (c)培養學生重視工作倫理及職業道德。
- (d)培養邏輯推論、反思、改變之行動力。
- (e)培養賞析、分享與溝通美善的設計思維。
- (f)培養團隊合作與溝通協調的精神。

(4)課程設計

群科基本理念為學生主體、適性揚才、終身學習、務實致用、職涯發展五個面向，核心素養為：

- a. 具備設計相關專業領域的系統思考、科技資訊運用及表徵符號應用的能力，協調溝通以解決職場問題，並能掌握國內外設計產業發展趨勢，養成多元文化與國際理解素養。
- b. 具備藝術感知、創作與鑑賞的能力，涵養生活與藝術美學，並能賞析、分享與溝通美善的設計思維。
- c. 具備資訊、數位科技與美感跨領域整合的設計思考能力，運用造形、色彩、質感之構成元素與方法，傳達設計製作之創新與創意表現。
- d. 具備對工作職業安全及衛生知識的理解與實踐，探究職業倫理與環保的基礎素養，發展個人潛能，從而肯定自我價值，有效規劃生涯。
- e. 具備對專業、智慧財產、勞動法令規章與相關議題的思辨與對話素養，培養公民意識與社會責任。

(a)十二年課綱課程規劃

一年級:繪畫基礎、基本設計、基礎圖學、模型製作。

二年級:色彩原理、造形原理、設計概論、創意潛能開發、表現技法、電腦向量繪圖實習、數位影像處理實習、室內設計與製圖實作、設計哲理、媒體訊息分析、創作基礎、設計繪畫。

三年級:色彩與應用、設計構成、作品集、專題實作、造形設計、電腦輔助設計實習、空間設計實習、視覺傳達設計實習、跨域選修課程(景觀植物應用實習、生活用品製造實習、綜合食品加工實習)

(b)課程地圖

課程類別		國立岡山農工室設科_課程地圖(108年入學新生適用)			
部定科目	一般科目	國文(3)1-1 國文(3)1-2 國文(3)2-1 國文(3)2-2 國文(2) 3-1 國文(2)3-2 英文(2)1-1 英文(2)1-2 英文(2)2-1 英文(2)2-2 英文(2)3-1 英文(2)3-2 數學(4)1-1 數學(4)1-2 體育(2)1-1 體育(2)1-2 體育(2)2-1 體育(2)2-2 體育(2)3-1 體育(2)3-2 基礎物理(2)1-1 公民與社會(2)1-2 歷史(2)2-1 基礎生物(2)2-2 地理(2)2-2 美術(2)1-1 音樂(2)1-1 計算機概論(2)1-2 健康與護理(1)1-1 健康與護理(1)1-2 全民國防教育(1)1-1 全民國防教育(1)1-2 生涯規劃(2)3-2			
	專業科目	色彩原理(2)2-1 設計概論(2)2-2 造形原理(2)2-1 創意潛能開發(2)2-2			
	實習科目	繪畫基礎 I(3)1-1 繪畫基礎 II(3)1-2 表現技法實習 I (2)2-1 表現技法實習 II(2)2-2 基本設計 I(3)1-1 基本設計 II(3)1-2 電腦向量繪圖實習(3)2-1 數位影像處理實習(3)2-2 基礎圖學 I(3)1-1 基礎圖學 I(3)1-2			
技能領域	室內設計與製圖實作 I (3)2-1 室內設計與製圖實作 II(3)2-2 室內裝修實務 I (2)3-1 室內裝修實務 II(2)3-2				
校訂必修	一般科目	數學 III(3)2-1 數學 IV(4)2-2			
	專業科目	立體構成(2)2-1 (2)2-2 設計哲理(1)2-1 創作基礎(2)2-1 媒體訊息分析(1)2-2 設計思潮(2)2-1 (2)2-2 環境色彩應用(2)2-1 (2)2-2			
	實習科目	專題實作(3)3-1 (3)3-2 設計繪畫(3)3-1 (3)3-2			
校訂選修	一般科目	英文字彙與閱讀(1)1-1 英文字彙與閱讀(1)1-2 英文字彙與閱讀(1)2-1 英文字彙與閱讀(1)2-2 英文字彙與閱讀(1)3-1 英文字彙與閱讀(1)3-2 國文精讀(1)2-1 國文精讀(1)2-2 國文精讀(2)3-1 國文精讀(2)3-2 應用數學 I((3)3-1 應用數學 II ((3)3-2			
	專業科目				
	實習科目				
	同科單班	專業科目			
	同科單班	實習科目	模型製作 I (3)1-1 模型製作 II(3)1-2 造形設計實習(3)3-1 電腦輔助設計 I (3)3-1 造形設計實習 3)3-2 電腦輔助設計 II (2)3-2 空間設計實習 I (3)3-1 視覺傳達設計實習 I (3)3-1 空間設計實習 II (3)3-2 視覺傳達設計實習 II (3)3-2		
同校跨群	實習科目	景觀植物應用實習 I (2)3-1 景觀植物應用實習 II (2)3-2 綜合食品加工實習 I (2)3-1 綜合食品加工實習 II(2)3-2 生活用品製造實習 I (2)3-1 生活用品製造實習 II(2)3-2			
科的專業能力	一、具備室內設計繪圖與實務專業領域能力。 二、具備室內裝修管理專業領域知識。		三、具備模型製作及造形設計基本知識及技。 六、具備工藝造形、結合電腦軟體設計及製作立體模型的能力。	四、具備數位影像處理與編輯技能。 五、具備視覺傳達與包裝設計的能力。	七、具備跨領域學習與統整應用的能力。
	八、具備職場敬業精神與溝通互動的能力。				

(三) SWOTS 分析

因素	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
地理因素		鄰近都會型學區中，有設計群科學校海青商工、三民家商、鳳山商工高雄高工、高雄商工等學校。而鄰近區域有東方設計學院成立五專部，因此競爭激烈。
學校規模	本校有工業類、農業類、家事類是全國少有的類群最多的學校，因此跨域教學更為多元化，更能符合新課綱精神與教學標。	目前國中畢業生人數逐年減少，加上五專制度回歸，人數有減少趨勢。
硬體設備	學校占地廣且科上空間寬敞，因此可容納並規劃優質教學環境硬體設備，科上	教育部補助充實基本設備項目及經費少，多為偏向木工課程，不符新課綱

	目前有設計教室、專題討論教室、製圖教室、電腦教室、模型教室，並將在未來幾年持續建置配合教學設備及空間。	需求設備。為因應新課綱，電腦設備及相關專題製作需使用設備易需添購，除可落實分組教學亦可配合跨域課程。
師資結構	科上共五位教師，目前三位具碩士資格、兩位大學畢業，其中兩位教師正持續進修已精進專業能力。	教師因個人家庭規劃、流動率大，科上資深行政人員無法配合科上事務推動，影響科上行政事務推動。
學生	現代學生經由網路資訊取得容易，在多元學習環境下，對於生活周遭處處皆設計，充滿好奇心。本科課程中安排豐富設計、創意及藝術相關課程讓學生體驗及學習。	本科學生國中基礎學科較弱，且因地理位置，交通往返時間較長且學生視野較侷限，加上現在大環境受網路資訊影響甚深，學生無法篩選網路資訊亦容易沉迷遊戲
家長	家長普遍皆理解並肯定科上教學方向，並能給予學生必要支持與鼓勵，能與科上做雙向配合與努力。	少部分特殊身分學生較無法跟上課程的進度，以及部分學生理解力較弱，須作個別的指導，但仍需家長的理解與支持。
社區參與	岡山區的设计活動及案例較少，相對應於教學可運用及改造的案例相對增加，可讓學生運用相關課程與社區居民討論作為專題案例分析，讓民眾及學生皆可更了解設計及科上教學環境。	部份民眾較為守舊，因此不見得能參與學生作業的訪問或需實際測繪，在辦理活動時募款不易。
地方資源	因大環境越區重視設計，不僅在空間、產品、視覺、影音，近幾年岡山地區以至南部區域皆有特色空間餐飲，此風氣有助於科上推動設計教學。	台灣區域大型室內設計公司皆在北部居多、對於參訪活動較為受限、學生學習機會及產學合作設計公司難以尋找。

因素	機會(Opportunity)	危機(Threat)
地理因素	岡山地區位於高雄與台南交界，因此高雄與台南地區學生若能有效運用兩地資源接觸人文與藝術之美，也可增加對美學設計視野及人文涵養，未來若能辦理校外展覽亦是本科發展及提昇的機會。	高雄市區學校相關室內空間設計科及設計群科學校選擇性多，交通位置較為便捷。
家長	1. 學校於 107 年度籌備校務發展委員會，結合產學業界、家長與校友共同參與討論校務發展，讓家長了解本科方向並共同參與討論科上教學及學生需求。 2. 與從事室內設計及裝修相關工作之家長保持聯繫，可利用此機會讓業界及學界能交流，可以增加實務的資訊外，對學生畢業後的出路也有幫助。	家長普遍選擇支持學生選擇高中就讀，加上少子化，因此對科上招生具有極大威脅。
師資結構	本科教師學經歷背景不同，教學內容具多樣性，且部分教師具有業界經驗可將實務經驗應用於教學上。	教師因個人家庭規劃、流動率大。
社區參與	在岡山地區僅有本校設有室內空間設計科，可結合在地特色與課程教學內容，增加理論與實務結合，並舉辦畢業展、成果展，可以讓社區對本科的認同度提昇。	本區域民眾對於藝文類活動較不熱絡且認知上亦較為薄弱，推動設計產業的腳步較為不易。
地方資源	鼓勵學生在專題製作及相關課程了解岡山特色並主動參與、參觀鄰近地區藝文活動，開闊學生視野。	區域的文化資源不足，產業性質偏向勞動工作為主，對於設計需要思考性及創意性之產業較為弱勢。
硬體設備	近幾年模型製作設備陸續添購，教室教師示範用電腦易路需添購完成，皆可以讓教學更為完善。	充實基礎設備費補助經費及設備項目有限，添購汰換老舊設備、電腦不易。

(四) 未來發展計畫

現在社會變遷快速，政府廣設大學，設計產業在台灣近幾年益蓬勃發展，但學生於設計領域

的想像與實際操作之間及家長普遍仍希望學生走向升學管道造成技職體系在教學預期上仍落差。

除了與家長密切聯繫之外，對於學生本科亦著重於專業領域的引導、態度素養的培育，積極推動

產學合作及協同教學，並權衡本科現有之資源與優勢，在達成教育目標與追求學生生涯最佳發

展雙重前提下，訂定本科近程、中程暨長程發展計畫，以作為本科未來追求之目標。

時程	硬體改善指標	制度推動及教學成果指標
112-113	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置創意繪畫教室。 2. 室設科一樓門面施工、教室空間活化。 3. 電腦教室 A、B 遷置完成、電腦教室安裝廣播系統以利教學。 4. 選手室建置。 5. 展覽空間規劃以鼓勵學生觀摩及提升學習信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推動一、二年級繪畫成果展、調整三年級畢業展。 2. 檢討並改善科上環境及機器設備維護使之正常化，落實工具借用、材料領用制度正常化，以利教學順利進行並減少科上經費不必要之支出。 3. 鼓勵師生參加戶外教學活動，參加設計展覽，增加學生視野 4. 辦理業師協同教學、尋求產學合作之機會，充分利用本科教學與實習設備。 5. 鼓勵並訓練學生參加技藝競賽，提升學生技能水準。 6. 推動鼓勵學生參加技能檢定，取得證照。
113-114	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦教室 A、B 修建、電腦教室安裝廣播系統以利教學。 2. 補足電腦教室設備以利教學 3. 電腦教室環境整修及活化。 4. 持續建立科上圖書資料庫 5. 二樓設計專業教室添購櫃體。 6. 添購專業設備以利專題製作競賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動全三年級及二年級指定學生參加高雄市美展。 2. 二年級學生參加校外電腦相關競賽(空間設計類、視覺設計類競賽) 3. 參加全國專題製作比賽及室內空間設計競賽。 4. 執行之各項升學與就業輔導工作 5. 專業科目成績達全國前 20% 6. 科內技藝競賽(全二年級)
114-115	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二期模型教室改善與空間活化。 2. 持續更新電腦設備，汰舊更新提升教學及學習成效。 3. 改善教學環境，強化視聽教學設備，實施多元化教學。 4. 美化教學環境落實室內空間設計專業領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動並建立全科科內創意競賽規則。 2. 推動專題製作議題與社區或跨域連結性。 3. 創新教材並結合課程學生成果作為國中端宣導及推動本科設計特色課程。 4. 辦理教師研習活動並鼓勵教師進修參與研習，精進並充實教學陣容。 5. 建立科上教師課後留校輔導學生制度。 6. 檢討並追蹤短、中程階段計畫實施情形，隨時修正改進。

(五) 經費需求表

單位：仟元

用途別	工作項目	執行學年度				備註	
		112	113	114	115	編號	經費來源
室內空間設計科	課室空間改善計畫	1600				1	國庫撥補／計畫
	設備零組更換	100				2	計畫及國庫撥補
	雷切機	400		1200		3	計畫
	圍牆改善工程		1000			4	遞延借項
	教室門窗及展示櫃架規劃		600			5	計畫
	繪圖軟體添購		800			6	遞延借項
	電腦添購		2650			7	國庫撥補
	集塵設備				200	8	計畫及國庫撥補
	材料室櫃體規劃				300	9	國庫撥補

十三、綜合職能科

計畫宗旨

本計畫為綜合職能科有關之教學目標、課程設計、教學實習、技能訓練、未來發展計畫之制定，以培育本校智能障礙學生為門市服務、餐飲製作、基礎製造產業基層人才為目標，並以培育學生職場、社會與個人適應的能力，使其成為獨立自主的國民作為科務發展之依據，特訂定本計畫。

(1) 教學目標

1. 鍛鍊學生身心、充實生活知能、發展健全人格、以提昇個人及家庭生活的適應能力。
2. 了解生活環境、順應社會變遷，擴展人際關係、以培養學校及社區生活的適應能力。
3. 認識職業世界、培養職業道德，建立工作技能，以增進就業及社會的適應能力。

(2) 課程設計

配合服務群課程綱要之門市服務領域的課程設計，我們選擇門市服務及餐飲製作實務這2個副領域為課程設計重點，一年級課程以門市基礎概念建立為主，安排服務、清潔、基礎設備、食材處理等基礎科目；二年級開始，安排進階職場清潔、收銀檯實作、門市作業實作、基礎速食實作、飲料調製及1天的校外職場實習實作等課程；三年級開始，安排更專業的顧客服務實作課程，搭配上2天的校外職場實習實作課程。

(3) 科務特色

1. 分組教學：國文、英文、數學等一般科目同時段開設，依學生的能力及學習程度跨年級將學生分組來進行授課，一組上基礎能力的部分，一組則學習進階的課程，讓學生可依自己的能力及需求來達成有效的學習，藉以讓學生獲得有效能力的推展。
2. 校外教學：適時配合課程內容需求，增進學生對於社區資源之瞭解與運用，也多方累積學生生活經驗，每學期安排學生至校外進行社區、文藝、休閒、職場等類型教學參訪。
3. 證照取向：輔導學生依興趣及能力取得各項丙級證照，包括：烘焙麵包丙級、門市服務丙級、電腦軟體應用丙級等相關證照。
4. 體適能活動：為鍛鍊學生強壯體魄，發展身心障礙學生之體育，提昇身心障礙學生的體適能，並擴大各類體育運動參與，促進身心健康，以達優質樂活生命，參與各項校內外體育賽事。
5. 道德教育：培養學生基礎道德理念，參與學校整潔、秩序競賽，藉以培養班級團隊榮譽心，及守法守紀之品德教育。
6. 特色課程：將性別平等教育、生涯規劃、生命教育、法治教育等課程，融入課程領域中，透過課程的設計，讓學生習得自我保護、尊重他人、愛惜生命的正確價值觀，且對自己未來做最佳的規劃，而成為一個獨立自主的國民。
7. 師資堅強：授課教師除特殊教育教師擔任導師，並教授一般科目外，對於專業科目也由校內各專任教師支援，更具專業度，使學生學習更為精緻，更具學習成效。
8. 行政支援：學校各行政處室隨時提供各項支援，成為學生在校學習的最佳後盾。

(4) 教學方面

1. 加強職業教育，提供學生職場實習經驗
 - (1) 增進學生門市服務領域、餐飲服務領域及家事領域各項職業教育能力。
 - (2) 依據學生興趣能力與家長期望，安排學生職場實習，培養其正確的工

作態度及增加職場就業經驗。

2. 技能檢定及就業轉銜輔導

(1) 培養學生考取丙級門市服務及烘焙麵包證照之能力，以提高未來競爭就業力。

(2) 高三安排轉銜會議，與勞工局及就業輔導站聯繫，提供學生就業機會與輔導。

3. 支援的相關專業科目齊全，提供學生實作機會，結合本校各科有多功能教室、烘焙教室、中餐教室、洗車場、電腦教室、門市教室等，讓學生擁有充份實作的練習機會。

(5) 目前面臨的挑戰

1. 自有專業教室空間不敷使用：現有實作實習課程教學空間過小，器材設備無適當存放區域空間。期望未來特教大樓興建能補足教學實作課程的教室空間。在空間需求及規劃上，至少需要：

(1) 充實門市服務教室(課程：基礎設備實作 1-11-2、收銀檯實作 2-1、門市作業實作 2-2、顧客服務實務 3-1、顧客服務實作 3-2)。

(2) 增設清潔實作教室(課程：基礎清潔實務 1-1、基礎清潔實作 1-2、職場清潔實作 2-12-2)。

(3) 增設餐飲製作教室(課程：食材處理實作 1-1、基礎速食實作 1-22-1、飲料調製實作 2-2、麵包製作實習 3-13-2、餐飲服務實習 3-13-2)。

2. 少子化，入班學生減少。本校集中式特教班核定員額為 14 名學生，近年來，經過能力評估安置之學生皆收滿 14 名，但實際報到及實際入學的學生平均僅有 12-13 名左右，有下降的趨向。觀察沒有報到學生去向大多流入私立高職一般科，所以我們外部方面除了面臨少子化入學學生減少，也同時面臨其他學校搶學生的衝擊。

3. 入學學生特質的改變。近年來綜職科學生特質有明顯改變，多數學生自我意識強，透過網路社群軟體的使用，接觸社會的層面也廣泛，但是相對因應這些改變的自我應變能力又差，沒辦法順利處理自己引發的事務，因此衍生很多性平、情緒、行為甚至違犯罪刑等問題，加上多數學生家庭支持系統薄弱，家長對於學生管教幾乎沒有約束力，因此學生在學校的學習、生活管教都形成相當大的問題。

(6) 未來發展計畫

1. 112 學年度：

(1) 強化學生生活知能及親職教育，養成學生良好學習態度及生活習慣，作為發展具備專業知能的基礎，加強家長與家庭系統的支持度，以增進家庭生活及未來職業生活之持續、穩定能力。

(2) 傳授相關專業之基本知識和實用技能，並培養誠信、勤奮、熱忱之工作態度，建立學生正確之專業及職業道德觀念。

(3) 舉辦教師專業研習及社群活動提升教師製作教材及運用數位化教材能力。

(4) 定期辦理校外參訪教學活動，增進學生對於職場認識與瞭解，並提升生活經驗。

(5) 提供並開發多元職場實習機會之管道，以俾學生畢業後得以順利轉銜至職場。

(6) 建立歷屆學生畢業情況資料庫，並定期追蹤學生就業情形，做為課程規劃及職場實習、未來就業尋找廠商之參考。

2. 113 學年度：

(1) 發展完整服務領域課程，提供學生多元適性學習管道，增加就業機會。

- (2) 輔導學生瞭解自己的性向與興趣，並促進學生人格及人際關係之發展，以提升學生自信心與成就感。
- (3) 輔導每位學生取得烘焙、門市服務、電腦軟體應用丙級證照，增進學生畢業後的就業競爭能力。
- (4) 提高學生學習興趣及了解服務產業動態，培養服務產業界優秀之基礎人員。
- (5) 多元學習提升品德，加強生活教育與多樣化社團課程，增加學生學習興趣，培養學生良好生活習慣，展現出優質公民的氣質。
- (6) 增加校訂選修課程之學習空間及設備，補足或更新相關專用設備，持續強化學生實作能力。
- (7) 每位教師能研發出更多元化之課程教材，並建構線上 IEP 系統，完成數位化的課程平台。

3. 114~115 學年度：

- (1) 配合學校區位及門市、服務產業變動，調整綜合職能科名稱及方向，重新修訂校訂必選修課程，輔導每位學生參加就業或相關證照考試。
 - (2) 結合產業發展與門市服務經營業者結盟，強化校外職場實習模式，發展綜職科產學就業模式。
 - (3) 每位學生除了取得烘焙、門市服務、電腦軟體應用丙級證照之外，還要考取另一張其他相關證照，以增進學生畢業後的就業競爭能力。
 - (4) 持續強化校訂選修課程之學習空間及設備，搭配特教大樓的興建及相關專用設備的補足或更新，持續強化學生實作能力。
 - (5) 配合校務發展建置特教大樓，增購各專科教室設備，添購足夠 POS 門市服務系統、清潔術科練習場地及餐飲製作之器材，全面提升教學品質。
- (7) 結語：本科教師秉持落實學生因應融合教育與普通教育接軌之需求，設計符合學生需求課程，藉以落實學生能力本位、學校本位及社區本位課程之實施，且重視課程與教材的鬆綁，確實落實學生之個別化教育計畫，並與課程充分結合，讓個別化教育計畫發揮最大之功用，讓學生獲得最有效教學。
- (8) 經費需求表

單位：仟元

用途別	工作項目	執行學年度					計畫編號	備註
		112	113	114	115	經費來源		
綜合職能科	POS 門市服務教室設備改善	150	200	200			校內預算或特教班經費資本門	
	新建餐飲教室			2000			新興工程	
	新建門市服務教室			2000			新興工程	
	新建清潔實作教室			1500			新興工程	

	門市服務教室設備更新				200		校內預算或 特教班經費 資本門
	餐飲教室設備更新				200		校內預算或 特教班經費 資本門
	清潔實作教室設備更新				100		校內預算或 特教班經費 資本門